



GOBIERNO DE ESPAÑA

MINISTERIO DE EDUCACIÓN, FORMACIÓN PROFESIONAL Y DEPORTES

SECRETARÍA DE ESTADO DE EDUCACIÓN

DIRECCIÓN GENERAL DE EVALUACIÓN Y COOPERACIÓN TERRITORIAL

SUBDIRECCIÓN GENERAL DE COOPERACIÓN TERRITORIAL E INNOVACIÓN EDUCATIVA

APRENDER A LEER: EL DESARROLLO DE LA ALFABETIZACIÓN INICIAL



Programa de Cooperación Territorial de Refuerzo de la Competencia Lectora

Programa financiado por el Ministerio de Educación, Formación Profesional y Deportes

1



GOBIERNO DE ESPAÑA

MINISTERIO DE EDUCACIÓN, FORMACIÓN PROFESIONAL Y DEPORTES

SECRETARÍA DE ESTADO DE EDUCACIÓN

DIRECCIÓN GENERAL DE EVALUACIÓN Y COOPERACIÓN TERRITORIAL

SUBDIRECCIÓN GENERAL DE COOPERACIÓN TERRITORIAL E INNOVACIÓN EDUCATIVA



Introducción

- Las diferencias entre lengua oral y lengua escrita.
- Los procesos cerebrales en el aprendizaje de la lengua escrita.
- Características de la lengua escrita.

El desarrollo lector

- Modelos del proceso de comprensión lectora (ascendente/descendente/interactivo).
- Buenas prácticas basadas en el modelo interactivo.
 - Conocimientos sobre la lengua escrita.
 - Conocimientos sobre el mundo.

Predictores (o precursores) de la lectura

- Conocimiento sobre los usos sociales de la lectura y la escritura.
- Conocimiento de lo escrito.
- Conocimiento de las letras.
- Conocimiento léxico.
- Desarrollo de la lengua oral (+ habilidades narrativas).
- Conciencia fonológica.

Programa de Cooperación Territorial de Refuerzo de la Competencia Lectora

Programa financiado por el Ministerio de Educación, Formación Profesional y Deportes

2

 GOBIERNO DE ESPAÑA	MINISTERIO DE EDUCACIÓN, FORMACIÓN PROFESIONAL Y DEPORTES	SECRETARÍA DE ESTADO DE EDUCACIÓN DIRECCIÓN GENERAL DE EVALUACIÓN Y COOPERACIÓN TERRITORIAL SUBDIRECCIÓN GENERAL DE COOPERACIÓN TERRITORIAL E INNOVACIÓN EDUCATIVA
---	--	---

Objetivo de la sesión:

Repasar cuáles son los conocimientos y comportamientos implicados en el aprendizaje inicial de la comunicación escrita y cómo se organizan.



Desarrollo de la alfabetización inicial



PCT de refuerzo de la COMPETENCIA LECTORA

Programa de Cooperación Territorial de Refuerzo de la Competencia Lectora
Programa financiado por el Ministerio de Educación, Formación Profesional y Deportes

3

 GOBIERNO DE ESPAÑA	MINISTERIO DE EDUCACIÓN, FORMACIÓN PROFESIONAL Y DEPORTES	SECRETARÍA DE ESTADO DE EDUCACIÓN DIRECCIÓN GENERAL DE EVALUACIÓN Y COOPERACIÓN TERRITORIAL SUBDIRECCIÓN GENERAL DE COOPERACIÓN TERRITORIAL E INNOVACIÓN EDUCATIVA
---	--	---

Diferencias entre lengua oral y lengua escrita

Lengua oral → se adquiere (adquisición de la lengua oral)

Lengua escrita → se aprende (aprendizaje de la lengua escrita)



PCT de refuerzo de la COMPETENCIA LECTORA

Programa de Cooperación Territorial de Refuerzo de la Competencia Lectora
Programa financiado por el Ministerio de Educación, Formación Profesional y Deportes

4



GOBIERNO DE ESPAÑA

MINISTERIO DE EDUCACIÓN, FORMACIÓN PROFESIONAL Y DEPORTES



PCT de refuerzo de la COMPETENCIA LECTORA



Área para el reconocimiento visual

↓

sociedad alfabetizada

↪

Se especializa en **visión alfabética**

Programa de Cooperación Territorial de Refuerzo de la Competencia Lectora
Programa financiado por el Ministerio de Educación, Formación Profesional y Deportes

5



GOBIERNO DE ESPAÑA

MINISTERIO DE EDUCACIÓN, FORMACIÓN PROFESIONAL Y DEPORTES



PCT de refuerzo de la COMPETENCIA LECTORA

La enseñanza-aprendizaje de la lectura y la escritura

Razones por las que la enseñanza y el aprendizaje de la lectura no ha perdido actualidad:

- 1) Porque transforma, moldea el cerebro
- 2) Por el **carácter perdurable** de la escritura que permite que los saberes acumulados y fijados escrito se organicen y evolucionen constituyendo la base de la transmisión cultural y científica.
- 3) Porque el dominio de la lectura y la escritura es determinante para el progreso académico, personal y social de los estudiantes.

↙

Crucial importancia que su **aprendizaje inicial** tiene ha sido puesta de manifiesto en diferentes ocasiones (Olson, 1998; Snow, Burns y Griffin, 1998; Stanovich, 1989).

Programa de Cooperación Territorial de Refuerzo de la Competencia Lectora
Programa financiado por el Ministerio de Educación, Formación Profesional y Deportes

6



GOBIERNO DE ESPAÑA

MINISTERIO DE EDUCACIÓN, FORMACIÓN PROFESIONAL Y DEPORTES

SECRETARÍA DE ESTADO DE EDUCACIÓN
DIRECCIÓN GENERAL DE EVALUACIÓN Y COOPERACIÓN TERRITORIAL
SUBDIRECCIÓN GENERAL DE COOPERACIÓN TERRITORIAL E INNOVACIÓN EDUCATIVA

Características de la lengua escrita

Las lenguas son sistemas combinatorios discretos



número pequeño o discreto de elementos (fonemas) + reglas de combinación = cantidad infinita de elementos más complejos (palabras, mensajes o textos).



PCT de refuerzo de la COMPETENCIA LECTORA

Programa de Cooperación Territorial de Refuerzo de la Competencia Lectora
Programa financiado por el Ministerio de Educación, Formación Profesional y Deportes

7

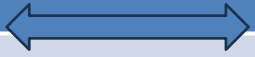


GOBIERNO DE ESPAÑA

MINISTERIO DE EDUCACIÓN, FORMACIÓN PROFESIONAL Y DEPORTES



PCT de refuerzo de la COMPETENCIA LECTORA

24 FONEMAS		27 GRAFEMAS
5 vocálicos 19 consonánticos	 Desajustes	Además de las 27 letras o grafemas, hay 5 dígrafos (ch, gu, ll, rr, qu)

Programa de Cooperación Territorial de Refuerzo de la Competencia Lectora
Programa financiado por el Ministerio de Educación, Formación Profesional y Deportes

