



GOBIERNO DE ESPAÑA

MINISTERIO DE EDUCACIÓN, FORMACIÓN PROFESIONAL Y DEPORTES

SECRETARÍA DE ESTADO DE EDUCACIÓN

DIRECCIÓN GENERAL DE EVALUACIÓN Y COOPERACIÓN TERRITORIAL

SUBDIRECCIÓN GENERAL DE COOPERACIÓN TERRITORIAL E INNOVACIÓN EDUCATIVA

COMPETENCIA LECTORA EN EL PROYECTO EDUCATIVO DE CENTRO



Programa de Cooperación Territorial de Refuerzo de la Competencia Lectora

Programa financiado por el Ministerio de Educación, Formación Profesional y Deportes

1



GOBIERNO DE ESPAÑA

MINISTERIO DE EDUCACIÓN, FORMACIÓN PROFESIONAL Y DEPORTES



CONTENIDOS

Bloque 1: De la lectura a la comprensión lectora: conceptualización, elementos constituyentes y encuadres

Bloque 2: El plan de lectura

Bloque 3: Hacia una modelización de la comprensión lectora

Bloque 4: Situar la comprensión lectora en el aprendizaje

Programa de Cooperación Territorial de Refuerzo de la Competencia Lectora

Programa financiado por el Ministerio de Educación, Formación Profesional y Deportes

2



GOBIERNO DE ESPAÑA



MINISTERIO DE EDUCACIÓN, FORMACIÓN PROFESIONAL Y DEPORTES



PT de refuerzo de la COMPETENCIA LECTORA

CALENDARIO

Sesión	Fecha	Duración horas	Contenido /Bloque	Horario	Sesiones sincronas
Sesión 1	3/12	3	1	16:30- 19:30	Clase sincrónica
Sesión 2	17/12	3	1	16:30- 19:30	Clase sincrónica
Sesión 3	14/1	1,5	1	16:30- 18:00	Acompañamiento
Sesión 4	28/1	3	2	16:30- 19:30	Clase sincrónica
Sesión 5	11/2	3	2	16:30- 19:30	Clase sincrónica
Sesión 6	25/2	1,5	2	16:30- 18:00	Acompañamiento
Sesión 7	11/3	3	3	16:30- 19:30	Clase sincrónica
Sesión 8	25/3	3	3	16:30- 19:30	Clase sincrónica
Sesión 9	8/4	1,5	3	16:30- 18:00	Acompañamiento
Sesión 10	29/4	3	4	16:30- 19:30	Clase sincrónica
Sesión 11	13/5	3	4	16:30- 19:30	Clase sincrónica
Sesión 12	27/5	1,5	4	16:30- 18:00	Acompañamiento

Programa de Cooperación Territorial de Refuerzo de la Competencia Lectora
Programa financiado por el Ministerio de Educación, Formación Profesional y Deportes

3



GOBIERNO DE ESPAÑA



MINISTERIO DE EDUCACIÓN, FORMACIÓN PROFESIONAL Y DEPORTES



PT de refuerzo de la COMPETENCIA LECTORA

TEMPORALIZACIÓN

El curso empieza el 3 de diciembre de 2024 y termina el 10 de junio de 2025.

- Antes de empezar: desde el 3 hasta el 9 de diciembre de 2024.
- Bloque 1: desde el 3 de diciembre de 2024 hasta el 27 de enero de 2025.
 - Tarea 1.1. Cuestionario: Del 4 de diciembre de 2024 al 27 de enero de 2025.
 - Tarea 1.2a. Reflexión: Del 4 de diciembre de 2024 al 10 de enero de 2025.
 - Tarea 1.2b. Reflexión: Del 11 de enero al 27 de enero de 2025.
- Bloque 2: desde el 28 de enero hasta el 10 de marzo de 2025.
 - Tarea 2.1. Cuestionario: Del 28 de enero de 2025 al 10 de marzo de 2025.
 - Tarea 2.2a. Reflexión: Del 28 de enero de 2025 al 23 de febrero de 2025.
 - Tarea 2.2b. Reflexión: Del 22 de febrero de 2025 al 10 de marzo de 2025.
- Bloque 3: desde el 11 de marzo hasta el 25 de abril de 2025.
 - Tarea 3.1. Cuestionario: Del 11 de marzo de 2025 al 25 de abril de 2025.
 - Tarea 3.2a. Reflexión: Del 11 de marzo de 2025 al 4 de abril de 2025.
 - Tarea 3.2b. Reflexión: Del 5 de abril de 2025 al 25 de abril de 2025.
- Bloque 4: desde el 29 de abril hasta el 10 de junio de 2025.
 - Tarea 4.1. Cuestionario: Del 29 de abril hasta el 10 de junio de 2025.
 - Tarea 4.2a. Reflexión: Del 29 de abril de 2025 al 23 de mayo de 2025.
 - Tarea 4.2b. Reflexión: Del 24 de mayo de 2025 al 10 de junio de 2025.
- Bloque final: desde el 28 de mayo hasta el 10 de junio de 2025.

Los contenidos y actividades de cada bloque estarán visibles en sus respectivas fechas.

Programa de Cooperación Territorial de Refuerzo de la Competencia Lectora
Programa financiado por el Ministerio de Educación, Formación Profesional y Deportes

4



GOBIERNO DE ESPAÑA

MINISTERIO DE EDUCACIÓN, FORMACIÓN PROFESIONAL Y DEPORTES



PGI de refuerzo de la COMPETENCIA LECTORA

ESTRUCTURA

1. Aprender a leer: el desarrollo de la alfabetización inicial
2. Didáctica de las estrategias de lectura
 - 2.1. En torno al concepto de estrategia de lectura y su clasificación
 - 2.2. La enseñanza de estrategias de lectura
3. Las estrategias de lectura



5



GOBIERNO DE ESPAÑA

MINISTERIO DE EDUCACIÓN, FORMACIÓN PROFESIONAL Y DEPORTES



PGI de refuerzo de la COMPETENCIA LECTORA

ESTRUCTURA

1. Didáctica de las estrategias de lectura
 - 1.1. Concepto de EL
 - 1.2. EL en la legislación educativa
 - 1.3. Problemas en la enseñanza de las EL
 - 1.4. Clasificación de las EL
 - 1.5. Modelo de transferencia de las EL
 - 1.6. Motivación y EL
 - 1.7. Secuenciación de las EL
 - 1.8. Evaluación de las EL
2. Estrategias de lectura



6



GOBIERNO DE ESPAÑA

MINISTERIO DE EDUCACIÓN, FORMACIÓN PROFESIONAL Y DEPORTES



ICI de refuerzo de la COMPETENCIA LECTORA

1.1. CONCEPTO DE ESTRATEGIAS DE LECTURA (EL)



“procedimientos de carácter elevado, que implican la presencia de objetivos que cumplir, la planificación de las acciones que se desencadenan para lograrlos, así como su evaluación y posible cambio” (Solé, 1992, p. 59).



“son conductas que exigen el esfuerzo cognitivo deliberado y consciente del lector para comprender el texto, mientras que las habilidades lectoras devienen en destrezas fluidas y automáticas durante el proceso de comprensión del texto” (Calero, 2017, p. 98).



“intentos deliberados y dirigidos a una meta, de controlar y modificar los esfuerzos del lector para construir el significado del texto” (ERI Lectura y Cruz Ripoll, 2023).

7



GOBIERNO DE ESPAÑA

MINISTERIO DE EDUCACIÓN, FORMACIÓN PROFESIONAL Y DEPORTES



ICI de refuerzo de la COMPETENCIA LECTORA

1.2. EL en legislación educativa LOMLOE Educación Primaria – Competencias específicas – Saberes / Procesos

Primer ciclo	Segundo ciclo	Tercer ciclo
Comprender el sentido global y la información relevante de textos cercanos, escritos y multimodales, a partir de estrategias básicas de comprensión antes, durante y después de la lectura.	Comprender el sentido global y la información relevante de textos sencillos, escritos y multimodales, realizando inferencias a partir de estrategias básicas de comprensión antes, durante y después de la lectura.	Comprender el sentido global y la información relevante de textos escritos y multimodales, realizando inferencias y a partir de estrategias básicas de comprensión antes, durante y después de la lectura.

8



GOBIERNO DE ESPAÑA

MINISTERIO DE EDUCACIÓN, FORMACIÓN PROFESIONAL Y DEPORTES



1. 2. EL en legislación educativa LOMLOE Educación Secundaria – Competencias específicas

1, 2, 3 y 4 curso

Desarrollar la competencia lectora implica incidir en la motivación, el compromiso, las prácticas de lectura y el conocimiento y uso de las estrategias que deben desplegarse antes, durante y después del acto lector, a fin de que alumnos y alumnas devenguen lectores competentes, autónomos y críticos ante todo tipo de textos, sepan evaluar su calidad y fiabilidad y encuentren en ellos la respuesta a diferentes propósitos de lectura en todos los ámbitos de su vida.

