

biblioteca

escolar
recursos
información
servicios
usos
espacio
necesidades
actividades
usuarios
partes
ANOTACIONES
puede
alumnos
profesorado
acceso
objetivos
aplicación
Directivos
trabajo
manera
escolares
colección
lectura
Biblioteca
debe
bibliotecas
comunidad
cada
Proyectos
función
personal
lectura



LIBROS INFORMATIVOS
O DE NO FICCIÓN EN
NUESTRAS BIBLIOTECAS ESCOLARES

--

TERTULIA PEDAGÓGICA ENTRE DOCENTES

--

GRUPO COOPERATIVO DE BIBLIOTECAS
ESCOLARES EN RED DE ALBACETE

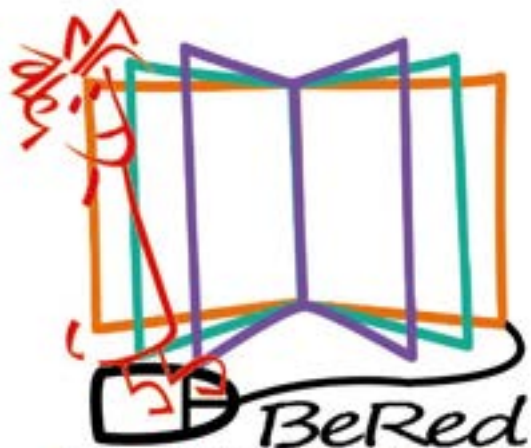


Grupo cooperativo Bibliotecas Escolares en Red - Albacete
<http://bibliotecasescolaresenredalbacete.blogspot.com.es>



Autoría: José Manuel Garrido / @jmanuelgarrido ;-)/ Licencia: CC BY-NC-SA

ORIGEN DE LA EXPERIENCIA



Grupo Cooperativo de
Bibliotecas Escolares en
Red de Albacete

Ámbitos de actuación desde la biblioteca escolar.

1. *Apoyo curricular.*
2. *Proyectos o planes de promoción y mediación lectora.*
3. *Programas para la adquisición de la competencia informacional (ALFIN, tratamiento de la información y competencia digital, educación documental...).*
4. *Apoyo a los programas y proyectos de centro o institucionales.*
5. *Extensión cultural.*
6. *Compensación de desigualdades.*
7. *Difusión.*
8. *Implicación de las familias en la formación de los lectores.*

<https://bibliotecasescolaresenredalbacete.blogspot.com>

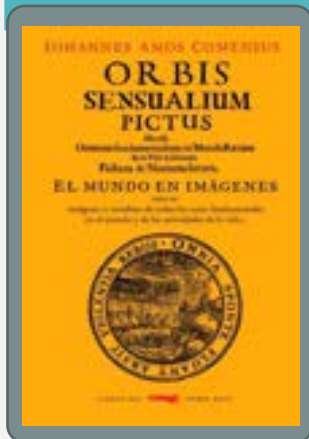


Disponible en:
<https://goo.gl/b2pksv>

Marco de referencia para las bibliotecas escolares (2011):
Ministerio de Educación, Cultura y Deporte de España.

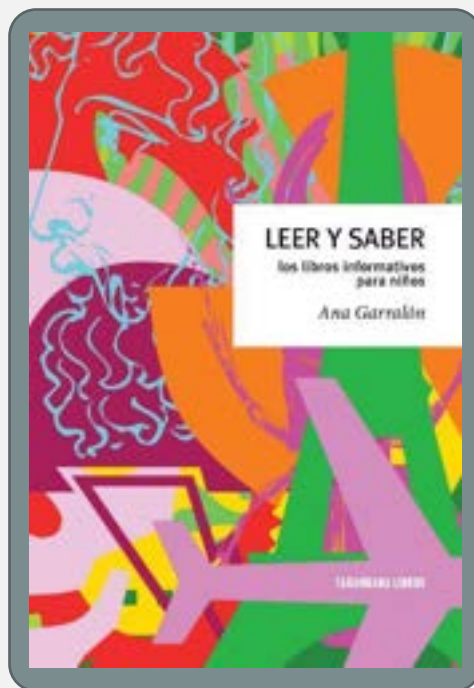


Leemos... ¿Libros informativos en nuestros centros? ¿Deberíamos leerlos?