8



GOBIERNO DE ESPAÑA

MINISTERIO DE EDUCACIÓN, FORMACIÓN PROFESIONAL Y DEPORTES



PCT de refuerzo de la COMPETENCIA LECTORA

Transparentes

- /d/ = d
- /f/ = f
- /n/ = n
- /t/ = t
- /p/ = p
- /ch/ = ch

Desajustes

/g/	g	<u>g</u> +a, o, u	
		<u>g</u> +ú+e, i	
		<u>g</u> +cons.	
		-g	
	<u>gu</u>	<u>gu</u> +e, i	

/j/	j		
	<u>g</u> +e, i		
	h		
	x		

/k/	c	<u>c</u> +a, o, u	
		<u>c</u> +cons.	
		-c	
	<u>qu</u> +e, i	<u>queso, quiniela</u>	
	k	<u>koala, bikini, yak</u>	

/k/ + /s/	x
/k/ + /s/ o solo /s/	
/s/	

Programa de Cooperación Territorial de Refuerzo de la Competencia Lectora
Programa financiado por el Ministerio de Educación, Formación Profesional y Deportes

9



GOBIERNO DE ESPAÑA

MINISTERIO DE EDUCACIÓN, FORMACIÓN PROFESIONAL Y DEPORTES



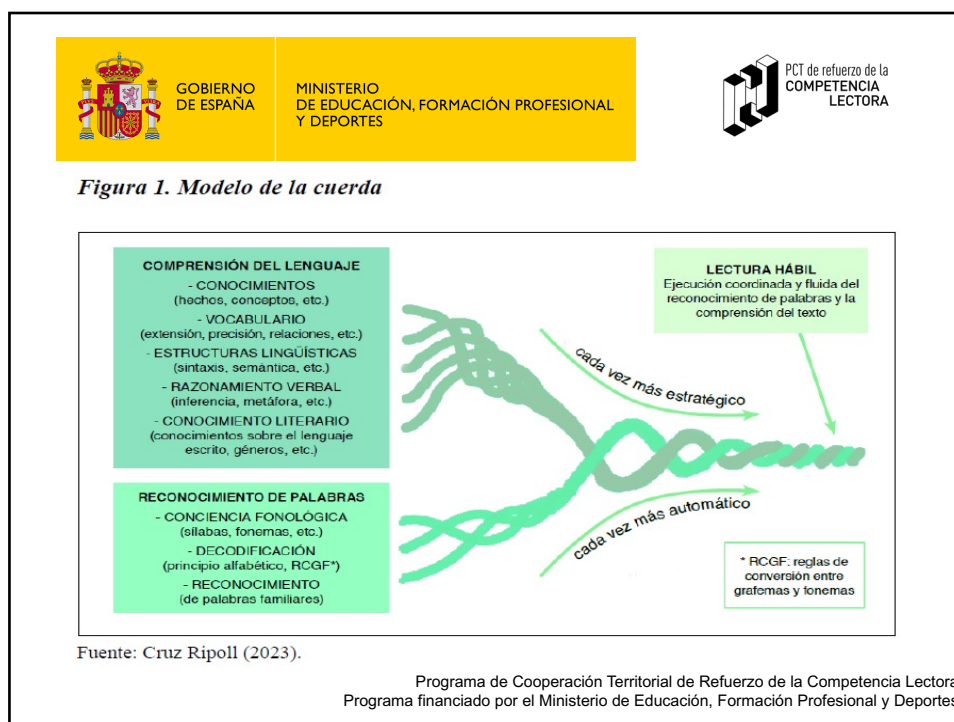
PCT de refuerzo de la COMPETENCIA LECTORA

-Papá, después de tanto tiempo, ya sé lo que significa mi nombre. Significa “monumento, de piedra, de una sola pieza”.

-¡Anda, anda! **Lee bien**, Manolito.

Programa de Cooperación Territorial de Refuerzo de la Competencia Lectora
Programa financiado por el Ministerio de Educación, Formación Profesional y Deportes

10



11



GOBIERNO DE ESPAÑA

MINISTERIO DE EDUCACIÓN, FORMACIÓN PROFESIONAL Y DEPORTES



PCT de refuerzo de la
COMPETENCIA
LECTORA

Modelos de procesamiento de la lectura

El modelo ascendente:

Desde las unidades más pequeñas (letras y conjuntos de letras) hasta las más amplias y globales (palabras, texto). Dominio de los mecanismos de decodificación. Se centra en el texto.

El modelo descendente:

Desde las unidades más globales (unidades significativas, como frases y palabras) desciende a los elementos que las integran. El lector establece anticipaciones sobre el contenido del texto valiéndose de sus conocimientos previos y de sus recursos cognitivos. Se centra en el lector.

El modelo interactivo:

Lo que el sujeto ve en el texto y lo que el lector aporta son dos subprocesos simultáneos y en estrecha interdependencia.

Programa de Cooperación Territorial de Refuerzo de la Competencia Lectora
Programa financiado por el Ministerio de Educación, Formación Profesional y Deportes

12



MINISTERIO
DE EDUCACIÓN, FORMACIÓN PROFESIONAL
Y DEPORTES



Modelos de procesamiento de la lectura

Leer es comprender un texto

Escribir es producir un texto

Programa de Cooperación Territorial de Refuerzo de la Competencia Lectora
Programa financiado por el Ministerio de Educación, Formación Profesional y Deportes

13



MINISTERIO
DE EDUCACIÓN, FORMACIÓN PROFESIONAL
Y DEPORTES



Leer es un proceso de interacción entre un lector y un texto, proceso mediante el cual el primero intenta satisfacer (obtener una información pertinente para) los objetivos que guían su lectura (Solé, 1992).

Programa de Cooperación Territorial de Refuerzo de la Competencia Lectora
Programa financiado por el Ministerio de Educación, Formación Profesional y Deportes

14



MINISTERIO
DE EDUCACIÓN, FORMACIÓN PROFESIONAL
Y DEPORTES



*Leer es un **proceso de interacción** entre un **lector** y un **texto**, proceso mediante el cual el primero intenta satisfacer (obtener una información pertinente para) **los objetivos** que guían su lectura (Solé, 1992).*

Programa de Cooperación Territorial de Refuerzo de la Competencia Lectora
Programa financiado por el Ministerio de Educación, Formación Profesional y Deportes

15



MINISTERIO
DE EDUCACIÓN, FORMACIÓN PROFESIONAL
Y DEPORTES



Modelos de procesamiento de la lectura

El modelo interactivo:

*Cuando el lector se sitúa ante el texto, los elementos que lo componen generan en él expectativas a **distintos niveles** (el de las letras, las palabras...) de manera que la información que se procesa en cada uno de ellos funciona como input para el nivel siguiente; así, a través de un **proceso ascendente**, la información se propaga hacia niveles más elevados. Pero simultáneamente, dado que el texto genera también expectativas a nivel semántico, de su significado global, dichas expectativas guían la lectura y buscan su verificación en indicadores de nivel inferior (léxico, sintáctico, grafo-fónico) a través de un **proceso descendente**. (Solé 1992: 23)*

Programa de Cooperación Territorial de Refuerzo de la Competencia Lectora
Programa financiado por el Ministerio de Educación, Formación Profesional y Deportes

16



MINISTERIO
DE EDUCACIÓN, FORMACIÓN PROFESIONAL
Y DEPORTES



Modelo interactivo

- La comprensión del texto se alcanza a partir de la interrelación entre:
 - lo que el lector lee
 - lo que el lector sabe sobre el tema
- Lector es un procesador activo del texto; y la lectura es un proceso constante de *emisión y verificación de hipótesis* que conduce a la construcción de significado y al control de dicha comprensión.