9



GOBIERNO DE ESPAÑA

MINISTERIO DE EDUCACIÓN, FORMACIÓN PROFESIONAL Y DEPORTES



1.3. Problemas en la enseñanza de las EL

Enseñanza no extendida en centros educativos

↓

Década '90 siglo XX



Controversia conceptualización



Ausencia materiales específicos



Ausencia criterios secuenciación



Dificultad y tiempo enseñanza

(ERI Lectura y Cruz Ripoll, 2023)



Formación inicial docente escasa

10



GOBIERNO DE ESPAÑA

MINISTERIO DE EDUCACIÓN, FORMACIÓN PROFESIONAL Y DEPORTES



PGI de refuerzo de la COMPETENCIA LECTORA

1.4. Clasificación de las EL

(ERI Lectura y Cruz Ripoll, 2023)

Estrategia	Tipo de estrategia
De planificación	- Para examinar o echar un vistazo al texto. - Identificar características del texto (tema, género, estructura, ideas destacadas...). - Hacerse preguntas previas a la lectura. - Establecer objetivos, teniendo en cuenta que pueden ser objetivos de lectura (entretenerse, aprender sobre un tema y informarse sobre un suceso...) o de tarea (contestar correctamente a preguntas, coma hacer un resumen, encontrar un dato...). - Activar conocimientos previos o buscar información sobre el tema del texto. - Hacer predicciones.
De visualización	- Imaginar el contenido del texto. - Realizar o completar dibujos que representen el texto. - Representar el texto con marionetas o teatralizándolo.

11



GOBIERNO DE ESPAÑA

MINISTERIO DE EDUCACIÓN, FORMACIÓN PROFESIONAL Y DEPORTES



PGI de refuerzo de la COMPETENCIA LECTORA

De paráfrasis	- Parafrasear.
De supervisión	- Autopreguntas, especialmente las referidas a la propia comprensión. - Valoración del resultado de la aplicación de otras estrategias (Parafrasear, sintetizar, autoexplicaciones).
Inferenciales	- Relacionar entre sí informaciones del texto. - Relacionar la información del texto con conocimientos propios. - Realizar predicciones. - Autoexplicaciones, que pueden incluir los tres puntos anteriores.
De síntesis	- Identificar la estructura del texto. - Identificar ideas importantes, Que se suele realizar subrayándolas o resaltándolas. - Resumir. - Tomar notas. - Construir organizadores gráficos.
De memorización	- Hacerse preguntas sobre el texto y responderlas. - Sintetizar el texto con las estrategias de síntesis que se acaban de presentar. - Releer o revisar el texto.
De evaluación	- Evaluar el logro de los objetivos o respuesta a las preguntas previas. - Identificar las herramientas o recursos utilizados para solucionar problemas de comprensión o para profundizar en el texto. - Valorar si han sido eficaces y pensar en alternativas más eficientes.

12



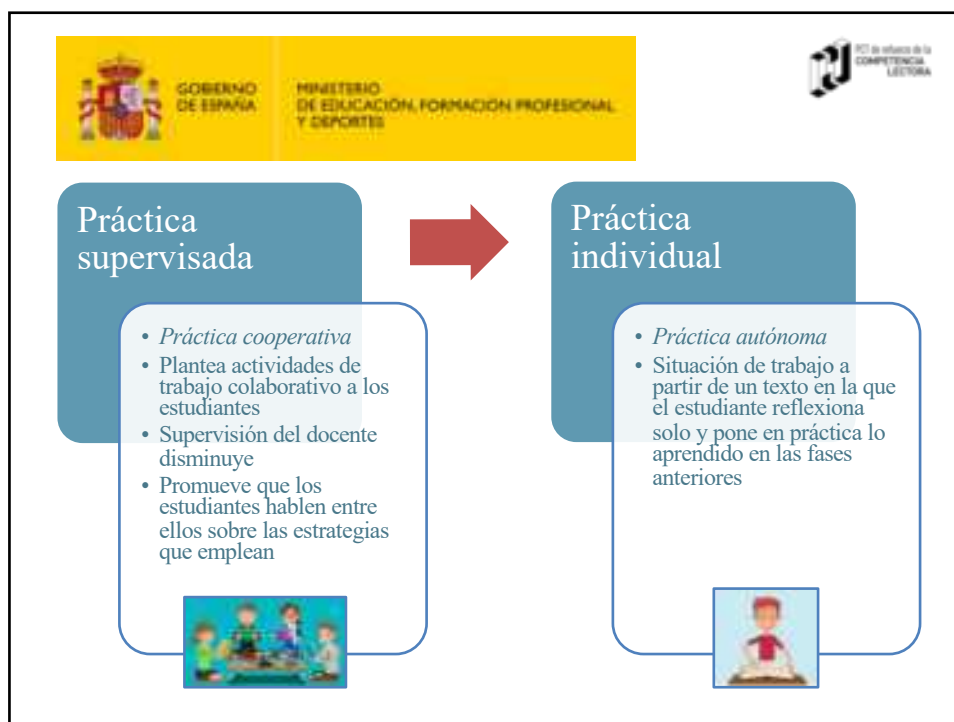
13



14



15



16



GOBIERNO DE ESPAÑA

MINISTERIO DE EDUCACIÓN, FORMACIÓN PROFESIONAL Y DEPORTES



Yo hago, tú me observas

Yo hago, tú me ayudas

Tú haces, yo te ayudo

Tú haces, yo te observo

+ apoyo del cuerpo docente

- participación del estudiantado

Transferencia progresiva de la responsabilidad

- apoyo del cuerpo docente

+ participación del estudiantado

(Tobar, Veas y Espinoza, 2024, p. 6).

17



GOBIERNO DE ESPAÑA

MINISTERIO DE EDUCACIÓN, FORMACIÓN PROFESIONAL Y DEPORTES



1.6. Motivación y EL

Consigna

Significatividad

Elección

Viabilidad

Deseabilidad

Disponibilidad

Consecución

Aportación

Sensación

Elección de textos y temas

Adaptación textos al nivel alumnado

Lectura colaborativa

Tertulias dialógicas

Importancia estrategias CL

Recomendación en función de intereses

Usos de la lectura

Trabajo - resultado

18



GOBIERNO DE ESPAÑA

MINISTERIO DE EDUCACIÓN, FORMACIÓN PROFESIONAL Y DEPORTES



1. 7. Secuenciación de las EL

Aprender a leer

- Alfabetización básica
- Infantil y Primaria
- Habilidades en desarrollo, 3º
- Decodificación
- Vocabulario
- Fluidez lectora

➔

Leer para aprender

- Comprensión lectora
- Infantil, Primaria y Secundaria
- Trasversal
- 3º EP (8/9 años)
- 11/12 años



Primer ciclo de Educación Primaria
Hasta 2º de Bachillerato



19



GOBIERNO DE ESPAÑA

MINISTERIO DE EDUCACIÓN, FORMACIÓN PROFESIONAL Y DEPORTES



1. Evaluación de las EL

1. Portafolio de lectura
2. Listas de control
3. Cuestionario de evaluación de lectura estratégica
4. Inventario de evaluación de la conciencia metacognitiva en el uso de estrategias lectoras (MARSÍ)
5. Inventario de conciencia metacognitiva de las estrategias de lectura
6. Escala de conciencia lectora (ESCOLA)

<https://compresion-lectora.org>



20



GOBIERNO DE ESPAÑA

MINISTERIO DE EDUCACIÓN, FORMACIÓN PROFESIONAL Y DEPORTES



PCI de refuerzo de la COMPETENCIA LECTORA

2. Estrategias de lectura

Ojea	Establecer objetivos	Activar conocimientos	SQA
Predecir	Supervisar	Aclarar	Identificar estructura
Localizar ideas importantes	Inferir	Preguntarse	Parafrasear
Resumir		Tomar notas	Usar organizadores gráficos

21



GOBIERNO DE ESPAÑA

MINISTERIO DE EDUCACIÓN, FORMACIÓN PROFESIONAL Y DEPORTES



PCI de refuerzo de la COMPETENCIA LECTORA



22



23




2.1. Ojear o echar un vistazo

Consiste en mirar el texto y realizar una lectura rápida de los elementos que más destacan del texto antes de leerlo en profundidad.

A partir del título: ¿de qué puede tratar el texto?, ¿cuál creo que es el tema del texto?

A partir de los subtítulos: ¿qué partes tiene el texto?

A partir de las tablas y figuras: ¿qué información complementaria aportan?

A partir de las palabras en negrita o cursiva: ¿cuáles son los conceptos más importantes?

24



GOBIERNO DE ESPAÑA

MINISTERIO DE EDUCACIÓN, FORMACIÓN PROFESIONAL Y DEPORTES



ICI de refuerzo de la COMPETENCIA LECTORA

EL patito feo

En un hermoso día de verano, los niños de la zona Patito comenzaron a emocionarse y ver a uno de los patitos nuevos llegó de Alemania a todos los patitos. Sin embargo, un hacha permaneció oculto y cuando finalmente se levantó, se el patito un patito grande y diferente a los demás, al que todos llamaban Patito feo.

La mamá



Patito se avergonzó de tener un patito tan feo y lo apartó mientras daba atención a los otros patitos. El Patito feo vivió solitario rechazado y burlado por los demás animales de la granja por lo que decidió irse de allí al día siguiente.

25



GOBIERNO DE ESPAÑA

MINISTERIO DE EDUCACIÓN, FORMACIÓN PROFESIONAL Y DEPORTES



ICI de refuerzo de la COMPETENCIA LECTORA

EL AGUA

El agua es un recurso vital para la vida. Sin ella, no podríamos vivir. El agua es un compuesto químico formado por dos átomos de hidrógeno y uno de oxígeno. Su fórmula química es H₂O. El agua es un líquido a temperatura ambiente y puede encontrarse en los océanos, ríos, lagos, mares, etc. El agua es esencial para la vida y para el desarrollo de la agricultura y la industria.

EL CICLO DEL AGUA



CLASIFICACIÓN DEL AGUA



FUNCIONES DEL AGUA

- Es un gran disolvente.
- Es un medio de transporte para las sustancias disueltas.
- Regula la temperatura.
- Es el principal componente del líquido intracelular y extracelular.
- Forma parte de la estructura de los organismos vivos.
- Es esencial para la vida y el desarrollo de la agricultura y la industria.
- Mantiene la estructura y forma de las células.

