



GOBIERNO
DE ESPAÑA

MINISTERIO
DE EDUCACIÓN, FORMACIÓN PROFESIONAL
Y DEPORTES

SECRETARÍA DE ESTADO DE
EDUCACIÓN

DIRECCIÓN GENERAL DE EVALUACIÓN Y
COOPERACIÓN TERRITORIAL

SUBDIRECCIÓN GENERAL DE COOPERACIÓN
TERRITORIAL E INNOVACIÓN EDUCATIVA

COMPETENCIA LECTORA EN EL PROYECTO EDUCATIVO DE CENTRO



Programa de Cooperación Territorial de Refuerzo de la Competencia Lectora
Programa financiado por el Ministerio de Educación, Formación Profesional y Deportes

1



GOBIERNO
DE ESPAÑA

MINISTERIO
DE EDUCACIÓN, FORMACIÓN PROFESIONAL
Y DEPORTES

SECRETARÍA DE ESTADO DE
EDUCACIÓN

DIRECCIÓN GENERAL DE EVALUACIÓN Y
COOPERACIÓN TERRITORIAL

SUBDIRECCIÓN GENERAL DE COOPERACIÓN
TERRITORIAL E INNOVACIÓN EDUCATIVA



CONTENIDOS

Bloque 1: De la lectura a la comprensión lectora:
conceptualización, elementos constituyentes y encuadres

Bloque 2: El plan de lectura

Bloque 3: Hacia una modelización de la comprensión lectora

Bloque 4: Situar la comprensión lectora en el aprendizaje

Programa de Cooperación Territorial de Refuerzo de la Competencia Lectora
Programa financiado por el Ministerio de Educación, Formación Profesional y Deportes

2



GOBIERNO DE ESPAÑA

MINISTERIO DE EDUCACIÓN, FORMACIÓN PROFESIONAL Y DEPORTES



CALENDARIO

Sesión	Fecha	Duración horas	Contenido /Bloque	Horario	Sesiones sincronas
Sesión 1	3/12	3	1	16:30- 19:30	Clase sincrónica
Sesión 2	17/12	3	1	16:30- 19:30	Clase sincrónica
Sesión 3	14/1	1,5	1	16:30- 18:00	Acompañamiento
Sesión 4	28/1	3	2	16:30- 19:30	Clase sincrónica
Sesión 5	11/2	3	2	16:30- 19:30	Clase sincrónica
Sesión 6	25/2	1,5	2	16:30- 18:00	Acompañamiento
Sesión 7	11/3	3	3	16:30- 19:30	Clase sincrónica
Sesión 8	25/3	3	3	16:30- 19:30	Clase sincrónica
Sesión 9	8/4	1,5	3	16:30- 18:00	Acompañamiento
Sesión 10	29/4	3	4	16:30- 19:30	Clase sincrónica
Sesión 11	13/5	3	4	16:30- 19:30	Clase sincrónica
Sesión 12	27/5	1,5	4	16:30- 18:00	Acompañamiento

Programa de Cooperación Territorial de Refuerzo de la Competencia Lectora

Programa financiado por el Ministerio de Educación, Formación Profesional y Deportes

3



GOBIERNO DE ESPAÑA

MINISTERIO DE EDUCACIÓN, FORMACIÓN PROFESIONAL Y DEPORTES



TEMPORALIZACIÓN

El curso empieza el 3 de diciembre de 2024 y termina el 10 de junio de 2025.