*“Forman parte de mi vida peripecias no novelescas,
historias de dinosaurios,
la manera en que Madame Curie descubrió el radio,
algunas preguntas milenarias sobre el mundo,
la vida y la muerte”*

Umberto Eco.



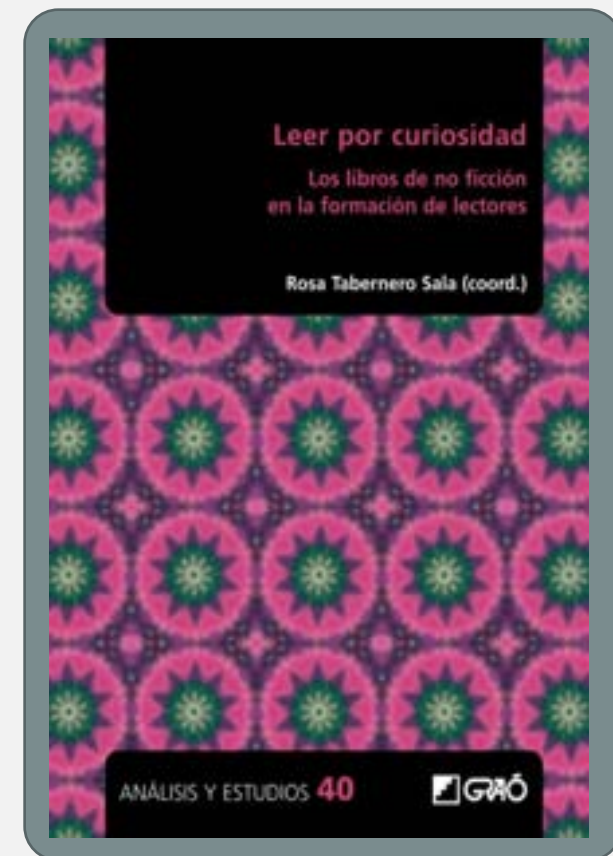
*“El libro informativo tendría que ser la puerta para poder
entrar, en la vida adulta, al uso de obras más complejas.”*

Ana Garralón.

*Importancia de la lectura analógica compartida y dialógica
entre el adulto y el niño.*

*“Los discursos analógicos engendran discursos virtuales en
un continuum en el que el lector del siglo XXI se
desenvuelve con naturalidad”*

Rosa Tabernero.



- El principal **objetivo de la B.E. es el apoyo al currículo del centro** (gran diferencia respecto a las bibliotecas públicas).
- Supeditada a la **necesidad de mejorar la competencia lectora** del alumnado y a dar respuesta a los **intereses de aprendizaje** de alumnado y de enseñanza de docentes.
- **Gestionar adecuadamente los recursos** disponibles y facilitar la recuperación eficaz de materiales e información.

... ¿Ofrecemos otras lecturas?

1. acertijos matemáticos
2. acuarela
3. ajedrez
4. arquitectura
5. cultura china
6. coleccionismo
7. deforestación
8. deportistas
9. dinosaurios
10. divorcio
11. drogas
12. equitación
13. espacio

14. experimentos
15. familias diversas
16. filosofía para niños
17. fofuchas
18. fórmula1
19. huerto
20. internet
21. inventos
22. karate
23. libro-álbumes
24. manga
25. megaconstrucciones
26. minerales

27. muerte
28. mujeres excepcionales
29. plantas venenosas
30. prehistoria
31. profesiones
32. relajación
33. religiones
34. rock
35. sexualidad
36. tangram
37. tiburones
38. transportes
39. Yoga

1. Libros muy **atractivos** y de presentación amena.
2. Ofrecen **información estructurada y ordenada**; pensada para ser leída por niños.
3. El texto **adecua el discurso** a la edad.
4. Amplían el **uso de lenguaje**, con una forma distinta de escribir a la ficción.
5. Potencian la **competencia lectora**, de descifrar palabras a descodificar + comprender + reflexionar y usar **textos multimodales**.
6. Nos **socializan** pues invitan a hablar sobre lo leído, compartir conocimiento y discutir.
7. Dirigidos a un **abanico amplio de edad**.
8. Permiten una lectura discontinua **“píldoras de lectura”** o una lectura lineal.
9. Ofrecen **diversos niveles de lectura** (título e imágenes, introducciones, detalles y completa).