26



GOBIERNO DE ESPAÑA

MINISTERIO DE EDUCACIÓN, FORMACIÓN PROFESIONAL Y DEPORTES



ICI en refuerzo de la COMPETENCIA LECTORA

2.1. Ojeo o echar un vistazo – Modelado del docente

Antes de leer un texto, siempre echas un vistazo a lo que voy a leer para saber de qué trata. Voy a compartir con vosotros antes de leer a partir de los apuntes sobre el sistema digestivo que os he dado. La primera que hago es mirar el título: “El sistema digestivo: funciones y órganos principales”. Al leerlo, me doy cuenta de que el texto habla de cómo funciona el sistema digestivo y de los órganos que lo componen. Es decir, no solo va a presentar una descripción de los órganos, sino que también explicará cuáles son sus funciones.

Ahora, voy leyendo el texto y voy leyendo. El texto está dividido en tres partes diferenciadas: a) el proceso de la digestión; b) los órganos principales del sistema digestivo; y, c) las enfermedades comunes del aparato digestivo. Me llama la atención que haga referencia a las enfermedades más comunes del aparato digestivo. Pero que en el primer apartado explique en qué consiste la digestión, luego hable de los órganos y, por último, de las enfermedades. Es curioso que en ningún subapartado se haga referencia a las funciones por lo que esta información se incluirá en alguno de los que hay.

14



GOBIERNO DE ESPAÑA

MINISTERIO DE EDUCACIÓN, FORMACIÓN PROFESIONAL Y DEPORTES



Como ves, también hay un dibujo que reproduce el sistema digestivo y se señalan el esófago, el estómago, el intestino delgado y otros órganos. Esta imagen me puede ser útil para visualizar mejor la información que aparezca en el texto. Cuando se explique cada órgano, podré saber dónde está. Por último, mirad, hay algunas palabras en negrita: esófago, intestino delgado, absorción de nutrientes. Luego atenderé especialmente a estos conceptos, seguramente sean importantes para saber cómo funciona la digestión.

Pues antes de leer el texto con más profundidad ya me he hecho una idea de lo que me contará y de cómo está organizada la información. Usaré las imágenes como apoyo para comprender el texto y mostraré especial atención a las palabras en negrita.

29



GOBIERNO DE ESPAÑA

MINISTERIO DE EDUCACIÓN, FORMACIÓN PROFESIONAL Y DEPORTES



2.2. Establecer los objetivos

Consiste en plantearse por qué se va a leer un texto y qué se espera de su lectura.

¿Por qué voy a leer este texto?

¿Qué información espero encontrar?

¿Cómo debo leer este texto para alcanzar el objetivo propuesto?

30

 		
Objetivo de lectura	Definición	Ejemplo de tipo de texto
Leer para aprender	Se busca adquirir conocimientos sobre un tema específico, reteniendo información clave.	Un libro de texto de historia, ciencias o matemáticas.
Leer para informarse	Se pretende obtener datos o información general sobre un tema sin necesidad de memorizar detalles.	Un artículo de noticias o un informe científico.
Leer para resolver un problema	Se lee con el propósito de encontrar instrucciones o soluciones a una situación específica.	Un manual de instrucciones, una receta de cocina o una guía técnica.
Leer para disfrutar	Se lee por placer o entretenimiento, sin necesidad de análisis profundo	Una novela, un cuento, una historieta o una poesía. Cualquier tipo de texto.
Leer para revisar	Se relee un texto para corregir errores, mejorar la redacción o reforzar la comprensión.	Un trabajo escrito antes de entregarlo, apuntes antes de un examen.
Leer para practicar la lectura en voz alta	Se lee con el fin de mejorar la fluidez, la pronunciación y la entonación.	Un discurso, un poema o una obra de teatro.

31

 	
Receta de tostada con tomate <i>Ingredientes</i> - Pan de pueblo - Dos tomates - Aceite de oliva virgen extra <i>Pasos de la receta</i> 1. Preparar los tomates: lavarlos y cortarlos por la mitad 2. Apoyar un rallador en un cuenco y rallar los tomates 3. Remover los tomates y echar un chorro de aceite y una pizca de sal 4. Cortar el pan y tostarlo 5. Echar el tomate rallado en el pan tostado 6. Se puede añadir atún, jamón o cualquier otro embutido	
	

32



GOBIERNO DE ESPAÑA



MINISTERIO DE EDUCACIÓN, FORMACIÓN PROFESIONAL Y DEPORTES



INstituto Nacional de Evaluación Educativa

2.2. Establecer los objetivos – Práctica guiada

- Profesora (P): Hoy vamos a leer una receta de cocina. Pero antes de empezar, quiero que pensemos en algo muy importante: ¿para qué vamos a leer esta receta? ¿Cuál es nuestro objetivo de lectura?
- Estudiante (E) 1: Pues para aprender a hacer tostadas con tomate.
- E2: Para saber qué lleva una tostada con tomate.
- P: Eso es. El objetivo va a ser seguir las instrucciones para hacer la receta. Pero, una cosa, ¿creéis que hay diferentes formas de leer la receta?
- E3: Depende de lo que queramos.

33




• P: Claro. **Vamos a ver cómo deberíamos leer esta receta de tostada con tomate según el objetivo que tengamos.** Por ejemplo, **si tenemos curiosidad**, podemos hacer una **lectura rápida**. En cambio, **si estamos interesados**, debemos **ser más detalladamente y seguir los pasos** que se dan. También puede que queramos cambiar la receta, en este caso tendremos que hacer una **lectura más crítica y pensar en qué se va a cambiar**. Ahora, **tendremos que ver qué partes tiene la receta**.

• E4: Primero tiene los ingredientes y después los pasos que hay que dar para preparar la tostada.

• P: Muy bien. Saber esto es muy importante. **Si solo queremos comprobar lo que se necesita, leemos la lista de ingredientes**. Y cuando ya tengamos todos, **pasamos directamente a los pasos**. Ahora, **cual es la información importante para lograr nuestro objetivo de hacer la tostada**. **Conocer los ingredientes y tener claros los pasos**. Pues recordad una cosa, **cundo leéis algo es importante que os preguntéis por qué lo leéis, para qué lo leéis**. Dependiendo de los objetivos, leeréis de una manera u otra, como acabamos de ver.

34



2.3. Activar los conocimientos previos

Consiste en conectar el texto con las ideas, experiencias e información que tenemos antes de leer.

- **Profesor**: ofrecer información general sobre lo que se va a leer: adelantar la temática o el tipo de texto.
- **Ojear**: favorecer que se fijen en aspectos del texto para saber de qué tratará.
- **Estudiantes**: proponer que se comparta qué se sabe sobre el tema.

35



Actividad	Explicación
Debates	A partir de una pregunta sobre la importancia de cepillarse los dientes o el número de veces que hay que hacerlo al día, el estudiantado da su opinión y, con posterioridad a la lectura, comparten la información de su opinión .
Lluvia de ideas	Comparten el conocimiento que tienen sobre la higiene dental y se van escribiendo en la pizarra las ideas que surgen durante la conversación para, posteriormente, compartirlas con los aprendices .
Mapa conceptual	Pueden crear un mapa mental con palabras importantes relacionadas con la higiene bucal. Posteriormente, pueden compartir su concepto al grupo .
Escritura libre	Por ejemplo, se les puede solicitar que escriban un párrafo sobre cómo cuidan ellos sus dientes. Después, pueden revisar su texto y compartir la información su propuesta.
Imágenes	Se pueden enseñar imágenes relacionadas con la higiene dental y los estudiantes predicen el tema del texto .

36



GOBIERNO DE ESPAÑA

MINISTERIO DE EDUCACIÓN, FORMACIÓN PROFESIONAL Y DEPORTES



PCI de refuerzo de la COMPETENCIA LECTORA

La importancia de la higiene dental

La higiene dental es fundamental para mantener los dientes sanos. Para ello, hay que tener una serie de hábitos que ayudan a prevenir enfermedades como las caries.

Uno de los hábitos más importantes es cepillarse los dientes. Se recomienda hacerlo al menos dos veces al día, utilizando un cepillo de cerdas suaves y una pasta dental con flúor. El cepillado debe durar al menos dos minutos y alcanzar todos los dientes.

Además del cepillado, es necesario usar hilo dental una vez al día. Este ayuda a eliminar los restos de comida que se acumulan entre los dientes y que el cepillo no puede limpiar.

¿Es importante cuidar los dientes?
¿Por qué?

¿Cuántas veces al día te cepillas los dientes? ¿Cómo lo haces?

¿Usas hilo dental?
¿Para qué sirve?

37



GOBIERNO DE ESPAÑA

MINISTERIO DE EDUCACIÓN, FORMACIÓN PROFESIONAL Y DEPORTES



PCI de refuerzo de la COMPETENCIA LECTORA

La alimentación también influye mucho en la salud bucal. Consumir frutas, verduras y productos lácteos fortalece los dientes. En cambio, los alimentos con mucho azúcar, como los caramelos y refrescos, pueden hacer que aparezcan caries.

Por último, es importante acudir al dentista al menos dos veces al año. El dentista revisa los dientes, limpia el sarro acumulado y comprueba si hay algún problema. Cuidar la higiene además de mantener los dientes sanos, ayuda a tener una sonrisa bonita y un aliento fresco.

¿Qué alimentos crees que son buenos y cuáles malos para los dientes?

¿Cuándo fue la última vez que fuiste al dentista?
¿Qué te revisó?