Programa de Cooperación Territorial de Refuerzo de la Competencia Lectora
Programa financiado por el Ministerio de Educación, Formación Profesional y Deportes

17



MINISTERIO
DE EDUCACIÓN, FORMACIÓN PROFESIONAL
Y DEPORTES



El lector

Los conocimientos previos

- La alfabetización no ocurre solo en el aula.
- Evidencias científicas:
 - **Materiales escritos y prácticas letradas presentes en el entorno del individuo** (Purcell-Gates, 2001; Teale & Sulzby, 1986).
 - **Alfabetización emergente**
 - Concepto surgido en los años 60-70. Figuras clave: Marie Clay y Emilia Ferreiro.

Programa de Cooperación Territorial de Refuerzo de la Competencia Lectora
Programa financiado por el Ministerio de Educación, Formación Profesional y Deportes

18



El lector

Los conocimientos previos

-Evidencias científicas:

- **Alfabetización emergente**
 - Se refiere a los conocimientos, creencias y habilidades relacionadas con el lenguaje escrito que los aprendices desarrollan antes del inicio de la enseñanza formal de la lectura y la escritura.
 - Es un proceso que compromete a las habilidades, conocimientos, y actitudes que se suponen precursores del desarrollo de las formas convencionales de leer y escribir (Sulzby & Teale, 1991) y que incluye habilidades como el conocimiento de las letras, la conciencia fonológica, y las destrezas lingüísticas orales (Lonigan & Whitehurst, 1998).

Programa de Cooperación Territorial de Refuerzo de la Competencia Lectora
Programa financiado por el Ministerio de Educación, Formación Profesional y Deportes

19



El lector

Los conocimientos previos

-Evidencias científicas:

- **El nivel de conocimientos previos predice la comprensión lectora** (McNamara, Kintsch, Songer, & Kintsch, 1996; Samuelstuen & Bråten, 2005; McNamara, Ozuru, & Floyd, 2011).
- **La ACP tiene un efecto beneficioso sobre la capacidad de comprensión de textos** (Kostons & van der Werf, 2015).
- **Los docentes no siempre se detienen a activar, antes de la lectura, los conocimientos de los que los niños ya disponen** (Llamazares, Ríos, & Buisán, 2013).

Programa de Cooperación Territorial de Refuerzo de la Competencia Lectora
Programa financiado por el Ministerio de Educación, Formación Profesional y Deportes

20



El lector. Conocimientos previos

El lector almacena en su memoria información de diversos tipos. Colomer y Camps (1996) la agrupan en dos grandes bloques:

- a) Conocimientos sobre la lengua escrita**
- b) Conocimientos sobre el mundo**

Programa de Cooperación Territorial de Refuerzo de la Competencia Lectora
Programa financiado por el Ministerio de Educación, Formación Profesional y Deportes

21



El lector. Conocimientos previos

A) Conocimientos sobre la lengua escrita

A.1. Conocimientos paralingüísticos.

(Convenciones en la distribución y separación del texto, organización de la información...)

A.2. Conocimientos de las relaciones grafofónicas: conocimiento del código.

(Solé (1992): leer no es descodificar, pero para leer es necesario poder descodificar)

A.3. Conocimientos morfológicos, sintácticos y semánticos: riqueza de vocabulario (reconocimiento rápido de palabras o grupos de palabras).

A.4. Conocimientos textuales: contacto con textos variados.

Programa de Cooperación Territorial de Refuerzo de la Competencia Lectora
Programa financiado por el Ministerio de Educación, Formación Profesional y Deportes

22



GOBIERNO DE ESPAÑA

MINISTERIO DE EDUCACIÓN, FORMACIÓN PROFESIONAL Y DEPORTES



PCT de refuerzo de la COMPETENCIA LECTORA

Ejemplo 1	Aunque el inspector tenía serias dudas de que fuera de parte de la persona citada o por callar su investigación se basaba en la discreción cuanto menos de scubrieras sus cartas mejores datos podría obtener.
Ejemplo 2	Lossa lo nesquean tesseme cerra banaho rasea brenpara míyacu doconca radecir cunstan ciashacién domelaim por tantedi ciéndo lesape nasnada, niunacu artapartede loquesé, deján dolesca sitanávi dosyham brien toscomoal principi piodemivi sita.

Programa de Cooperación Territorial de Refuerzo de la Competencia Lectora
Programa financiado por el Ministerio de Educación, Formación Profesional y Deportes

23



GOBIERNO DE ESPAÑA

MINISTERIO DE EDUCACIÓN, FORMACIÓN PROFESIONAL Y DEPORTES



PCT de refuerzo de la COMPETENCIA LECTORA

El lector. Conocimientos previos

A) Conocimientos sobre la lengua escrita

A.1. Conocimientos paralingüísticos.
(Convenciones en la distribución y separación del texto, organización de la información...)

A.2. **Conocimientos de las relaciones grafofónicas: conocimiento del código.**
(Solé (1992): leer no es descodificar, pero para leer es necesario poder descodificar)

A.3. Conocimientos morfológicos, sintácticos y semánticos: riqueza de vocabulario (reconocimiento rápido de palabras o grupos de palabras).

A.4. Conocimientos textuales: contacto con textos variados.

Programa de Cooperación Territorial de Refuerzo de la Competencia Lectora
Programa financiado por el Ministerio de Educación, Formación Profesional y Deportes

24



MINISTERIO
DE EDUCACIÓN, FORMACIÓN PROFESIONAL
Y DEPORTES



Video de un niño leyendo las letras de un felpudo

https://www.google.com/search?q=V%C3%ADdeo+de+un+ni%C3%B1o+leyendo+las+letras+de+un+felpudo&rlz=1C1GCEB_enES922ES922&oq=V%C3%ADdeo+de+un+ni%C3%B1o+leyendo+las+letras+de+un+felpudo&gs_lcrp=EgZjaHJvbWUyBggAEEUYOTIHCAEQIRigATIHCAIQIRigATIHCAEQIRigAdIBCTE0MzQ0ajBqN6gCCLACAfEF7PlnOtL40-Q&sourceid=chrome&ie=UTF-8#

Programa de Cooperación Territorial de Refuerzo de la Competencia Lectora
Programa financiado por el Ministerio de Educación, Formación Profesional y Deportes

25



MINISTERIO
DE EDUCACIÓN, FORMACIÓN PROFESIONAL
Y DEPORTES



El lector. Conocimientos previos

A) Conocimientos sobre la lengua escrita

A.1. Conocimientos paralingüísticos.

(Convenciones en la distribución y separación del texto, organización de la información...)

A.2. Conocimientos de las relaciones grafofónicas: conocimiento del código.

(Solé (1992): leer no es descodificar, pero para leer es necesario poder descodificar)

A.3. Conocimientos morfológicos, sintácticos y semánticos: riqueza de vocabulario (reconocimiento rápido de palabras o grupos de palabras).

A.4. Conocimientos textuales: contacto con textos variados.