Un rincón de lectura de un aula de 2º de Primaria

10. Ofrece conocimientos **actuales**.
11. Potencian el **autoaprendizaje**, no reglado, espontáneo y guiado por la curiosidad. Sin la presión de la calificación.
12. El **acceso libre** a la información–conocimiento; no supeditado al horario o programa del libro de texto. Es **paciente** con el interlocutor y no conlleva una **tarea adicional**.
13. Ayudan a **comprender el mundo** próximo y lejano, concreto y abstracto.
14. Potencian la **curiosidad** pues generan **preguntas**, no solo ofrecen respuestas. Invitan al debate.
15. Más **seguro y fiable** que lo que puedan encontrar en Internet.
16. Favorecen el **pensamiento crítico** pues ofrecen otra visión del mundo, plantean dilemas científicos o morales sobre los que discutir.



Algunos libros para el proyecto
“¿Quiénes son los malos?”

DEBATIMOS SOBRE LECTURAS PEDAGÓGICAS.

<https://www.instagram.com/bibliotecasescolaresredab>



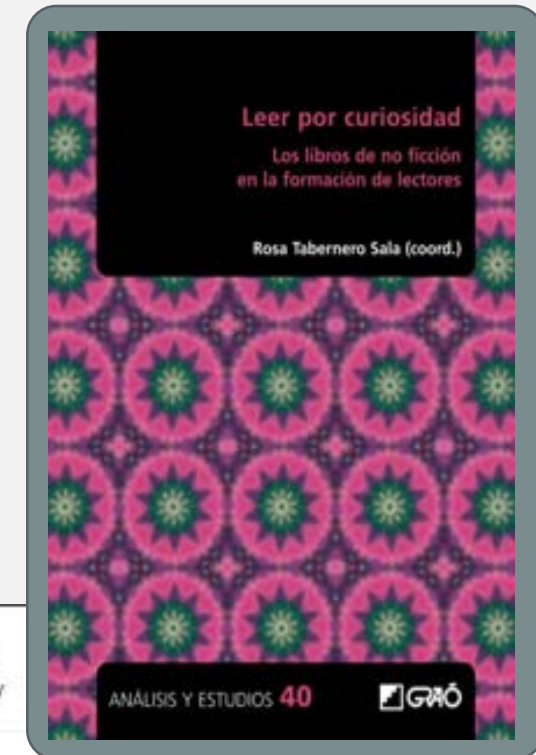
bibliotecasescolaresredab
moon blues • Very Ordinary Day

bibliotecasescolaresredab Nuestro resumen de la jornada que vivimos el jueves 13 de marzo en el CEIP Ana Soto. Donde terminamos de debatir el libro "Leer por curiosidad", y disfrutamos con los libros informativos aportados por los compañeros, aportando ideas y enfoques sobre cómo trabajarlos en el aula. Seguimos aprendiendo juntos. #BERED #bibliotecasescolaresredab #beredalbacete #reunionesmensuales #tertuliadialogicas #librosinformativos #compartiendoexperiencias #aprendiendojuntos

9 sem

gelainocenciosantos Muy buena sesión! 🍌🍌🍌

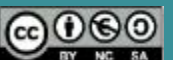
8 sem 1 Me gusta Responder



https://www.instagram.com/reel/DHTp2dDIZSp/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRIODBiNWFlZA==