38



GOBIERNO DE ESPAÑA

MINISTERIO DE EDUCACIÓN, FORMACIÓN PROFESIONAL Y DEPORTES



PCI de refuerzo de la COMPETENCIA LECTORA

Antes de leer

Consigna de la tarea	Ahora vamos a leer un texto sobre la importancia de la higiene dental Primero lo leeré yo en voz alta y luego vosotros en voz baja Luego lo comentaremos
Objetivo	El objetivo es saber cómo podemos cuidar nuestros dientes
Viabilidad	El texto puede ser algo difícil porque es muy largo, pero no os preocupéis, poco a poco lo terminaremos
Elección	Lo he escogido porque dice algunas ideas muy importantes sobre el cuidado de los dientes
Disponibilidad	Por cierto, si no entendéis alguna palabra o alguna idea, preguntadme
Significatividad	Creo que merece la pena leerlo, aprenderemos a cuidar los dientes
Recuperación de meta	Recordad, comprenderemos el texto cuando sepamos cómo cuidar los dientes

39



GOBIERNO DE ESPAÑA

MINISTERIO DE EDUCACIÓN, FORMACIÓN PROFESIONAL Y DEPORTES



PCI de refuerzo de la COMPETENCIA LECTORA

2.4. Estrategia SQA

Estrategia en donde se combina la activación de los conocimientos, el establecimiento de objetivos y la reflexión sobre lo que se ha aprendido en el texto.

¿Qué sé? → Activación de conocimientos previos

¿Qué quiero saber? → Establecimiento de objetivos

¿Qué he aprendido? → Reflexión sobre lo aprendido

Donna Ogle (1986), KWL

40



GOBIERNO DE ESPAÑA

MINISTERIO DE EDUCACIÓN, FORMACIÓN PROFESIONAL Y DEPORTES



Tema:

Objetivos:

SQA

¿Qué Se?	¿Quiero Saber?	Aprendí
¿Qué comprendes por el tema desarrollado? ¿Cuáles consideras puntos que te sirvan de utilidad? ¿Cuáles es la importancia del tema? ¿Dónde aprendiste sobre del tema?	¿En qué utilizarías este tema? ¿Qué ventajas te proporcionarían? ¿Que te gustaría aprender?	¿Qué aprendiste? ¿Cuáles habilidades desarrollaste?

41



GOBIERNO DE ESPAÑA

MINISTERIO DE EDUCACIÓN, FORMACIÓN PROFESIONAL Y DEPORTES



La vida en las ciudades

Las ciudades son centros de actividad económica, social y cultural donde millones de personas viven y trabajan. Ofrecen una gran cantidad de servicios como transporte público, hospitales, escuelas y oportunidades laborales. Además, en las ciudades se encuentran espacios de entretenimiento como teatros, museos y parques.

Sin embargo, la vida urbana también tiene desventajas. El tráfico, la contaminación y el ruido son problemas comunes. Además, el costo de vida suele ser más alto en comparación con las zonas rurales.

A pesar de estos desafíos, muchas personas prefieren vivir en ciudades debido a las oportunidades y comodidades que ofrecen. Para mejorar la calidad de vida en las ciudades, es importante promover el desarrollo sostenible, con espacios verdes y transporte eficiente.

42



GOBIERNO DE ESPAÑA

MINISTERIO DE EDUCACIÓN, FORMACIÓN PROFESIONAL Y DEPORTES



Qué sé	Qué quiero saber	Qué he aprendido
¿Qué conocimientos previos tengo sobre el tema?	¿Cuál es mi objetivo de lectura?	¿Qué he aprendido después de leer el texto?
¿Cómo se vive en las ciudades? ¿Cuáles son las características de las ciudades?	¿Cuáles son las ventajas y desventajas de vivir en una ciudad?	¿Cómo ha cambiado mi opinión sobre las ciudades después de leer el texto?

43



GOBIERNO DE ESPAÑA

MINISTERIO DE EDUCACIÓN, FORMACIÓN PROFESIONAL Y DEPORTES



2.5. Predecir

Consiste en anticipar la información que se presenta en un texto.



44



GOBIERNO DE ESPAÑA

MINISTERIO DE EDUCACIÓN, FORMACIÓN PROFESIONAL Y DEPORTES



El asesinato de la calle U

Había estado lloviendo todo el día. La detective Julia León llegó rápidamente al número 39 de la calle U. En la acera yacía el cuerpo de un hombre, con un disparo en el pecho.

—No hay testigos, pero tenía esto en el bolsillo —dijo uno de los policías que rodeaban el cuerpo, entregándole un papel.

“No hables. Lo sabes todo. Calle U, 39, a las 21:30”.

Alguien lo había citado. Julia abrió la puerta entreabierta del edificio y vio una huella de zapato húmeda en la de los zapatos del hombre asesinado en la entrada.

Vio que en todo el edificio solo había una huella de los zapatos de los asesinos. Subió hasta el piso y llamó al timbre. Abrió el señor Villacorta, muy nervioso.

—Buenas noches, detective. ¿Hay algún problema?

Julia señaló sus zapatos mojados.

—Sí, señor. La huella en la entrada coincide con los suyos. Usted lo citó para que nunca dijera nada.

Villacorta palideció. La detective le puso las esposas.

—Sabía demasiado... —susurró Villacorta.

Otro caso resuelto.

45



GOBIERNO DE ESPAÑA

MINISTERIO DE EDUCACIÓN, FORMACIÓN PROFESIONAL Y DEPORTES



Antes de la lectura

¿De qué tratará el texto?

¿Qué crees que ha sucedido?

Durante la lectura

¿Por qué es importante que la puerta estuviera entreabierta o que hubiera una huella mojada?

¿Por qué Villacorta estaba nervioso cuando abre la puerta?

Después de la lectura

¿Cómo pudo haber evitado el señor Villacorta que lo descubrieran?

46



GOBIERNO DE ESPAÑA

MINISTERIO DE EDUCACIÓN, FORMACIÓN PROFESIONAL Y DEPORTES



La importancia de los ecosistemas marinos

Los ecosistemas marinos, como los océanos, mares y arrecifes de coral, son fundamentales para la vida en la Tierra. Cubren más del 70 % del planeta y generan el 50 % del oxígeno que respiramos. Además, albergan una gran biodiversidad, proporcionando refugio y alimento a miles de especies.

Estos ecosistemas ofrecen múltiples beneficios. Regulan el clima al absorber dióxido de carbono, protegen las costas de la erosión y son fuente de recursos como alimento o medicina. También sirven como los océanos, que refugian en el clima global y los arrecifes de coral, que funcionan como barreras naturales contra tormentas y tsunamis.

Sin embargo, la actividad humana ha estado dañando la contaminación por plásticos, la sobrepesca y el calentamiento global afectan gravemente a estos ecosistemas. El blanqueamiento de los corales, causado por el aumento de la temperatura del agua, es un claro ejemplo del impacto ambiental.

Para proteger los ecosistemas marinos, es necesario reducir la contaminación, promover la pesca sostenible y crear áreas protegidas. Cuidarlos es fundamental para el equilibrio del planeta y el bienestar de las futuras generaciones.



Beneficios
Ejemplos: océanos, mares y arrecifes de coral
Acción del hombre

¿De qué crees que hablará el texto?

¿Crees que mencionará soluciones para proteger los ecosistemas marinos? ¿Cuáles podrían ser?

¿Qué datos científicos o ejemplos crees que incluirá?

47



GOBIERNO DE ESPAÑA

MINISTERIO DE EDUCACIÓN, FORMACIÓN PROFESIONAL Y DEPORTES



2.6. Supervisar

Consiste en comprobar conscientemente si se comprende o no se comprende un texto durante su lectura.

¿Comprendo el texto?

}

Sí → Explico con palabras lo aprendido → Continúo leyendo

No → ¿Qué dificultades tengo? ¿Por qué no comprendo?

=

Desconocimiento de una palabra
Desconocimiento de expresión
Falta de conocimientos sobre el tema
Ausencia de coherencia y relación con otras partes del texto
Etc.

48



GOBIERNO DE ESPAÑA

MINISTERIO DE EDUCACIÓN, FORMACIÓN PROFESIONAL Y DEPORTES



PCI de refuerzo de la COMPETENCIA LECTORA

2.6. Supervisar

Releer

Otras EL

Marcar

Lista de control

Simular errores

Textos manipulados

49



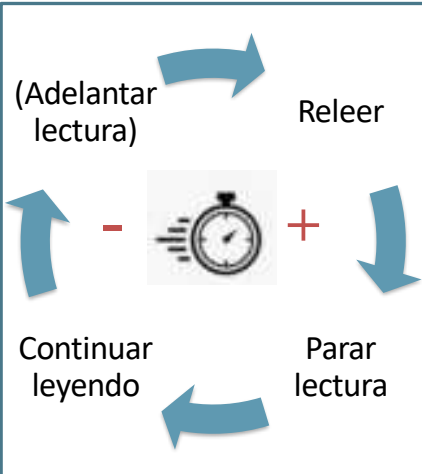
GOBIERNO DE ESPAÑA

MINISTERIO DE EDUCACIÓN, FORMACIÓN PROFESIONAL Y DEPORTES



PCI de refuerzo de la COMPETENCIA LECTORA

2.6. Supervisar - Releer





50



GOBIERNO DE ESPAÑA

MINISTERIO DE EDUCACIÓN, FORMACIÓN PROFESIONAL Y DEPORTES



PCI de refuerzo de la COMPETENCIA LECTORA

2.6. Supervisar - Marcar

Interrogación: ¿no comprendo?

Subrayado: importante

Corchetes: [aprendido]

Círculo: desconocido

Exclamación: ¡me ha gustado!