- Antes de empezar: desde el 3 hasta el 9 de diciembre de 2024.
- Bloque 1: desde el 3 de diciembre de 2024 hasta el 27 de enero de 2025.
 - Tarea 1.1. Cuestionario. Del 4 de diciembre de 2024 al 27 de enero de 2025.
 - Tarea 1.2a. Reflexión. Del 4 de diciembre de 2024 al 10 de enero de 2025.
 - Tarea 1.2b. Reflexión. Del 11 de enero al 27 de enero de 2025.
- Bloque 2: desde el 28 de enero hasta el 10 de marzo de 2025.
 - Tarea 2.1. Cuestionario. Del 28 de enero de 2025 al 10 de marzo de 2025.
 - Tarea 2.2a. Reflexión. Del 28 de enero de 2025 al 21 de febrero de 2025.
 - Tarea 2.2b. Reflexión. Del 22 de febrero de 2025 al 10 de marzo de 2025.
- Bloque 3: desde el 11 de marzo hasta el 25 de abril de 2025.
 - Tarea 3.1. Cuestionario. Del 11 de marzo de 2025 al 25 de abril de 2025.
 - Tarea 3.2a. Reflexión. Del 11 de marzo de 2025 al 4 de abril de 2025.
 - Tarea 3.2b. Reflexión. Del 5 de abril de 2025 al 25 de abril de 2025.
- Bloque 4: desde el 29 de abril hasta el 10 de junio de 2025.
 - Tarea 4.1. Cuestionario. Del 29 de abril hasta el 10 de junio de 2025.
 - Tarea 4.2a. Reflexión. Del 29 de abril de 2025 al 23 de mayo de 2025.
 - Tarea 4.2b. Reflexión. Del 24 de mayo de 2025 al 10 de junio de 2025.
- Bloque final: desde el 28 de mayo hasta el 10 de junio de 2025.

Los contenidos y actividades de cada bloque estarán visibles en sus respectivas fechas.

Programa de Cooperación Territorial de Refuerzo de la Competencia Lectora

Programa financiado por el Ministerio de Educación, Formación Profesional y Deportes

4



GOBIERNO DE ESPAÑA

MINISTERIO DE EDUCACIÓN, FORMACIÓN PROFESIONAL Y DEPORTES



Antes de empezar

✗

- No se ofrecen todos los contenidos sobre competencia lectora para poner en marcha un plan de lectura en un centro individual
- No es el mejor plan para un sábado por la noche

✓

- Oportunidad para reflexionar sobre los planes de le lectura, ofrecer orientaciones y recursos
- Una propuesta útil en un martes de invierno por la tarde

5



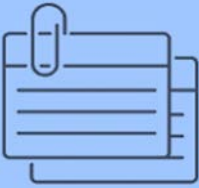
GOBIERNO DE ESPAÑA

MINISTERIO DE EDUCACIÓN, FORMACIÓN PROFESIONAL Y DEPORTES



ESTRUCTURA

1. Importancia del PL
2. Concepto de PL
3. Elaboración del PL
 - 3.1. Fases del proceso
 - 3.2. Análisis inicial
 - 3.3. Diseño del plan
 - 3.3.1. Contextualización
 - 3.3.2. Objetivos
 - 3.3.3. Líneas de acción
 - 3.3.4. Organización
 - 3.3.5. Recursos del PL
 - 3.3.6. Temporalización
 - 3.3.7. Formación del profesorado
 - 3.3.8. Comunicación
 - 3.3.9. Evaluación
4. Recursos para el PL



6



7



GOBIERNO DE ESPAÑA

MINISTERIO DE EDUCACIÓN, FORMACIÓN PROFESIONAL Y DEPORTES



La enseñanza de la
lectura en Europa:
contextos, políticas y prácticas

Organismos internacionales

La palabra escrita está presente en todas partes y, por lo tanto, la lectura es una competencia fundamental cada vez más necesaria en todos los ámbitos de la vida. Las diferentes destrezas inherentes a la lectura, incluida la lectura digital, son **esenciales para el desarrollo personal y social del individuo, para participar de manera informada y activa en la sociedad y para ejercer con plenitud todos los derechos que se tienen como ciudadano**. Es más, estas destrezas son esenciales para la inserción y la promoción en el mercado laboral. Las personas con unas destrezas lectoras inadecuadas tienen sus oportunidades limitadas en la sociedad actual.