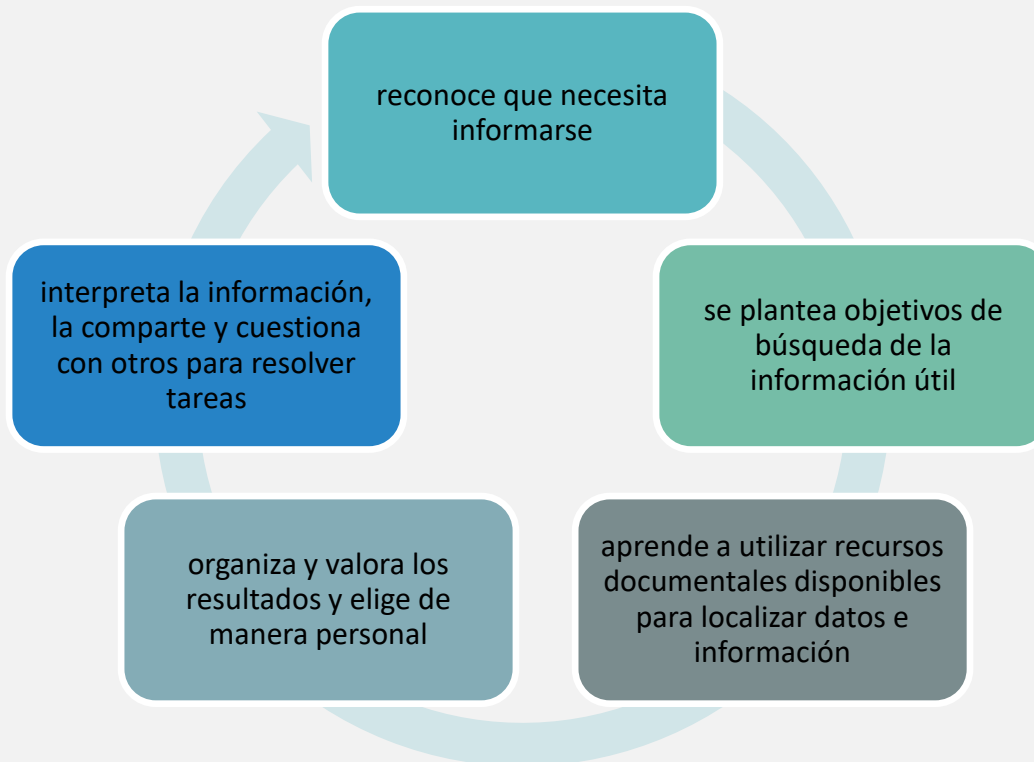


Autoría: José Manuel Garrido / @jmanuelgarrido ;-)/ Licencia: CC BY-NC-SA



APRENDER A INFORMARSE.

Los proyectos escolares de información documental.



Alumnado completando los temas de animales o contenidos de geología con lecturas de la biblioteca escolar.

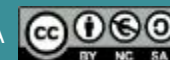
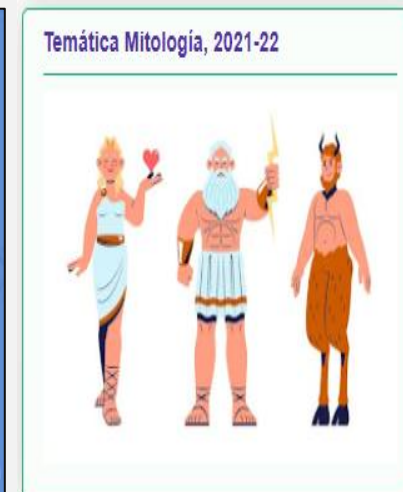
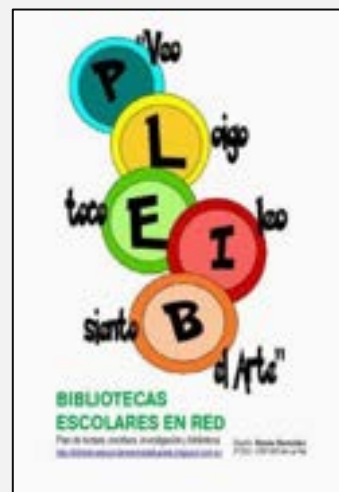
“...en los centros educativos no hay una tradición consolidada de trabajo por proyectos con la biblioteca como centro de recursos. Por otro lado, asistimos a una falta de formación docente y de oferta formativa desde la administración sobre los libros de no ficción”.

Pilar Ledesma Pascual, en Leer por curiosidad. Los libros de no ficción en la formación de lectores.



DIVERSIDAD DE LECTURAS.

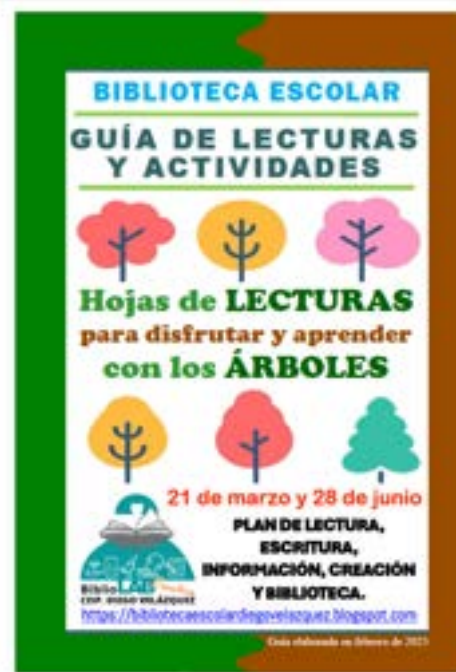
Temáticas de trabajo cooperativo intercentros.