51



GOBIERNO DE ESPAÑA

MINISTERIO DE EDUCACIÓN, FORMACIÓN PROFESIONAL Y DEPORTES

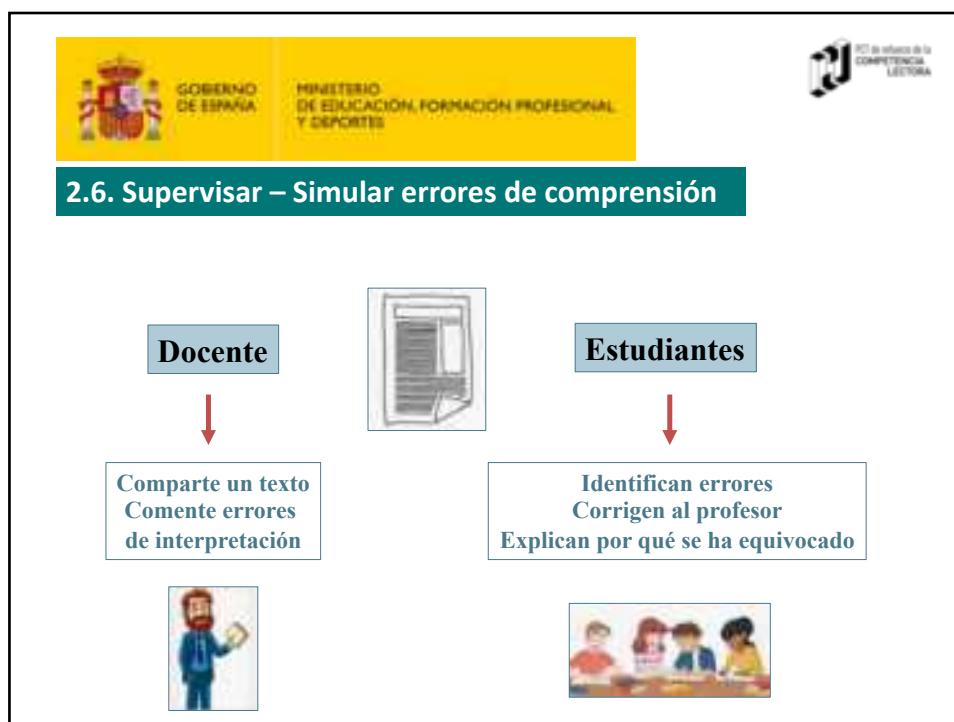


PCI de refuerzo de la COMPETENCIA LECTORA

2.6. Supervisar – Lista de control

	Sí	No
Comprendo el texto		
Planteo el tema		
Reconozco las ideas importantes		
Conozco todas las palabras del texto		
Puedo explicar el texto		
Puedo resumir el texto		

52



53



GOBIERNO DE ESPAÑA

MINISTERIO DE EDUCACIÓN, FORMACIÓN PROFESIONAL Y DEPORTES



2.6. Supervisar – Analizar textos manipulados

Ahorrar energía en casa

El ahorro energético es fundamental para cuidar el medio ambiente y reducir el uso de recursos naturales. Algunas formas de ahorrar energía incluyen apagar las luces cuando no las usamos, reciclar plásticos y apagar los aparatos eléctricos en modo de espera.

Otro hábito importante es utilizar bombillas LED, que consumen más energía que las tradicionales, pero duran menos tiempo. Además, es importante usar el coche para viajes cortos, ya que esto reduce las emisiones contaminantes.

En casa, también podemos ahorrar energía al cocinar. Por ejemplo, es mejor usar el horno con la puerta abierta, ya que permite que el calor salga y cocine los alimentos más rápido.

Por último, ahorrar energía ayuda a reducir la contaminación del aire, ya que se emiten menos gases tóxicos al utilizar energías renovables, como el carbón o el petróleo.

54



GOBIERNO DE ESPAÑA



MINISTERIO DE EDUCACIÓN, FORMACIÓN PROFESIONAL Y DEPORTES



PCT de refuerzo de la COMPETENCIA LECTORA

2.7. Aclarar

Consiste en identificar y analizar para comprender el significado de palabras o expresiones desconocidas.



55



GOBIERNO DE ESPAÑA



MINISTERIO DE EDUCACIÓN, FORMACIÓN PROFESIONAL Y DEPORTES



PCT de refuerzo de la COMPETENCIA LECTORA

Técnicas para aclarar el significado de palabras y expresiones

56

 		
Aposiciones	En ocasiones, se explica el significado de una palabra utilizando comas o paréntesis.	El feudalismo, <u>un sistema socioeconómico basado en la propiedad de la tierra y la jerarquía de vasallos y señores</u> , predominó en Europa durante la Edad Media.
Análisis de la palabra	Analizar morfológicamente la palabra, dividiéndola en partes para encontrar nuevos significados a partir de los ya conocidos.	Deshidratación → Des- (negación) + hidratar (relacionado con el agua) + -ción (acción). Deshidratación significa falta de agua en un cuerpo.
Uso del diccionario u otras fuentes	Se utiliza el diccionario u otra fuente, si otras técnicas no son suficientes.	En el cielo brillaban miríadas de estrellas. Miríada: 1. f. Cantidad muy grande e indefinida (DEL).

57

 		
Atención a imágenes e ilustraciones	La observación de las imágenes de un texto puede ayudar a comprender el significado de una palabra.	En un libro de texto de ciencias en donde aparece la palabra ecosistema y una imagen con un bosque con plantas y animales, esta puede ayudar a comprender que ecosistema es un lugar donde viven y se relacionan seres vivos.
Uso de glosarios o notas al pie	Algunos textos incluyen un glosario o notas al pie con definiciones de palabras clave.	Las especies endémicas solo se encuentran en una región específica. 1.(Endémico: que pertenece exclusivamente a un lugar)."

58



GOBIERNO DE ESPAÑA

MINISTERIO DE EDUCACIÓN, FORMACIÓN PROFESIONAL Y DEPORTES



2.8. Identificar la estructura del texto

Consiste en reconocer cuáles son los componentes concretos del texto y cómo está organizado.

Enseñanza explícita

Infografías

Mapa de la historia

Identificación de conectores

59



GOBIERNO DE ESPAÑA

MINISTERIO DE EDUCACIÓN, FORMACIÓN PROFESIONAL Y DEPORTES



2.8. Identificar la estructura del texto – Enseñanza explícita

Estructura típica de un texto expositivo causa – consecuencia

Introducción	Planteamiento del tema	El cambio climático es uno de los mayores desafíos ambientales de la actualidad.
	Importancia del tema	Sus efectos afectan la vida en todo el planeta y es importante entender qué lo causa y cuáles son sus consecuencias.
Desarrollo	Causas	El aumento de gases de efecto invernadero, como el dióxido de carbono, es la principal causa del cambio climático.
	Consecuencias	Estos gases atrapan el calor en la atmósfera, lo que provoca un aumento en la temperatura global. Como consecuencia, los polos se derriten, sube el nivel del mar y ocurren fenómenos climáticos extremos como huracanes y sequías.
Conclusión	Resumen	El cambio climático es consecuencia de la actividad humana y tiene impactos graves en la Tierra.
	Reflexión con solución	Para reducir estos efectos, es fundamental disminuir la emisión de gases contaminantes mediante energías limpias y prácticas sostenibles.

60

2.8. Identificar la estructura del texto – Enseñanza explícita



61

2.8. Identificar la estructura del texto – Enseñanza explícita

EL CUENTO Y SUS PARTES

LA TUNETA

INICIO

Érase una vez un grupo de amigos: la tuneta, la uva y el durazno. Ellos jugaban siempre juntos.

NUDO

Cierta día llegó la tuneta para jugar con ellos, pero los rechazaron, tenían miedo que los lastimara con sus pequeños dientes (quitapasa). Por ello, la tuneta se fue muy triste porque no quería jugar con ellos. El durazno al verla tan triste se acercó y conversó con la tuneta.

-Tuneta, no tengas miedo, yo soy tu amigo y solucionaré tu problema para que puedas jugar con nosotros.

El durazno se reunió con sus amigos acordaron hacer un bonito pancho de color rojo para regalarlo a la tuneta.

Al día siguiente, el durazno y sus amigos buscaron a la tuneta para entregarle el panchito rojo con tanto cariño la habían hecho.

DESENLACE

Fue así, que la tuneta se sintió muy feliz al colocarse el pancho de color rojo. Y así que así ya del pueblo lastimado con sus dientes quitapasa. Finalmente los amigos jugaron muy felices.

62

GOBIERNO DE ESPAÑA
MINISTERIO DE EDUCACIÓN, FORMACIÓN PROFESIONAL Y DEPORTES

PT de refuerzo de la COMPETENCIA LECTORA

2.8. Identificar la estructura del texto - Infografías

El texto argumentativo

Tesis: Es la afirmación o postura que el autor quiere defender. Se encuentra al principio del texto.

Argumentos: Son las razones o pruebas que el autor utiliza para defender su tesis. Pueden ser de tipo lógico, emocional o ético.

Tesis: Es la afirmación o postura que el autor quiere defender. Se encuentra al principio del texto.

Conclusiones: Son las ideas o afirmaciones que el autor hace al final del texto, basadas en los argumentos presentados.

Tipos de argumentos:

- Argumentos lógicos: basados en la razón y la lógica.
- Argumentos emocionales: basados en las emociones y los sentimientos.
- Argumentos éticos: basados en los valores y la moral.

EL TEXTO EXPOSITIVO

El texto expositivo tiene como objetivo explicar o informar sobre un tema. Se estructura de la siguiente manera:

- Introducción:** Presenta el tema y el propósito del texto.
- Desarrollo:** Se divide en tres partes:
 - Exposición:** Presenta los hechos y datos.
 - Argumentación:** Justifica y explica los hechos.
 - Conclusión:** Resume los puntos principales.
- Conclusión:** Resume los puntos principales.