Programa de Cooperación Territorial de Refuerzo de la Competencia Lectora
Programa financiado por el Ministerio de Educación, Formación Profesional y Deportes

26



MINISTERIO
DE EDUCACIÓN, FORMACIÓN PROFESIONAL
Y DEPORTES



El lector. Conocimientos previos

A) Conocimientos sobre la lengua escrita

A.1. Conocimientos paralingüísticos.

(Convenciones en la distribución y separación del texto, organización de la información...)

A.2. Conocimientos de las relaciones grafónicas: conocimiento del código.

(Solé (1992): leer no es descodificar, pero para leer es necesario poder descodificar)

A.3. Conocimientos morfológicos, sintácticos y semánticos: riqueza de vocabulario (reconocimiento rápido de palabras o grupos de palabras).

A.4. Conocimientos textuales: contacto con textos variados.

Programa de Cooperación Territorial de Refuerzo de la Competencia Lectora
Programa financiado por el Ministerio de Educación, Formación Profesional y Deportes

27



MINISTERIO
DE EDUCACIÓN, FORMACIÓN PROFESIONAL
Y DEPORTES



El lector. Conocimientos previos

El lector almacena en su memoria información de diversos tipos. Colomer y Camps (1996) la agrupan en dos grandes bloques:

a) Conocimientos sobre la lengua escrita

b) Conocimientos sobre el mundo

Programa de Cooperación Territorial de Refuerzo de la Competencia Lectora
Programa financiado por el Ministerio de Educación, Formación Profesional y Deportes

28



GOBIERNO DE ESPAÑA

MINISTERIO DE EDUCACIÓN, FORMACIÓN PROFESIONAL Y DEPORTES



PCT de refuerzo de la COMPETENCIA LECTORA



Padre Sam @pa · 3d

"Voy a volar" dijo el **gusano**. Todos se rieron, excepto la mariposa.

5 965 3.802

Programa de Cooperación Territorial de Refuerzo de la Competencia Lectora
Programa financiado por el Ministerio de Educación, Formación Profesional y Deportes

29

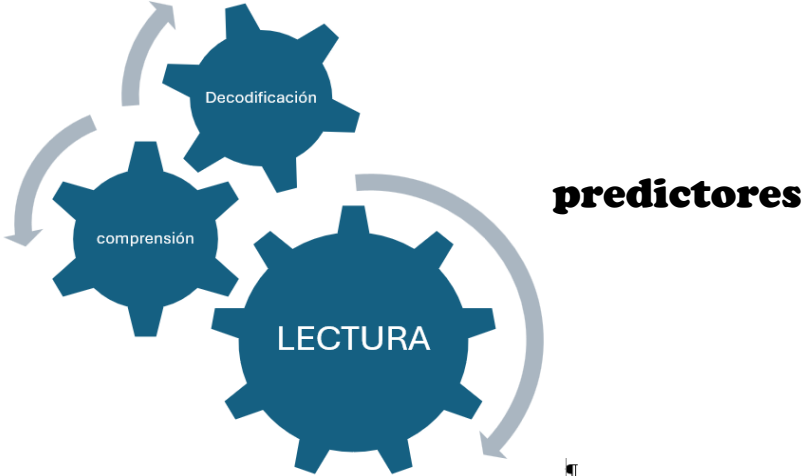


GOBIERNO DE ESPAÑA

MINISTERIO DE EDUCACIÓN, FORMACIÓN PROFESIONAL Y DEPORTES



PCT de refuerzo de la COMPETENCIA LECTORA



predictores

Programa de Cooperación Territorial de Refuerzo de la Competencia Lectora
Programa financiado por el Ministerio de Educación, Formación Profesional y Deportes

30



MINISTERIO
DE EDUCACIÓN, FORMACIÓN PROFESIONAL
Y DEPORTES



Conocimientos predictores

Cuando, mediante estudios longitudinales, es decir, con pruebas repetidas a lo largo de un periodo de tiempo, se ha comprobado qué conocimientos influyen en el desempeño puntual en lectura y escritura y, además, permiten predecir que aquellos sujetos que los poseen en las etapas iniciales del aprendizaje aprenderán a leer y a escribir mejor durante su escolarización, estaremos ante **conocimientos predictores**.

Predictores de tipo cognitivo

Predictores de tipo conceptual

Programa de Cooperación Territorial de Refuerzo de la Competencia Lectora
Programa financiado por el Ministerio de Educación, Formación Profesional y Deportes

31



MINISTERIO
DE EDUCACIÓN, FORMACIÓN PROFESIONAL
Y DEPORTES



Conocimientos predictores (adaptación propia del modelo de Rohde (2015))

Alfabetización emergente		Conocimientos relacionados	
Conocimientos conceptuales	Conocimientos procesuales	Conocimientos lingüísticos	Conocimientos metalingüísticos
-Conocimientos sobre los usos sociales de la lectura y de la escritura. -Conocimientos sobre el funcionamiento de la lectura y la escritura.	-Conocimiento de las letras (nombre, trazo, sonido).	-Conocimiento léxico. -Comprensión oral. -Habilidades narrativas.	-Conciencia fonológica

Programa de Cooperación Territorial de Refuerzo de la Competencia Lectora
Programa financiado por el Ministerio de Educación, Formación Profesional y Deportes

32



GOBIERNO DE ESPAÑA

MINISTERIO DE EDUCACIÓN, FORMACIÓN PROFESIONAL Y DEPORTES



PCT de refuerzo de la COMPETENCIA LECTORA

Conocimientos predictores (adaptación propia del modelo de Rohde (2015))

Alfabetización emergente		Conocimientos relacionados	
Conocimientos conceptuales	Conocimientos procesuales	Conocimientos lingüísticos	Conocimientos metalingüísticos
-Conocimientos sobre los usos sociales de la lectura y de la escritura. -Conocimientos sobre el funcionamiento de la lectura y la escritura.	-Conocimiento de las letras (nombre, trazo, sonido).	-Conocimiento léxico. -Comprensión oral. -Habilidades narrativas.	-Conciencia fonológica

Escritura: componente central en la alfabetización emergente

Influencia del contexto:

- Experiencias tempranas familiares
- Diversos conocimientos y habilidades del aprendiz (los factores del sujeto)

Programa de Cooperación Territorial de Refuerzo de la Competencia Lectora
Programa financiado por el Ministerio de Educación, Formación Profesional y Deportes

33



GOBIERNO DE ESPAÑA

MINISTERIO DE EDUCACIÓN, FORMACIÓN PROFESIONAL Y DEPORTES



PCT de refuerzo de la COMPETENCIA LECTORA

Para saber más

Rohde, L. (2015). The comprehensive emergent literacy model: Early literacy in context. *SAGE Open*, 5(1), 1-11. <https://doi.org/10.1177/2158244015577664>

Sánchez, S. y Alonso-Cortés, M.D. (2012). Aprendizaje inicial de la lengua escrita: prácticas docentes y conocimientos de los alumnos. *Cultura y Educación* 24(4), 387-400.

Tolchinsky, L., Ribera, P. y García-Parejo, I. (2012). Conocimientos iniciales y logros de los alumnos en el aprendizaje de la lectura y la escritura. *Cultura y Educación* 24(4), 415-433.