DIVERSIDAD DE LECTURAS.

Guías temáticas propias o ajenas.

<https://bibliotecaescolardiegovelazquez.blogspot.com/search/label/gu%C3%ADas%20de%20lecturas>



<https://www.calameo.com/read/004847895b3450740f047>

<https://www.calameo.com/accounts/4847895>

<https://webdelalbum.org/guias-lectura>

<https://www.todostuslibros.com/usuario/21615/estanterias>

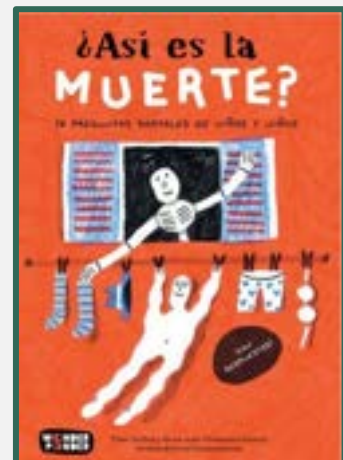
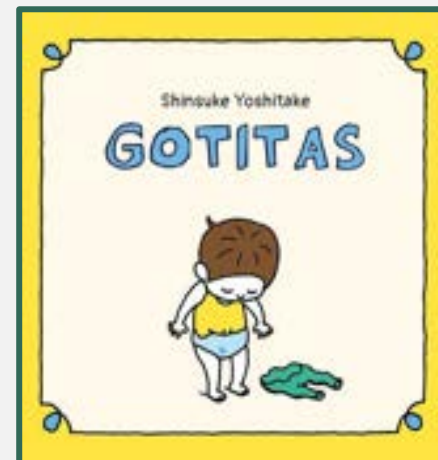
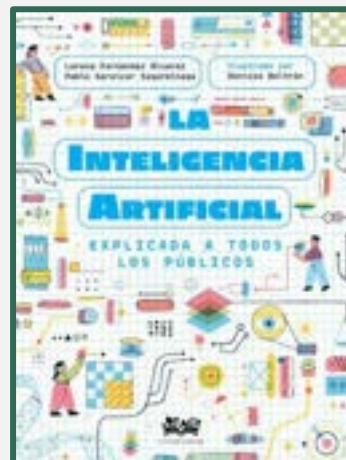
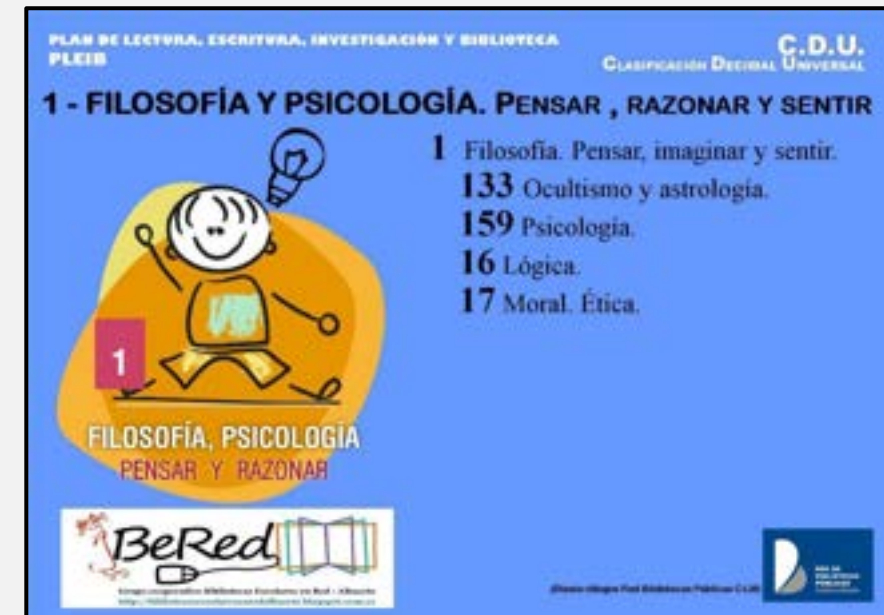
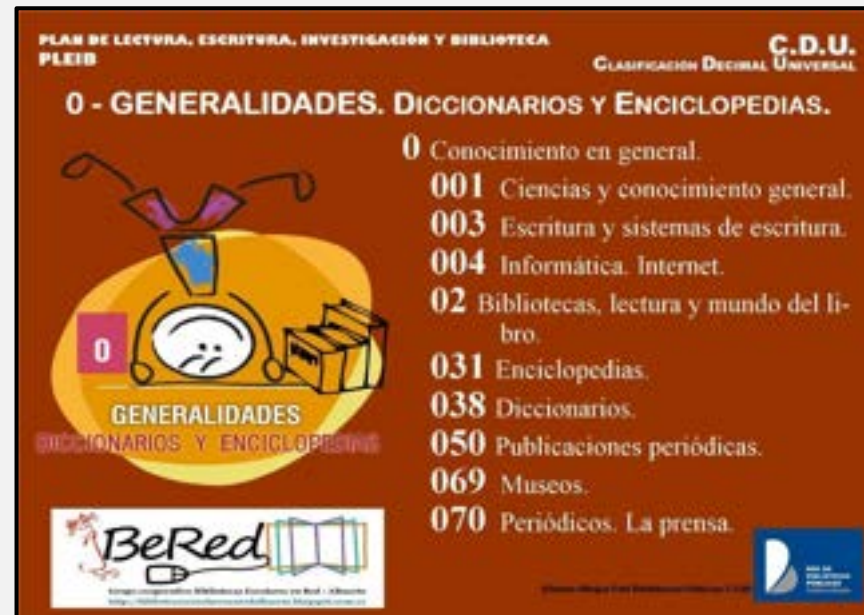