8



GOBIERNO DE ESPAÑA

MINISTERIO DE EDUCACIÓN, FORMACIÓN PROFESIONAL Y DEPORTES



Legislación educativa - LOMLOE

Tiempo diario a la lectura (fomentar el dominio y hábito lector) y en todas las áreas

“Con objeto de facilitar dicha práctica, las Administraciones educativas **promoverán planes de fomento de la lectura y de alfabetización** en diversos medios, tecnologías y lenguajes.” (p. 22)

“El proyecto **recogerá**, al menos, la forma de atención a la diversidad del alumnado, medidas relativas a la acción tutorial, **los planes** de convivencia y **de lectura** (...)” (p. 54)

Ausencia de concreción de los componentes del PL







9



GOBIERNO DE ESPAÑA

MINISTERIO DE EDUCACIÓN, FORMACIÓN PROFESIONAL Y DEPORTES



Evaluaciones diagnósticas







10



GOBIERNO DE ESPAÑA
MINISTERIO DE EDUCACIÓN, FORMACIÓN PROFESIONAL Y DEPORTES

PCT de refuerzo de la COMPETENCIA LECTORA

EL PAÍS

El poder mágico de los números y el informe PISA

Preguntas y respuestas sobre el informe PISA

Cómo se hace y qué mide la prueba educativa más conocida del mundo

de como estamos de calidad educativa, espejo en el que miramos para saber cuántos vamos detrás o lo que a uno le falta para llegar a la cima de los mejores. ¿Quién no utiliza a los otros

FELIPE MARTÍNEZ RIZO / PROMOTOR DEL GRUPO IBEROAMERICANO DEL INFORME PISA

"El retroceso de España podría ser un error de medición"

MAGDA R. BROX | Valencia | 23 OCT 2009 - 22:35 CET

consideración de los aspectos que trata y en las conclusiones a las que llega. Hoy estamos

La UE se felicita por los resultados de Europa en PISA

EL PAÍS | Madrid | 11 DIC 2010 - 21:37 CET

11



12

2. CONCEPTO DE PLAN DE LECTURA



1. Breve conceptualización de CL



2. Conceptualización de PL



3. PL en el proyecto lingüístico de centro



4. Estudios sobre PL

13



2.1. Breve conceptualización de CL

Comprensión lectora	Competencia lectora
“capacidad de un individuo de captar lo más objetivamente posible lo que un autor ha querido transmitir a través de un texto escrito” (Jiménez, 2014)	“habilidad de un ser humano de usar su comprensión lectora de forma útil en la sociedad que le rodea” (Jiménez, 2014)
Es la destreza lingüística “que se refiere a la interpretación del discurso escrito” (Martín Perís, 2008)	“Habilidad general de comprender, usar y reflexionar sobre las distintas formas del lenguaje escrito con el objeto de alcanzar un desarrollo personal y social satisfactorio” (Núñez y Martín, 2011)
Individuo interpreta un texto	que usa sociedad

14



GOBIERNO
DE ESPAÑA

MINISTERIO
DE EDUCACIÓN, FORMACIÓN PROFESIONAL
Y DEPORTES



Competencia en lectura = lectura

La competencia en lectura es la comprensión, el uso y la reflexión sobre los textos escritos, con el fin de lograr objetivos propios, desarrollar el conocimiento y el potencial personal, y participar en la sociedad.

2000

La competencia en lectura es la comprensión, el uso, la reflexión y el **compromiso** con textos escritos...

2009
2012
2015

La competencia en lectura es la comprensión, el uso, **la evaluación**, la reflexión y el compromiso con los textos...

2018
2020

Parece que todos tenían razón: la competencia lectora es lo mismo que la lectura (entendida de forma amplia) o que la comprensión lectora y, al mismo tiempo, es algo que incluye la comprensión de los textos, junto con otros procesos: uso, evaluación, reflexión y compromiso (Cruz Ripoll, 2023).