Programa de Cooperación Territorial de Refuerzo de la Competencia Lectora
Programa financiado por el Ministerio de Educación, Formación Profesional y Deportes

34



GOBIERNO DE ESPAÑA

MINISTERIO DE EDUCACIÓN, FORMACIÓN PROFESIONAL Y DEPORTES



PCT de refuerzo de la COMPETENCIA LECTORA

Predictor. Conocimiento sobre los usos sociales de la lectura y la escritura

Estrategia de comprensión lectora: los objetivos de la lectura. ¿Cuál es la finalidad de la lectura? Básicamente se pueden distinguir tres:

- Leer para aprender a leer.** Muy presente en las etapas iniciales del aprendizaje de la lectura y escritura y que disminuye a medida que aumenta la edad.
- Leer para aprender,** para informarse, para resolver...
- Leer para divertirse,** por placer (muy unida a la lectura literaria).

Didácticamente implica:

uso de **textos variados** que implican formas de leer diferentes.

Hacer explícitos los objetivos de lectura según el texto.

Programa de Cooperación Territorial de Refuerzo de la Competencia Lectora
Programa financiado por el Ministerio de Educación, Formación Profesional y Deportes

35



GOBIERNO DE ESPAÑA

MINISTERIO DE EDUCACIÓN, FORMACIÓN PROFESIONAL Y DEPORTES



PCT de refuerzo de la COMPETENCIA LECTORA

Predictor. Conocimiento de lo escrito

Conocimiento sobre los usos sociales de la lectura y la escritura versus conocimiento de lo escrito:

- Conocer la utilidad del lenguaje escrito va a **producir interés** por el aprendizaje de la lectura y de la escritura. Sería el caso del predictor anterior.
- Conocer características básicas y observables de la lengua escrita va a facilitar ese aprendizaje. Sería el caso de este predictor.

Programa de Cooperación Territorial de Refuerzo de la Competencia Lectora
Programa financiado por el Ministerio de Educación, Formación Profesional y Deportes

36



MINISTERIO
DE EDUCACIÓN, FORMACIÓN PROFESIONAL
Y DEPORTES



Predictor. Conocimiento de lo escrito

El conocimiento de lo escrito incluye una amalgama de conocimientos, hipótesis y habilidades relacionadas con la forma en que la lengua escrita transmite mensajes, las convenciones de lo escrito. Por ejemplo:

- Sostiene un libro en posición de lectura, señala con el dedo las líneas y se va contando a sí mismo una historia, mientras pasa las páginas de izquierda a derecha.
- Distingue entre escritura y dibujos.
- Si encuentra algo escrito bajo una imagen, piensa que es el nombre de lo que aparece en ella (=pie de foto).
- Si se le facilita puede “escribir a su manera” una felicitación para su hermano, con dibujo y texto (=signos que simulan escritura), una lista de la compra...

Programa de Cooperación Territorial de Refuerzo de la Competencia Lectora
Programa financiado por el Ministerio de Educación, Formación Profesional y Deportes

37



MINISTERIO
DE EDUCACIÓN, FORMACIÓN PROFESIONAL
Y DEPORTES



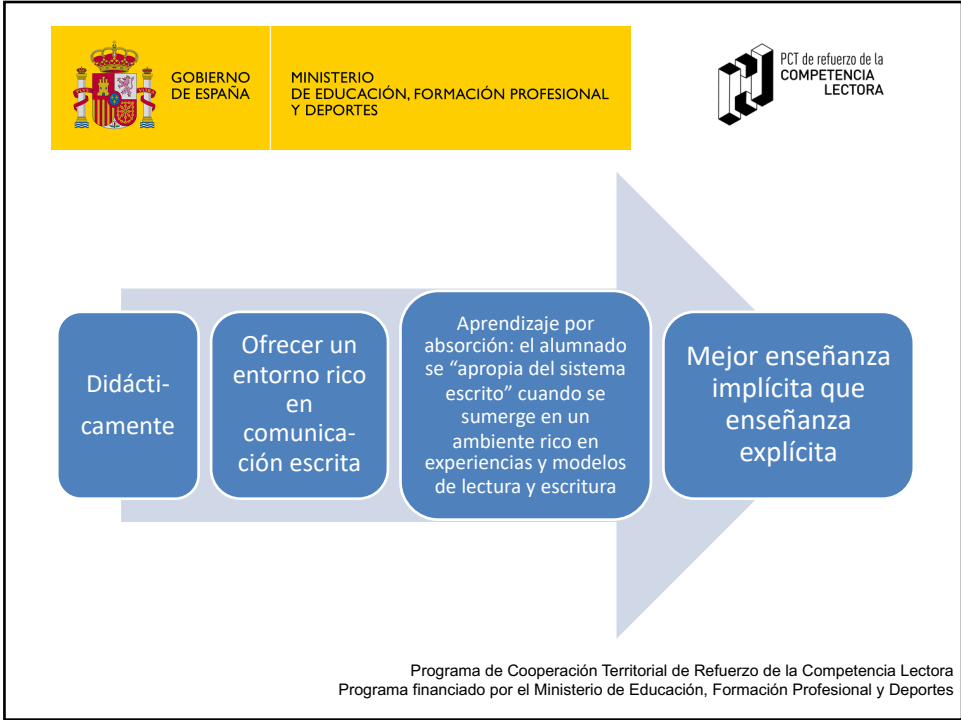
Predictor. Conocimiento de lo escrito

Competencia específica del currículo de Educación Infantil:

“Participar por iniciativa propia en actividades relacionadas con textos escritos, mostrando interés y curiosidad, para comprender su funcionalidad y algunas de sus características”.

Programa de Cooperación Territorial de Refuerzo de la Competencia Lectora
Programa financiado por el Ministerio de Educación, Formación Profesional y Deportes

38



39

GOBIERNO DE ESPAÑA

MINISTERIO DE EDUCACIÓN, FORMACIÓN PROFESIONAL Y DEPORTES

PCT de refuerzo de la COMPETENCIA LECTORA

Para saber más

Ripoll, J.C., Gómez-Merino, N. y Ávila Clemente, V. (2024). *Aprender a enseñar a leer y a escribir*. SM.

En páginas 139-40 incluye **seis tablas** con formas de presentar conocimientos sobre el lenguaje escrito en la lectura compartida con referencia a lo impreso. Como orientación puede servir, pero hay solapamientos y, sobre todo, es demasiado instructivo, dirigido. Mucho más efectivo es ofrecer un entorno rico en comunicación escrita donde se produzca el aprendizaje por inmersión

Programa de Cooperación Territorial de Refuerzo de la Competencia Lectora
Programa financiado por el Ministerio de Educación, Formación Profesional y Deportes

40



Situaciones que promueven un **aprendizaje implícito** sobre la lengua escrita:

- Rótulos que señalan espacios o recursos colocados a la altura de los ojos de los niños .
- Uso del nombre del alumno para señalar sus pertenencias.
- Uso de listas, horarios y calendarios para organizar la actividad del aula.
- Materiales impresos o juegos como letras de plástico.
- El lógico: cuadernillos de fichas con distintos conocimientos, entre ellos los de lectura y escritura. Son muy intuitivos y autoevaluativos. Editorial Vicens-Vives.
- Ayudar a redactar un mensaje para su familia o cualquier otro emergente.
- Situaciones de lectura compartida.
- Imprescindible un rincón de lectura o rincón de biblioteca, ordenada y atractiva.