Autoría: José Manuel Garrido / @jmanuelgarrido ;-)/ Licencia: CC BY-NC-SA



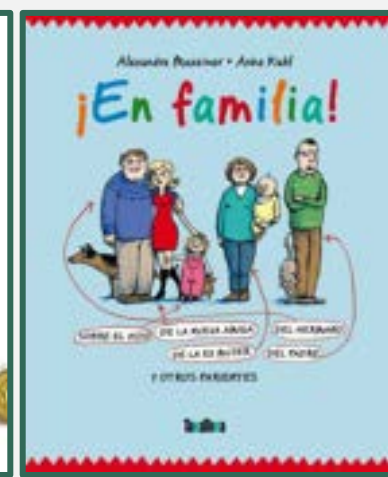
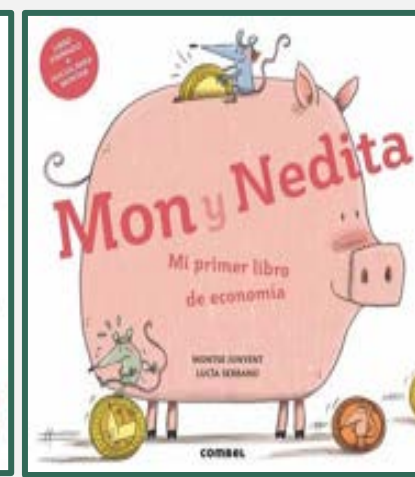
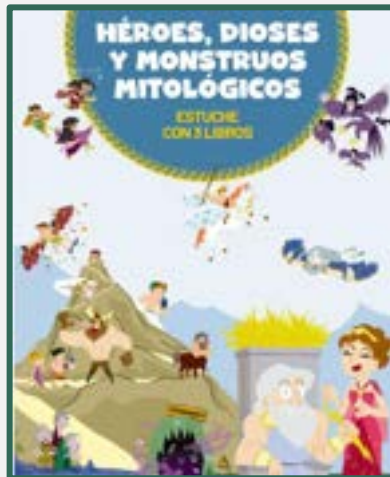
APRENDER A INFORMARSE.

Ejemplos de libros de no ficción en la biblioteca escolar.



APRENDER A INFORMARSE.

Ejemplos de libros de no ficción en la biblioteca escolar.



Autoría: José Manuel Garrido / @jmanuelgarrido ;-)/ Licencia: CC BY-NC-SA



APRENDER A INFORMARSE.

Ejemplos de libros de no ficción en la biblioteca escolar.

PLAN DE LECTURA, ESCRITURA, INVESTIGACIÓN Y BIBLIOTECA
PLEIB

C.D.U.
CLASIFICACIÓN DECIMAL UNIVERSAL

5 - CIENCIAS EXACTAS Y NATURALES. OBSERVAR LA MATERIA.