63

GOBIERNO DE ESPAÑA
MINISTERIO DE EDUCACIÓN, FORMACIÓN PROFESIONAL Y DEPORTES

PT de refuerzo de la COMPETENCIA LECTORA

2.8. Identificar la estructura del texto – Mapa de la historia

Mapa de la historia

Este mapa de la historia te ayudará a identificar la estructura de un texto narrativo. Se divide en tres partes principales:

- Inicio:** Presenta a los personajes y el lugar donde ocurre la historia.
- Desarrollo:** Describe los eventos que suceden y cómo se relacionan entre ellos.
- Final:** Resuelve la historia y muestra el resultado de los eventos.

Leyenda:

- Personajes:** Identifica a los personajes principales y secundarios.
- Eventos:** Identifica los eventos clave que ocurren en la historia.
- Temas:** Identifica los temas principales de la historia.

64



GOBIERNO DE ESPAÑA

MINISTERIO DE EDUCACIÓN, FORMACIÓN PROFESIONAL Y DEPORTES



CT de lectura de la COMPETENCIA LECTORA

2.8. Identificar la estructura del texto – Mapa de la historia



65



GOBIERNO DE ESPAÑA

MINISTERIO DE EDUCACIÓN, FORMACIÓN PROFESIONAL Y DEPORTES



PCI de refuerzo de la
COMPETENCIA LECTORA

2.8. Identificar la estructura del texto – Conectores del discurso





© Ministerio de Educación y Formación Profesional. Todos los derechos reservados. www.mec.es

66



2.9. Localizar ideas importantes

Consiste en identificar los conceptos más relevantes de un texto, en función del objetivo de lectura.



67



2.9. Localizar ideas importantes

La fotosíntesis

La fotosíntesis es un proceso fundamental para la vida en la Tierra. A través de este proceso, las plantas convierten la luz solar en energía química, almacenada en forma de glucosa. Para ello, utilizan dióxido de carbono del aire y agua del suelo, liberando oxígeno como subproducto. Gracias a la fotosíntesis, se produce el oxígeno que los seres vivos necesitan para respirar y se mantiene el equilibrio del ecosistema.

68



2.9. Localizar ideas importantes

Técnicas para localizar ideas importantes

Releer	Primera lectura: idea general del texto. Segunda lectura: se identifican palabras clave y se organizan las ideas principales. En esta misma lectura o en una tercera, se puede verificar la relación entre las ideas.	Primera lectura: el texto trata sobre la fotosíntesis y su importancia. Segunda lectura: se comprueba que la idea central es la importancia de la fotosíntesis en el mantenimiento de la vida y el equilibrio ecológico, mientras que los detalles explican cómo ocurre el proceso: conversión de luz solar en energía química, uso de dióxido de carbono y agua, liberación de oxígeno.
---------------	---	--

69



2.9. Localizar ideas importantes

Subrayar	Mediante el subrayado o el uso de colores (en el ejemplo en negrita) se destacan las ideas importantes frente a las menos importantes.	La fotosíntesis es un <u>proceso fundamental para la vida</u> en la Tierra. A través de este proceso, las plantas convierten la luz solar en energía química, almacenada en forma de glucosa. Para ello, utilizan dióxido de carbono del aire y agua del suelo, liberando oxígeno como subproducto. Gracias a la fotosíntesis, <u>se produce el oxígeno que los seres vivos necesitan para respirar y se mantiene el equilibrio del ecosistema.</u>
-----------------	--	---

70



2.9. Localizar ideas importantes

Identificar conectores y marcas	Los conectores ayudan a localizar relaciones entre las ideas del texto.	A través de... Para ello, Gracias a...
Formular preguntas	Se hacen preguntas que tienen como objetivo extraer la idea más importante.	¿Cuál es el tema del texto? ¿Cómo se produce la fotosíntesis? ¿Qué resultado tiene la fotosíntesis? ¿Cuál es la idea más importante?

71



2.9. Localizar ideas importantes

Elegir y justificar	Se ofrecen varias posibles ideas principales y los estudiantes deben argumentar por qué han escogido una.	a) La fotosíntesis es un proceso fundamental para la vida. b) Las plantas convierten la luz en energía. c) El oxígeno se libera como subproducto.
Escribir titulares	Se pide a los estudiantes que reescriban el título a modo de titular de diferentes maneras: informativos, sensacionalistas, metafóricos, humorísticos.	La fotosíntesis: el proceso que mantiene la vida en la Tierra. ¡Sin fotosíntesis, el planeta colapsaría en cuestión de días! Del sol al oxígeno: el asombroso viaje de la luz en la naturaleza. Las plantas trabajan gratis: producen oxígeno sin pedir sueldo.

72



2.10. Inferir

Consiste en extraer información que no aparece presentada de forma literal en el texto.



73



Inferencias puente

- Texto: *Manuel preparaba una tortilla y calentó el aceite en la sartén. De repente, se quemó sin querer.*
- Inferencia: *Se ha quemado con el aceite caliente.*
- Pregunta: *¿Con qué se ha quemado Manuel?*

Inferencias referenciales

- Texto: *Las tuvo entre sus manos. No se lo podía creer. El robo en la joyería había sido un éxito. En cambio, a los pocos días, la policía le descubrió todas las joyas.*
- Inferencia: *Robó joyas que tuvo entre sus manos.*
- Pregunta: *¿Qué tuvo entre sus manos?*

74



GOBIERNO DE ESPAÑA

MINISTERIO DE EDUCACIÓN, FORMACIÓN PROFESIONAL Y DEPORTES



Inferencias causales

- Texto: *Durante toda la liga jugaron fenomenal y, al final, quedaron los primeros y ganaron la liga.*
- Inferencia: *Ganaron porque habían jugado muy bien.*
- Pregunta: *¿Por qué ganaron la liga?*

Inferencias cognitivas

- Texto: *Después de bañarse, se secó al sol y se limpió la arena de los pies.*
- Inferencia: *Estaba en la playa, en el mar.*
- Pregunta: *¿Dónde se había bañado?*

75



GOBIERNO DE ESPAÑA

MINISTERIO DE EDUCACIÓN, FORMACIÓN PROFESIONAL Y DEPORTES



Inferencias elaborativas

- Texto: *Siempre decía que iría al Caribe si le tocaba la lotería. Aquel día, Manuel saltó de alegría cuando vio que su número de décimo era el premiado. Después, no de le volvió a ver.*
- Inferencia: *Se fue al Caribe con el dinero ganado en la lotería.*
- Pregunta: *¿A dónde fue Manuel?*

76



2.11. Preguntarse

Consiste en formular preguntas durante el proceso de lectura.

Antes de la lectura	
Hacerse una idea del contenido y las características del texto	¿De qué trata este texto? ¿Qué voy a encontrar en él? ¿Cómo está organizado? ¿Quién lo ha escrito? ¿Dónde se ha publicado?
Activar conocimientos previos	¿Qué sé sobre ese tema? ¿Tengo alguna experiencia acerca de esto? ¿He leído otros textos sobre esto?
Formular objetivos	¿Qué actividad tengo que realizar con él? ¿Para qué lo voy a leer, qué espero conseguir?

(ERI Lectura y Cruz Ripoll, 2023, p. 43-44)

77



Durante la lectura	
Supervisar la comprensión	¿Me ha quedado clara esta parte? ¿Hay algo que me llame la atención? ¿Tiene sentido lo que estoy leyendo?
Encontrar información	¿Es esta la información que necesito?
Solucionar problemas de comprensión	¿Qué quiere decir esto? ¿Cómo lo explicaría con mis propias palabras? ¿Qué puedo hacer para comprenderlo mejor? ¿Necesito volver a leer esta parte?
Relacionar ideas del texto	¿Qué relación tiene con lo anterior?
Relacionar las ideas del texto con nuestros conocimientos	¿Qué voy a encontrar a continuación?
Averiguar la intención del autor	¿Qué quiere decir el autor con esto?
Detectar información importante	¿Qué es lo importante aquí?

(ERI Lectura y Cruz Ripoll, 2023, p. 43-44)

78



GOBIERNO DE ESPAÑA

MINISTERIO DE EDUCACIÓN, FORMACIÓN PROFESIONAL Y DEPORTES



ICI de refuerzo de la COMPETENCIA LECTORA

Después de la lectura	
Encontrar información	¿En qué parte del texto hay datos sobre esto?
Valorar la forma o el contenido del texto	¿Qué sensación me ha producido? ¿Está escrito correctamente? ¿Estoy de acuerdo con el contenido?
Resumir el texto	¿Cómo explicaría brevemente el contenido del texto?
Reflexionar sobre el proceso seguido	¿Qué he aprendido? ¿Para qué me ha servido leer esto? ¿He alcanzado mis objetivos? ¿Qué dificultades he tenido? ¿Qué he hecho para solucionarlas? ¿Ha sido útil? ¿Cómo puedo hacerlo mejor la próxima vez?

(ERI Lectura y Cruz Ripoll, 2023, p. 43-44)

79



GOBIERNO DE ESPAÑA

MINISTERIO DE EDUCACIÓN, FORMACIÓN PROFESIONAL Y DEPORTES



ICI de refuerzo de la COMPETENCIA LECTORA

2.12. Parafrasear

Consiste en expresar con palabras propias el contenido de un texto sin cambiar su significado.

1. “Explicación o interpretación amplificativa de un texto para ilustrarlo o hacerlo más claro o inteligible” → Aclaración
2. “Frase que, imitando en su estructura otra conocida, se formula con palabras diferentes”.