Programa de Cooperación Territorial de Refuerzo de la Competencia Lectora
Programa financiado por el Ministerio de Educación, Formación Profesional y Deportes

41



Predictor. Conocimiento de lo escrito

En cursos superiores de Educación Primaria o en Educación Secundaria

Estos conocimientos sobre el lenguaje escrito para los niños pequeños habría que ponerlos en práctica con el alumnado de más edad en relación a la escritura **digital**:

- ¿cómo se organizan los textos digitales? ¿cómo se escriben textos digitales?
- Formato del texto: interlineado, separación entre párrafos, tipo y tamaño de la letra...
- Otras convenciones básicas: elementos interactivos de ese texto (cursor que activa un sonido, o una animación...).

Programa de Cooperación Territorial de Refuerzo de la Competencia Lectora
Programa financiado por el Ministerio de Educación, Formación Profesional y Deportes

42



Predictor. Conocimiento de las letras

-Los niños que conocen los nombres de las letras estarían mejor preparados para descubrir las relaciones letra / sonido y para utilizar esta correspondencia en la decodificación de palabras.

-Se trata fundamentalmente de reconocer las letras y asociarlas con un nombre: no estamos hablando de memorización y uso del abecedario cuando hablamos de conocimiento alfabético.

-El conocimiento del nombre de las letras se ve facilitado por el conocimiento de la lengua oral, una relación que, aunque lógica, ha sido probada muy recientemente. (Carr, Bratsch-Hines, Varghese, & Vernon-Feagans, 2020; Gutiérrez, de Vicente-Yagüe & López, 2023).

Programa de Cooperación Territorial de Refuerzo de la Competencia Lectora
Programa financiado por el Ministerio de Educación, Formación Profesional y Deportes

43



Predictor. Conocimiento de las letras

¿Cómo enseñamos las relaciones grafema-fonema?

-Partir del **propio nombre**. Otros nombres familiares u otros elementos escritos motivadores.

-¿Introducir letras con un **ritmo** determinado (por ejemplo una cada quincena)? No sería necesaria una pauta rígida porque no todas las letras presentan la misma dificultad y porque, con la práctica, se apropian de las letras con más facilidad.

-**Orden de presentación**: de lo más simple a lo complejo. Por ejemplo:

- Los grafemas más regulares, es decir, los que representan siempre el mismo fonema;
- los grafemas más frecuentes;
- los grafemas más fáciles de pronunciar aisladamente;
- las estructuras silábicas más sencillas;
- las letras (antes que los dígrafos).

Programa de Cooperación Territorial de Refuerzo de la Competencia Lectora
Programa financiado por el Ministerio de Educación, Formación Profesional y Deportes

44



Predictor. Conocimiento de las letras

Para saber más

- Susanibar, F.; Dioses, A. y Chicaliza, D. (2022). *Adquisición, Desarrollo y aprendizaje de los sonidos del habla del español en niños de 2 años y medio a 6 años y 11 meses: un estudio transversal normativo.*
- Dehaene, S. (2014). *El cerebro lector.* Siglo XXI Editores
- Dehaene, S. (2019). *Aprender a leer: de las ciencias cognitivas al aula.* Siglo XXI Editores.
- Guillén, J. C. (2020). El cerebro lector. *Cuadernos de pedagogía*, (509), 134-138.

Programa de Cooperación Territorial de Refuerzo de la Competencia Lectora
Programa financiado por el Ministerio de Educación, Formación Profesional y Deportes

45



Predictor. Conocimiento de las letras

Tipos de actividades para enseñar las letras. Son numerosos y muy conocidos

- Indicar explícitamente el nombre y el sonido (o los sonidos) de la letra que se enseña. Un recurso excelente y muy motivador es partir del propio nombre del estudiante.
- Utilizar una caja del alfabeto con objetos e imágenes de palabras que comiencen por esa letra.
- Asociar la letra con una experiencia, una situación, un contexto: la R de Renault o de Rocío, la M si hemos estampado las manos en un papel o en arcilla.
- Mostrar libros o textos que se centren en ella. Existen bastantes publicaciones de cuentos o historietas de cada letra (no siempre interesantes). Más interesante me parece el libro *Abezoo* de Carlos Reviejo, abecedario de animales en forma de poesía.
- Mencionar palabras que comiencen por esa letra (o buscar objetos de la clase).
- Escribirla con distintos materiales: con esponja en el encerado verde, en el papel, hacerla con plastilina.
- Distinguir entre varios objetos los que comienzan con el sonido que representa.
- Emparejar letras mayúsculas y minúsculas.
- Buscar una letra en palabras...

Programa de Cooperación Territorial de Refuerzo de la Competencia Lectora
Programa financiado por el Ministerio de Educación, Formación Profesional y Deportes

46



GOBIERNO
DE ESPAÑA

MINISTERIO
DE EDUCACIÓN, FORMACIÓN PROFESIONAL
Y DEPORTES



PCT de refuerzo de la
COMPETENCIA
LECTORA

El lector experto ha automatizado ya las habilidades de descodificación

**Entre Cholate y
Cerzeva**

Programa de Cooperación Territorial de Refuerzo de la Competencia Lectora
Programa financiado por el Ministerio de Educación, Formación Profesional y Deportes

47



GOBIERNO
DE ESPAÑA

MINISTERIO
DE EDUCACIÓN, FORMACIÓN PROFESIONAL
Y DEPORTES



PCT de refuerzo de la
COMPETENCIA
LECTORA

**¿Cuál de ellas leíste
mal?**

Programa de Cooperación Territorial de Refuerzo de la Competencia Lectora
Programa financiado por el Ministerio de Educación, Formación Profesional y Deportes

48



GOBIERNO DE ESPAÑA

MINISTERIO DE EDUCACIÓN, FORMACIÓN PROFESIONAL Y DEPORTES



PCT de refuerzo de la COMPETENCIA LECTORA

Programa de Cooperación Territorial de Refuerzo de la Competencia Lectora
Programa financiado por el Ministerio de Educación, Formación Profesional y Deportes

49



GOBIERNO DE ESPAÑA

MINISTERIO DE EDUCACIÓN, FORMACIÓN PROFESIONAL Y DEPORTES



PCT de refuerzo de la COMPETENCIA LECTORA

Predictor. Conocimiento léxico

El léxico que posee el lector facilita la identificación de palabras y así incide directamente en la posibilidad de interpretar el significado de los textos (Beck y McKeeown, 1991; Sénéchal y Cornell, 1993).

Se ha demostrado que el nivel de léxico que los niños tienen al comienzo de la escolarización predice significativamente el nivel de comprensión lectora que son capaces de desarrollar en cursos posteriores (Sénéchal, Ouellette & Rodney, 2006).

Programa de Cooperación Territorial de Refuerzo de la Competencia Lectora
Programa financiado por el Ministerio de Educación, Formación Profesional y Deportes

50



GOBIERNO DE ESPAÑA

MINISTERIO DE EDUCACIÓN, FORMACIÓN PROFESIONAL Y DEPORTES



PCT de refuerzo de la COMPETENCIA LECTORA

Predictor. Desarrollo de la lengua oral

Comprensión y producción orales
↓
habilidades narrativas

En el caso de las lenguas transparentes, se encontró que predice el éxito en el aprendizaje de la comprensión lectora mejor que la capacidad de descodificar (por ejemplo, Tobia, & Bonifacci, 2015, para el italiano; Torppa, Georgiou, Lerkkanen, Niemi, Poikkeus, & Nurmi, 2016, para el finés).