50 Naturaleza. Medio ambiente. Ecología.
51 Matemáticas
52 Astronomía. Sistema solar. Universo.
Tierra (planeta). El tiempo.
53 Física. Electricidad. Magnetismo.
54 Química. Minerales.
55 Ciencias de la tierra, del agua y el aire.
56 Paleontología. Animales prehistóricos.
57 Biología en general. Antropología.
58 Plantas. Botánica.
59 Animales. Zoología.

**CIENCIAS EXACTAS Y NATURALES
OBSERVAR LA MATERIA**

BeRed

PLAN DE LECTURA, ESCRITURA, INVESTIGACIÓN Y BIBLIOTECA
PLEIB

C.D.U.
CLASIFICACIÓN DECIMAL UNIVERSAL

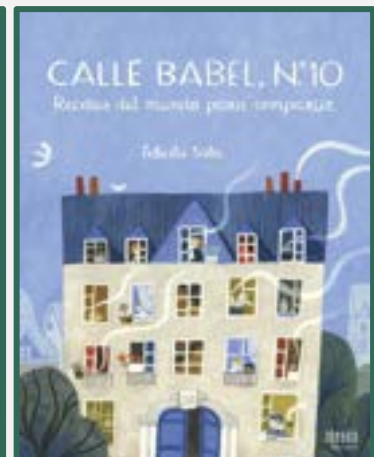
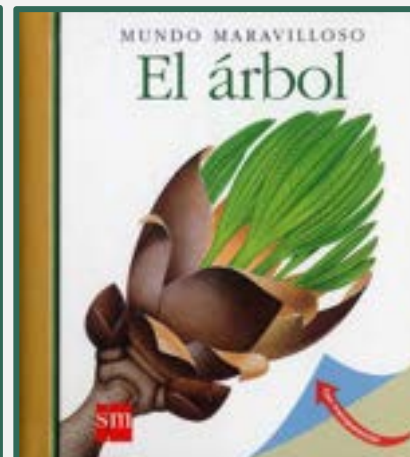
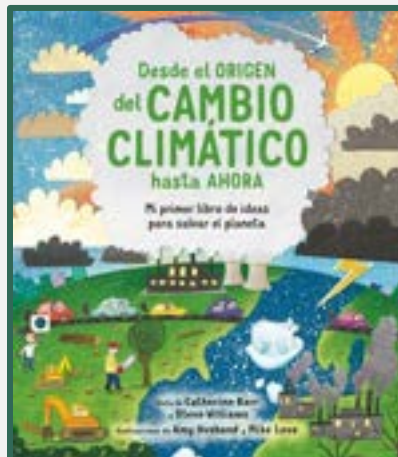
6 - CIENCIAS APLICADAS. CURAR Y FABRICAR.



61 Medicina. Cuerpo humano. Salud.
62 Ingeniería. Tecnología.
63 Agricultura. Jardinería. Granjas.
Caza. Pesca
64 Cocina y recetas.
65 Industria y comunicaciones.
Medios de transporte.
Medios de comunicación.
68 Bricolaje.
69 Construcción.

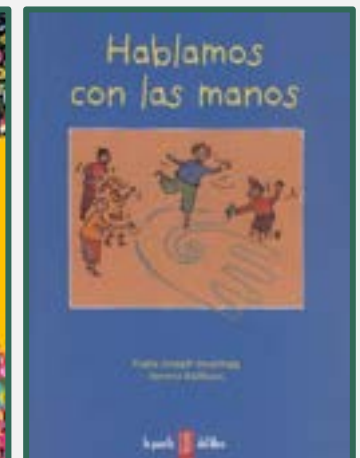
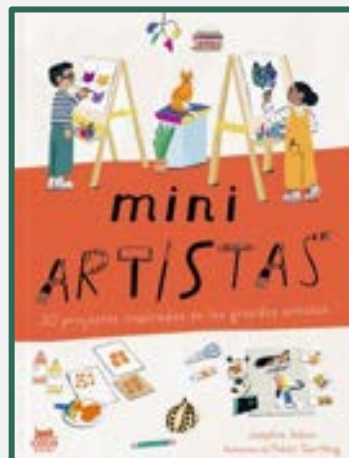
**CIENCIAS APLICADAS
CURAR Y FABRICAR**