80



GOBIERNO DE ESPAÑA

MINISTERIO DE EDUCACIÓN, FORMACIÓN PROFESIONAL Y DEPORTES



ICI de refuerzo de la COMPETENCIA LECTORA

2.12. Parafrasear

Oración original

La Revolución Industrial transformó la economía mundial al introducir máquinas en la producción, lo que aumentó la eficiencia y redujo el trabajo manual.

Paráfrasis

El uso de máquinas en la Revolución Industrial cambió la economía global, haciendo la producción más rápida y disminuyendo la necesidad de mano de obra.

81



GOBIERNO DE ESPAÑA

MINISTERIO DE EDUCACIÓN, FORMACIÓN PROFESIONAL Y DEPORTES



ICI de refuerzo de la COMPETENCIA LECTORA

2.12. Parafrasear

Actividades para aprender a parafrasear

Actividad	Explicación	Ejemplo
Elección de paráfrasis	Los estudiantes deben elegir la paráfrasis que más coincide con el texto original. Mediante esta actividad los estudiantes aprenden a reconocer una paráfrasis y evitar errores como no tener en cuenta información importante o modificar el significado.	a. La Revolución Industrial trajo cambios en la economía global con nuevas máquinas que mejoraron la producción y redujeron el esfuerzo humano. b. Las industrias antes no existían, pero con la Revolución Industrial todo cambió. c. Las fábricas surgieron por la Revolución Industrial, eliminando todo el trabajo manual.

82



2.12. Parafrasear

Comparación de paráfrasis	Se comparan y analizan las paráfrasis propuestas por los estudiantes con el fin de reconocer cuál es la que más se adecúa al texto original. El profesor puede preguntar: - ¿Qué perífrasis transmite mejor la idea del texto original? - ¿Cuál cambia el significado?	a. Gracias a la Revolución Industrial, las fábricas reemplazaron el trabajo humano con máquinas, haciendo más eficiente la producción. b. Durante la Revolución Industrial, se crearon muchas empresas nuevas y la gente empezó a trabajar más en fábricas.
----------------------------------	--	---

83



2.12. Parafrasear

Paráfrasis oral en parejas	Un estudiante o el profesor lee el texto original en voz alta y otro estudiante la dice con sus propias palabras. Se pueden ir turnando y hacer comentarios sobre la calidad de la paráfrasis. De esta manera, se trabaja la capacidad para reformular ideas a través de la oralidad y en tiempo real.	E1: “La Revolución Industrial cambió la economía al introducir máquinas en la producción”. E2: “El uso de máquinas en la Revolución Industrial modificó la forma de producir bienes y afectó la economía”
-----------------------------------	---	---

84



2.12. Parafrasear

Teléfono parafraseado	Es una variante del teléfono escacharrado. El estudiante lee el texto original y sucesivamente cada estudiante parafrasea la paráfrasis anterior. Al finalizar, se compara el texto original con la última paráfrasis.	E1: “La Revolución Industrial impulsó el crecimiento económico con la mecanización de la producción”. E2: “El Revolución Industrial impulsó la economía y se mecanizó la producción.” E4: “La Revolución Industrial creó muchas fábricas que cambiaron la economía”.
------------------------------	--	--

85



2.12. Parafrasear

Estudiantes maestros	Los estudiantes tienen que explicar la oración original a sus compañeros, como si tuvieran menos edad y ellos fueran sus maestros. Para ello deben simplificar el lenguaje. De esta manera, se trabaja la paráfrasis con términos más accesibles en función de la audiencia.	E1: “Hace muchos años, las personas usaban máquinas para fabricar cosas más rápido y así no tenían que trabajar tanto con sus manos, esto hizo que hubiera una revolución industrial”.
-----------------------------	--	--

86



2.12. Parafrasear

Paráfrasis resumidas y extendidas	Los estudiantes deben escribir dos versiones diferentes de la misma oración: una resumida, con menos palabras, y otra ampliada, con más palabras, detalles o explicaciones.	Paráfrasis resumida: “Las máquinas cambiaron la economía y la producción en la Revolución Industrial”. Paráfrasis ampliada: “Durante la Revolución Industrial, la economía sufrió un gran cambio debido a la incorporación de maquinaria en la producción, lo que permitió fabricar bienes en menor tiempo y con menos esfuerzo humano”.
--	---	--

87



2.13. Resumir

Consiste en expresar con brevedad y precisión lo esencial de un texto.

Modelado + análisis de textos modelo

Orientaciones básicas:

1. Leer y releer el texto con atención
2. Identificar las ideas principales y las secundarias
3. Descartar la información redundante e irrelevante
4. Reformular las ideas con un lenguaje propio
5. Escribir el texto de forma clara y estructurada

88



GOBIERNO DE ESPAÑA

MINISTERIO DE EDUCACIÓN, FORMACIÓN PROFESIONAL Y DEPORTES



Texto original

Los elefantes son animales de gran tamaño que viven en África y Asia. Se caracterizan por su inteligencia y fuerte sentido de comunidad. Son herbívoros y necesitan grandes cantidades de comida para sobrevivir.

Resumen correcto

Los elefantes son mamíferos grandes, fuertes, inteligentes y sociales que habitan en África y Asia. Son herbívoros y requieren comer mucho.

89



GOBIERNO DE ESPAÑA

MINISTERIO DE EDUCACIÓN, FORMACIÓN PROFESIONAL Y DEPORTES



Ejemplos de textos modelo de malos resúmenes

Error	Problema	Ejemplo
Ausencia de identificación de las ideas principales	Se omiten las ideas principales sobre el hábitat, tamaño y características sociales de los elefantes, centrándose solo en un detalle específico.	Los elefantes son <u>herbívoros</u> y <u>comen mucho</u> .
Información incompleta	Falta información sobre su tamaño, inteligencia y sentido de comunidad.	Los elefantes <u>viven en Asia y África</u> y son <u>herbívoros</u> .
Presencia de información secundaria o irrelevante	Se incluye información secundaria irrelevante y no se presentan ideas sobre su hábitat, inteligencia y comunidad.	Los elefantes son animales que tienen <u>orejas grandes</u> , comen hierba, viven en lugares cálidos y necesitan comida para sobrevivir.

90

 		
Repetición de las mismas palabras del texto original	Se reproduce prácticamente todo el texto original de forma literal. Es una copia.	<u>Los elefantes son animales de gran tamaño que viven en África y Asia. Se caracterizan por su inteligencia y fuerte sentido de comunidad. Son herbívoros y necesitan comer mucho.</u>
Falta de coherencia entre las ideas	Las ideas están desordenadas, sin una secuencia lógica que conecte la información de forma coherente	Los elefantes son herbívoros, y comen mucho. Tienen inteligencia y un sentido de comunidad. Además, son grandes y viven en Asia y África.

91




2.14. Tomar notas

Consiste en escribir información importante del texto de forma estructurada.

Objetivo aprender

- Fichas
- Listas de ideas
- Glosar
- Titular párrafos y oraciones

92



Actividades de toma de notas mediante glosas y títulos

Texto	Glosa	Título
El agua es un recurso fundamental para la vida, ya que sin ella los seres vivos no podrían sobrevivir.	Imprescindible para vivir	El agua es esencial para la vida
Nuestro cuerpo necesita agua para la digestión, la circulación y la eliminación de desechos.	Cuerpo con agua funciona	El agua y el cuerpo humano
La mayor parte del agua en la Tierra es salada y no es apta para el consumo humano.	Mayoría no potable	Disponibilidad de agua potable
Para cuidar el agua, es importante no desperdiciarla ni contaminarla.	Ahorrar y no contaminar	La responsabilidad de cuidar el agua

93



Actividad de toma de notas mediante lista

Texto	Lista
La fotosíntesis es un proceso fundamental para la vida en la Tierra. A través de este proceso, las plantas convierten la luz solar en energía química, almacenada en forma de glucosa. Para ello, utilizan dióxido de carbono del aire y agua del suelo, liberando oxígeno como subproducto. Gracias a la fotosíntesis, se produce el oxígeno que los seres vivos necesitan para respirar y se mantiene el equilibrio del ecosistema.	Fotosíntesis Usa luz solar Las plantas la realizan Libera oxígeno Usa agua y dióxido de carbono Produce energía química en forma de glucosa

94



2.15. Usar organizadores gráficos

Consiste en representar verbal y visualmente información de un texto para facilitar su análisis, comprensión y aprendizaje.



95



Sofía y el tesoro de la isla del Fraile

Sofía, una niña curiosa y valiente, encuentra en la biblioteca de su abuelo un viejo mapa que indica la ubicación de un tesoro escondido en la isla del Fraile. Fascinada por la leyenda del pirata Ginés, decide embarcarse en una gran aventura para descubrirlo.

Con la ayuda de su brújula y su cuaderno de notas, Sofía llega a la isla del Fraile tras un largo viaje en barco. La isla está llena de misterios: casas en ruinas y abandonadas, acantilados escarpados y senderos de difícil tránsito. Siguiendo el mapa, se adentra en una cueva oscura donde encuentra inscripciones antiguas y trampas ocultas que protegen el tesoro. Sin embargo, un gran problema surge cuando se da cuenta de que alguien más ha seguido su pista.

Sofía escucha pasos acercándose y descubre la sombra de un hombre extraño entre las rocas. Su corazón late apresurado. De repente, una voz ronca retumba en la cueva: es el espíritu del pirata Ginés, quien ha estado vigilando su tesoro durante siglos.

—¡Has llegado lejos, pequeña intrépida! —ruge el espectro—. Pero antes de tocar mi tesoro, debes demostrar tu inteligencia. Si resuelves mi acertijo, el tesoro será tuyo. Si fallas, la cueva te devolverá al mar.