Programa de Cooperación Territorial de Refuerzo de la Competencia Lectora
Programa financiado por el Ministerio de Educación, Formación Profesional y Deportes

51



GOBIERNO DE ESPAÑA

MINISTERIO DE EDUCACIÓN, FORMACIÓN PROFESIONAL Y DEPORTES



PCT de refuerzo de la COMPETENCIA LECTORA

Predictor. Conciencia fonológica

Definición de conciencia fonológica.

La conciencia fonológica es el conjunto de conocimientos y habilidades que nos permiten reconocer los sonidos de las palabras y hacer operaciones con ellos (aislarlos, eliminarlos, añadirlos, intercambiarlos, modificar su orden, contarlos...).

(Dicho de otro modo) La conciencia fonológica es la capacidad de percibir, reflexionar y realizar operaciones de forma consciente con los segmentos o sonidos que componen las palabras.

Programa de Cooperación Territorial de Refuerzo de la Competencia Lectora
Programa financiado por el Ministerio de Educación, Formación Profesional y Deportes

52



MINISTERIO
DE EDUCACIÓN, FORMACIÓN PROFESIONAL
Y DEPORTES



Predictor. Conciencia fonológica

La investigación nos enseña que:

- Lectura y conciencia fonológica tienen una relación muy estrecha; el aprendizaje y la práctica de una produce mejoras en la otra.
- La conciencia fonémica es un buen predictor de las diferencias en el aprendizaje de la lectura.
- Los programas de lectura que incluyen el entrenamiento de la conciencia fonológica producen mejoras en la precisión y en la fluidez lectora significativamente mayores que las de los programas que no incorporan el trabajo de la conciencia fonológica.
- Mejorar la conciencia fonológica mejora el rendimiento en escritura.
- Es posible mejorar las habilidades de conciencia fonológica mediante actividades que, además, pueden ser implantadas en el aula.

Programa de Cooperación Territorial de Refuerzo de la Competencia Lectora
Programa financiado por el Ministerio de Educación, Formación Profesional y Deportes

53



MINISTERIO
DE EDUCACIÓN, FORMACIÓN PROFESIONAL
Y DEPORTES



Para saber más

González, R.M.; Cuetos, F.; Villar, J. y Uceira, E. (2015). Efectos de la intervención en conciencia fonológica y velocidad de denominación sobre el aprendizaje de la escritura. *Aula Abierta*, 43(1), 1-8.

Graham, S. et al. (2018). Reading for writing: a meta-analysis of the impact of reading interventions on writing. *Review of Educational Research*, 88(2), 243-284.

Gutiérrez, R. y Díez, A. (2017). Efectos de un programa de conciencia fonológica en el aprendizaje de la lectura y la escritura. *Revista Española de Orientación y Psicopedagogía*, 28(2), 30-45

Míguez-Álvarez, C.; Cuevas-Alonso, M. y Saavedra, Á (2022). Relationships between phonological awareness and reading in Spanish: a meta-analysis. *Language Learning*, 72, 113-157.

Ripoll, J.C. y Zevallos, D.S. (2023). Mejora de la precisión lectora en alumnado hispanohablante de Educación Infantil y Primaria. Un meta-análisis. *Revista de Investigación en Logopedia*, 13(2), 91-104.

Ripoll, J.C. y Zevallos, D.S. (2024). Intervenciones para la mejora de la velocidad y fluidez lectora en hispanohablantes de Educación Infantil y Primaria. Un metaanálisis. *Revista de Investigación en Logopedia*, 14(1), e90521.

Programa de Cooperación Territorial de Refuerzo de la Competencia Lectora
Programa financiado por el Ministerio de Educación, Formación Profesional y Deportes

54



MINISTERIO
DE EDUCACIÓN, FORMACIÓN PROFESIONAL
Y DEPORTES



Elementos que se pueden combinar para crear actividades de conciencia fonológica

- La **unidad lingüística** sobre la que trabajemos: la rima, la sílaba y el fonema.
- La **posición de la sílaba o el fonema** (la rima siempre va a estar en posición final):
 - ❖ Identificar sílabas y fonemas situados al comienzo de la palabra es más fácil que si están al final de la palabra.
 - ❖ Tareas de adición y omisión de sílabas y fonemas son más sencillas de realizar en posición final de palabra que al comienzo.
 - ❖ La posición intermedia siempre es la más complicada.
- El **tipo de operación** que solicitemos del educando: no es lo mismo identificar que añadir; o segmentar que añadir ([ver cuadro de Ripoll, Gómez-Merino y Ávila, 2024](#)).
- El **modo de trabajo**, cómo lo hacemos, si de una forma puramente oral o si utilizamos apoyos gráficos (que nunca deberían ser escritura porque entonces dejaría de ser un ejercicio fonológico).

Programa de Cooperación Territorial de Refuerzo de la Competencia Lectora
Programa financiado por el Ministerio de Educación, Formación Profesional y Deportes



MINISTERIO
DE EDUCACIÓN, FORMACIÓN PROFESIONAL
Y DEPORTES



Operaciones de conciencia fonológica		
	Sílaba	Fonema
❖ Identificar, separar o aislar	¿Cómo comienza “bufanda”?	¿Cuál es el último sonido de “calcetín”?
❖ Segmentar	Separa las sílabas de “go-rr-o”.	Separa los sonidos de /b/-/o/-/t/-/a/
Comparar	¿Cuál empieza de forma diferente? “calzoncillo, pantalón, calcetín”	¿Cuál empieza como “gorra”? “Camisa, guantes, sandalias”
❖ Categorizar	¿Qué prendas de vestir comienzan con “ca”?	¿Qué prendas de vestir comienzan con /b/?
Contar	¿Cuántas sílabas tiene pijama?	¿Cuántos sonidos tiene falda?
❖ Sintetizar (combinar o unir)	¿Qué prenda estoy diciendo? Ma-no-plas	¿Qué prenda estoy diciendo? /b/-/a/-/t/-/a/
Añadir	¿Qué palabra tengo si a “bata” le añado “cor” al principio?	¿Qué palabra tengo si a “bota” le añado /r/ al final?
❖ Eliminar	¿Qué palabra tengo si a “zapatilla” le quito la primera sílaba?	¿Qué palabra tengo si a “botón” le quito el último sonido?
❖ Sustituir	¿Qué palabra tengo si a “pañuelo” le cambio “pa” por “bu”?	¿Qué palabra tengo si a “bolso” le cambio el último sonido por /a/?
Cambiar el orden	¿Qué palabra tengo si digo “ba-ta” al revés?	¿Qué prenda de ropa se puede decir cambiando el orden de los sonidos de “cortaba”?

Fuente (con adaptaciones): Ripoll, Gómez-Merino y Ávila, 2024: 92

Programa de Cooperación Territorial de Refuerzo de la Competencia Lectora
Programa financiado por el Ministerio de Educación, Formación Profesional y Deportes



GOBIERNO DE ESPAÑA

MINISTERIO DE EDUCACIÓN, FORMACIÓN PROFESIONAL Y DEPORTES



PCT de refuerzo de la COMPETENCIA LECTORA

Para saber más

Clemente Linuesa, M y Domínguez Gutiérrez, A.B. (1999). *La enseñanza de la lectura. Enfoque psicolingüístico y sociocultural*. Pirámide.