BeRed



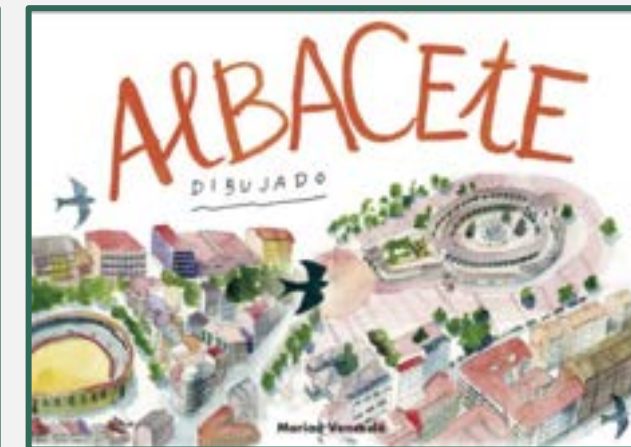
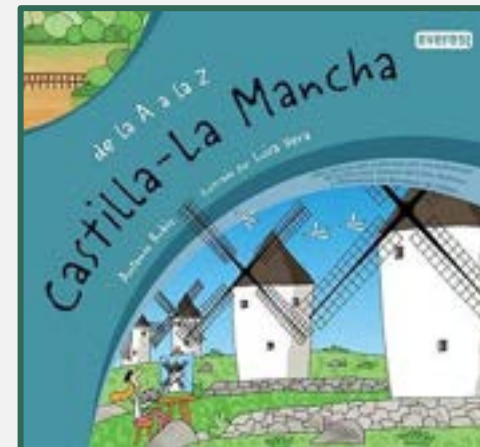
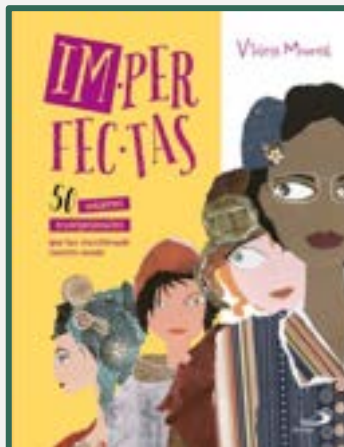
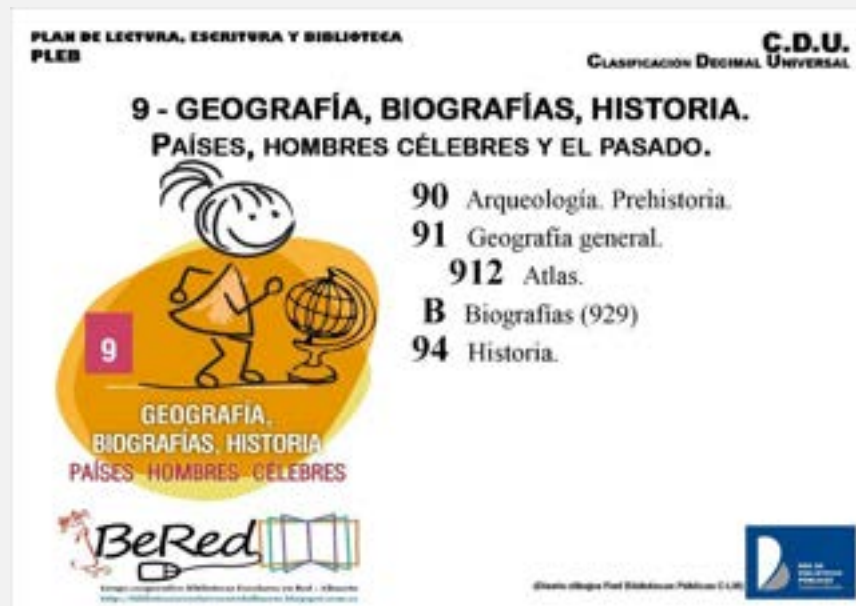
APRENDER A INFORMARSE.

Ejemplos de libros de no ficción en la biblioteca escolar.



APRENDER A INFORMARSE.

Ejemplos de libros de no ficción en la biblioteca escolar.



Autoría: José Manuel Garrido / @jmanuelgarrido ;-)/ Licencia: CC BY-NC-SA



¿Y AHORA?

OS TOCA MOVER FICHA



**MUCHAS GRACIAS
POR VUESTRA ESCUCHA...**
...nos seguimos leyendo, ;-)

Imagen: [mtsosan](#) con licencia CC by-nc-sa 2.0

José Manuel Garrido Argandoña / jjga14@educastillalamancha.es



Autoría: José Manuel Garrido / @jmanuelgarrido ;-)/ Licencia: CC BY-NC-SA