96



Sofía traga saliva y asiente con valentía.

El pirata Ginés pronuncia el acertijo: “Vuela sin alas, llora sin ojos, y aunque no tenga boca, ruge con enojo”.

Sofía cierra los ojos y piensa. ¿Qué puede volar sin alas? ¿Qué puede llorar sin ojos y rugir sin boca? Recuerda los relatos de marineros atrapados en tormentas, el sonido del viento golpeando los acantilados, el rugido que llena las velas de los barcos...

De repente, cae en la respuesta.

—¡El viento! —exclama con confianza.

El pirata Ginés la observa en silencio y luego suelta una carcajada estruendosa.

—¡Correcto! —anuncia—. El verdadero tesoro no es oro ni joyas, sino la historia que ha sido olvidada con el tiempo.

Con una sonrisa, el espectro señala un viejo cofre. Sofía lo abre con emoción, pero dentro no hay riquezas, sino un antiguo diario con las memorias del pirata y los secretos de la isla. Comprende entonces que el mayor tesoro es el conocimiento.

Con el diario en la mano y una gran historia que contaría toda su vida, Sofía regresa sana y salva a casa.

97



Mapa de la historia

Lugar	Tiempo
Biblioteca del abuelo, barco, isla del Fraile (con casa en ruinas, acantilados y una cueva)	No especificado
Personajes	
Sofía y el pirata Ginés	
Problema	
Sofía debe resolver un acertijo del pirata Ginés para obtener el tesoro	
Trama y desarrollo	
Sofía encuentra un mapa en la biblioteca de su abuelo y decide viajar a la isla del Fraile. Una vez allí, sigue el mapa, se enfrenta a truenos y llega a una cueva donde el pirata Ginés la desafía con un acertijo	
Solución	
Sofía usa su inteligencia y conocimientos para resolver el acertijo. Como recompensa, descubre que el verdadero tesoro no es oro ni joyas, sino un diario con los secretos de la isla	

98



Tabla de relaciones causa – efecto

CAUSA	EFEECTO
Sofía encuentra un mapa antiguo en la biblioteca de su abuelo	Siente curiosidad por la leyenda del pirata Ginés y quiere descubrir el tesoro
Decide embarcarse en una aventura para encontrar el tesoro	Viaja en barco hasta la isla, explorando su entorno misterioso
Llega a la Isla del Frío y sigue el mapa hasta una cueva	Enfrenta trampas y desafíos ocultos en la cueva
Descubre que el tesoro está protegido por el espíritu del pirata Ginés	El pirata Ginés le propone un desafío para demostrar su inteligencia
Debe resolver un acertijo para poder acceder al tesoro	Resuelve el acertijo y descubre que el verdadero tesoro es un diario con la historia del pirata y los secretos de la isla

99



Línea del tiempo

1	Sofía encuentra un mapa antiguo en la biblioteca de su abuelo
2	Decide emprender un viaje a la Isla del Frío para buscar el tesoro
3	Llega a la isla y sigue el mapa hasta una cueva misteriosa
4	Descubre trampas y antiguas inscripciones dentro de la cueva
5	Encuentra al espíritu del pirata Ginés, quien le propone un acertijo
6	Sofía resuelve el acertijo con su ingenio y valentía
7	El pirata Ginés le permite abrir el cofre, que contiene un diario
8	Sofía regresa a casa con el verdadero tesoro: el conocimiento

100



GOBIERNO DE ESPAÑA

MINISTERIO DE EDUCACIÓN, FORMACIÓN PROFESIONAL Y DEPORTES



Montaña narrativa



101



GOBIERNO DE ESPAÑA

MINISTERIO DE EDUCACIÓN, FORMACIÓN PROFESIONAL Y DEPORTES



Tabla / diagrama de Venn de personales

Sofía	Ambos	Pirata Ginés
Valiente Curiosa Busca aventuras Quiere descubrir el tesoro Inteligente	Conocen la leyenda del tesoro Interesados en la historia Presentes en la cueva	Guardia del tesoro Desafía con un acertijo Protege la historia

102



Tabla comparativa de personajes

Aspecto	Sofía	Pirata Ginés
Personalidad	Valiente, curiosa, inteligente	Misterioso, desafiante, protector
Motivación	Descubrir el tesoro y vivir una aventura	Guardar el tesoro y poner a prueba a quienes lo buscan
Rol en la historia	Protagonista que sigue el mapa y enfrenta retos	Antagonista que impone un reto a Sofía
Desafío	Debe resolver un acertijo para obtener el tesoro	Plantea el acertijo para medir la inteligencia y valentía
Resultado	Aprende que el verdadero tesoro es el conocimiento	Reconoce la sabiduría de Sofía y le permite acceder al cofre

103



El uso responsable de las nuevas tecnologías

En la actualidad, las nuevas tecnologías se han convertido en una parte esencial de la vida cotidiana. Dispositivos como teléfonos móviles, computadoras e Internet facilitan el acceso a la información, la comunicación y el entretenimiento. Sin embargo, su uso excesivo o inadecuado puede generar problemas como la adicción digital, la desinformación y la pérdida de privacidad. Por ello, es fundamental reflexionar sobre la importancia de un uso responsable de la tecnología, considerando tanto sus beneficios como sus riesgos.

El uso adecuado de la tecnología aporta múltiples beneficios. En primer lugar, permite el acceso inmediato a una gran cantidad de información, lo que facilita el aprendizaje y el desarrollo académico. Además, mejora la comunicación entre personas, ya que posibilita la conexión a distancia a través de videollamadas, redes sociales y mensajería instantánea. También favorece la innovación en distintos ámbitos como la medicina, la educación y la industria, optimizando procesos y mejorando la calidad de vida.

104



A pesar de sus ventajas, el uso inadecuado de la tecnología puede tener consecuencias negativas. Uno de los principales problemas es la adicción a los dispositivos electrónicos, que puede afectar la salud mental y física de los usuarios. Además, el acceso sin control a Internet puede exponer a los jóvenes a contenido inapropiado o peligroso, como la desinformación y el ciberacoso. Por otro lado, el uso excesivo de la tecnología puede reducir la interacción social en el mundo real, afectando las habilidades comunicativas y las relaciones personales.

Las nuevas tecnologías son herramientas poderosas que pueden mejorar la vida de las personas si se utilizan de manera responsable. Es esencial encontrar un equilibrio entre el uso de la tecnología y las actividades fuera de la pantalla, fomentando una educación digital que ayude a los usuarios a navegar por Internet de forma segura y crítica. La clave no es rechazar la tecnología, sino aprender a aprovechar sus beneficios minimizando sus riesgos.

105



Tabla con análisis de argumentos

Argumentos a favor	Argumentos en contra
- Facilita el acceso inmediato a una gran cantidad de información - Mejora la comunicación entre personas a través de videollamadas y redes sociales Favorece la innovación en medicina, educación e industria	- Puede generar adicción digital, afectando la salud mental y física - Expone a los jóvenes a contenido inapropiado y al ciberacoso. - Reduce la interacción social en el mundo real, afectando las relaciones personales
Síntesis integradora	
Las nuevas tecnologías pueden mejorar la vida de las personas si se usan de manera responsable, equilibrando sus beneficios con la prevención de sus riesgos	

106



GOBIERNO DE ESPAÑA

MINISTERIO DE EDUCACIÓN, FORMACIÓN PROFESIONAL Y DEPORTES



3. Recursos








107

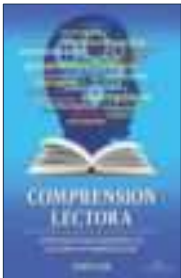


GOBIERNO DE ESPAÑA

MINISTERIO DE EDUCACIÓN, FORMACIÓN PROFESIONAL Y DEPORTES



3. Recursos



Blog de Comprensión Lectora. Andrés Galero

108



GOBIERNO DE ESPAÑA

MINISTERIO DE EDUCACIÓN, FORMACIÓN PROFESIONAL Y DEPORTES



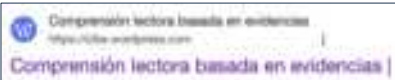
ICI de refuerzo de la COMPETENCIA LECTORA

3. Recursos









109



GOBIERNO DE ESPAÑA

MINISTERIO DE EDUCACIÓN, FORMACIÓN PROFESIONAL Y DEPORTES



ICI de refuerzo de la COMPETENCIA LECTORA

3. Recursos







110



GOBIERNO DE ESPAÑA

MINISTERIO DE EDUCACIÓN, FORMACIÓN PROFESIONAL Y DEPORTES



3. Recursos





111



GOBIERNO DE ESPAÑA

MINISTERIO DE EDUCACIÓN, FORMACIÓN PROFESIONAL Y DEPORTES



3. Recursos



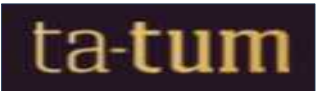












112



GOBIERNO DE ESPAÑA
MINISTERIO DE EDUCACIÓN, FORMACIÓN PROFESIONAL Y DEPORTES

SECRETARÍA DE ESTADO DE EDUCACIÓN
DIRECCIÓN GENERAL DE EVALUACIÓN Y COOPERACIÓN TERRITORIAL
SUBDIRECCIÓN GENERAL DE COOPERACIÓN TERRITORIAL E INNOVACIÓN EDUCATIVA

COMPETENCIA LECTORA EN EL PROYECTO EDUCATIVO DE CENTRO



Programa de Cooperación Territorial de Refuerzo de la Competencia Lectora
Programa financiado por el Ministerio de Educación, Formación Profesional y Deportes