Tiene un anexo de 20 páginas con este tipo de ejercicios que titula “Programa para la enseñanza de habilidades metalingüísticas”

Para saber más

Ripoll, J.C., Gómez-Merino, N. y Ávila Clemente, V. (2024). *Aprender a enseñar a leer y a escribir*. SM.

En páginas 94-96 incluye una propuesta sobre cómo distribuir el trabajo de conciencia fonológica a lo largo de los tres cursos de Educación Infantil (propuesta basada en datos obtenidos con alumnado hablante de español en distintas investigaciones o en la estandarización de pruebas de evaluación; por eso solo es orientadora, no una guía de desarrollo).

Programa de Cooperación Territorial de Refuerzo de la Competencia Lectora
Programa financiado por el Ministerio de Educación, Formación Profesional y Deportes

57



GOBIERNO DE ESPAÑA

MINISTERIO DE EDUCACIÓN, FORMACIÓN PROFESIONAL Y DEPORTES



PCT de refuerzo de la COMPETENCIA LECTORA

Trabajo de la conciencia fonémica en Educación Infantil		
Curso 1º	Curso 2º	Curso 3º
	Identificar y comparar fonemas en posición inicial. Ejemplo: <i>¿Qué palabra empieza igual que “<u>lu</u>z”?</i> : “cana, lana, rana”	Identificar y comparar fonemas en posición inicial. Ejemplo: <i>Encontrad la palabra que comienza con un sonido distinto: cine, zapato, fuerte.</i>
		Identificar fonemas en posición final. Ejemplo: <i>Si a “pie” le añado /<u>l</u>/ al final, ¿qué palabra tengo?</i>
	Identificar qué palabras contienen un fonema determinado (juego). Acotamos una zona de la clase (con una cuerda o sillas, por ejemplo). Cada participante recibe una tarjeta que representa una palabra. Se dice un sonido (/ffff/) y quienes tengan tarjetas con <i>gafas, foca, sofá...</i> , deben meterse en la zona acotada (supervisar si falta o sobra alguien).	

Adaptado de Ripoll, Gómez-Merino y Ávila, 2024: 96 y 102

Programa de Cooperación Territorial de Refuerzo de la Competencia Lectora
Programa financiado por el Ministerio de Educación, Formación Profesional y Deportes

58



MINISTERIO
DE EDUCACIÓN, FORMACIÓN PROFESIONAL
Y DEPORTES



Programas o materiales de enseñanza de la conciencia fonológica

(Los que llevan el icono  se pueden encontrar en internet para su uso gratuito)

-  “Comunicarnos. Conocimiento fonológico”. Colección de actividades interactivas creada por el Equipo Comunicarnos.
- “Conciencia fonológica” de Antonio Vallés.
- “LOLE. Del lenguaje oral al lenguaje escrito”, de M^a Ángeles Mayor y Begoña Zubiauz.
- “Los sonidos de las palabras”, de Consuelo García.
-  “PROCONFO. Programa de conciencia fonológica para Educación Infantil”, de Elena Serrano y Almudena Vergara.
-  “Programa de conciencia fonológica y silábica para el aprendizaje de la lectoescritura”, de Rosa García.
-  “Te cuento cómo suenan las palabras”, de Belinda Haro y María Blanco.

Programa de Cooperación Territorial de Refuerzo de la Competencia Lectora
Programa financiado por el Ministerio de Educación, Formación Profesional y Deportes

59



MINISTERIO
DE EDUCACIÓN, FORMACIÓN PROFESIONAL
Y DEPORTES



Conceptualización de algunos precursores (I) (según el NELP)

- **Conciencia fonológica:** habilidad para manipular, detectar o analizar los sonidos del habla, con independencia de su significado. Incluye la habilidad para distinguir y segmentar fonemas, sílabas y palabras (dudoso lo de la palabra).
- **Conocimiento alfabético:** conocimiento sobre las letras y sus propiedades, especialmente sus nombres y los fonemas o sonidos que representan. No hay que confundir este concepto con el conocimiento del abecedario.
- **Conceptos sobre el lenguaje escrito:** conocimiento de las convenciones del lenguaje escrito, por ejemplo, saber que se escribe de izquierda a derecha, que los libros tienen una portada, un título, un autor.
- **Lenguaje oral:** habilidad para comprender y producir el habla, incluyendo el vocabulario y la gramática.
- **Memoria fonológica a corto plazo:** habilidad para recordar la información oral durante un periodo de tiempo breve, por ejemplo, cuando se pide repetir oraciones o palabras inventadas.

Programa de Cooperación Territorial de Refuerzo de la Competencia Lectora
Programa financiado por el Ministerio de Educación, Formación Profesional y Deportes

60



MINISTERIO
DE EDUCACIÓN, FORMACIÓN PROFESIONAL
Y DEPORTES



Conceptualización de algunos precursores (II) (según el NELP)

De menor importancia serían:

- Percepción visual: habilidad para emparejar o distinguir símbolos visuales..
- Velocidad de denominación: habilidad para nombrar de forma rápida dígitos, letras, colores u objetos familiares.

Para saber más
National Early Literacy Panel (2008). <i>Developing early literacy</i> . National Institute for Literacy.
Sellés, P. (2008). <i>Elaboración de una prueba de habilidades relacionadas con el desarrollo inicial de la lectura (BIL 3-6)</i> [Tesis doctoral. Universidad de Valencia]. RODERIC.
Scarborough, H.S. (2001). Connecting early language and literacy to later reading (dis)abilities: evidence, theory and practice. En S. Neuman y D. Dickinson (eds.). <i>Handbook for research in early literacy</i> . Guilford Press.

Programa de Cooperación Territorial de Refuerzo de la Competencia Lectora
Programa financiado por el Ministerio de Educación, Formación Profesional y Deportes

61



MINISTERIO
DE EDUCACIÓN, FORMACIÓN PROFESIONAL
Y DEPORTES



Posibles cursos para formación permanente del profesorado

(sugerencia):

- Conciencia fonológica (para docentes de Educación Infantil y primeros cursos de Educación Primaria).
- Desarrollo de lengua oral, con especial incidencia en habilidades narrativas.
- Lectura compartida: buenas prácticas
- Práctica de estrategias de comprensión lectora (para docentes de Educación Infantil, de Educación Primaria y de Educación Secundaria)

Programa de Cooperación Territorial de Refuerzo de la Competencia Lectora
Programa financiado por el Ministerio de Educación, Formación Profesional y Deportes

62



GOBIERNO
DE ESPAÑA

MINISTERIO
DE EDUCACIÓN, FORMACIÓN PROFESIONAL
Y DEPORTES

SECRETARÍA DE ESTADO DE
EDUCACIÓN
DIRECCIÓN GENERAL DE EVALUACIÓN Y
COOPERACIÓN TERRITORIAL
SUBDIRECCIÓN GENERAL DE COOPERACIÓN
TERRITORIAL E INNOVACIÓN EDUCATIVA



PCT de refuerzo de la
COMPETENCIA
LECTORA

Programa de Cooperación Territorial de Refuerzo de la Competencia Lectora
Programa financiado por el Ministerio de Educación, Formación Profesional y Deportes