15



16



GOBIERNO DE ESPAÑA

MINISTERIO DE EDUCACIÓN, FORMACIÓN PROFESIONAL Y DEPORTES





Instituto para el Futuro de la Educación

Tecnológico de Monterrey

Observatorio

Edu News

Edu Bits

Edu Tube

Edu Reads

Podcast




←

EDU BITS

La comprensión lectora: un reto para alumnos y maestros

El hábito de la lectura en pleno siglo XXI es una competencia que pocas personas desarrollan o mantienen, sin embargo, hoy es más importante que nunca. En este artículo abordamos los diferentes niveles, habilidades y factores que afectan la comprensión lectora.

17



GOBIERNO DE ESPAÑA

MINISTERIO DE EDUCACIÓN, FORMACIÓN PROFESIONAL Y DEPORTES

2.2.
Conceptualización de PL

Proyecto colaborativo, de intervención y de innovación educativa, que pretende promover un cambio en las concepciones y prácticas lectoras, vinculándolas con todas las áreas, materias y competencias básicas (Pascual, 2012)

En todos los niveles educativos que abarca tres ámbitos: a) aprender a leer mediante estrategias lectoras en las áreas lingüísticas; b) leer para aprender desde todas las áreas; y, c) leer para disfrutar de la lectura (Durán y Lomas, 2015)

Instrumento con diferentes componentes en el que se debe implicar la comunidad educativa, importancia de la evaluación del alumnado y formación del profesorado (Iza, 2006, 2015)

Necesidad de definir objetivos y actividades programadas, carácter obligatorio (Martín, 2018)

Fundamental para el desarrollo de las capacidades cognitivas en todos los niveles educativos (Álvarez y Obregón, 2022)

18



GOBIERNO DE ESPAÑA

MINISTERIO DE EDUCACIÓN, FORMACIÓN PROFESIONAL Y DEPORTES



¿Qué es un plan de lectura?

Un proyecto educativo colaborativo y dinámico, enfocado en la mejora de la competencia lectora de todo el alumnado.



DINÁMICO

Evoluciona y se adapta a las necesidades del centro



COLABORATIVO

Fomenta la colaboración entre la comunidad educativa



FINALIDAD

Mejorar la competencia lectora

19



GOBIERNO DE ESPAÑA

MINISTERIO DE EDUCACIÓN, FORMACIÓN PROFESIONAL Y DEPORTES



¿Proyecto lector, plan lector, plan de lectura (y biblioteca), plan de fomento de la lectura?











C1. Marco legal
C2. Definición y diseño de un PFL
C3. Características lectores EP / ES
C4. Propuesta de actividades
C5. Selección de libros
+ Recursos diseño PFL
+ Fuentes para la selección de libros

20



GOBIERNO DE ESPAÑA

MINISTERIO DE EDUCACIÓN, FORMACIÓN PROFESIONAL Y DEPORTES



2.3. PL en proyecto lingüístico de centro

Conjunto de actuaciones organizadas y coordinadas que tienen como objetivo atender al desarrollo de la competencia comunicativa en los centros educativos (Fabregat, 2022)

Objetivos

1. Desarrollo de la competencia en comunicación lingüística
2. Contribuir a aprender en las distintas áreas y materias
3. Acompañar y orientar a los docentes
4. Favorecer la innovación y la transformación

1. Normalización: uniformidad lingüística, bilingües o plurilingües
2. Plan de oralidad
3. Escritura a través del currículum
4. Proyecto lector de centro
5. Mapa de géneros discursivos
6. Impulso al plurilingüismo educativo y la educación bilingüe
7. Atención a la diversidad lingüística
8. Biblioteca escolar

21



GOBIERNO DE ESPAÑA

MINISTERIO DE EDUCACIÓN, FORMACIÓN PROFESIONAL Y DEPORTES



2.4. Estudios sobre PL

Nivel	Autores	Muestra
EIP	Martín (2018)	86 centros
ES	Álvarez y Obregón (2022)	40 centros
Características	Fortalezas	
	Actividades transversales en todas las etapas Predictores, comprensión y motivación Fomento de la lectura	
	Debilidades	
	Actividades similares en todos los niveles No se adaptan a las materias Actividades de comprensión superficial Actividades motivación solo centradas en razones de lectura Ausencia de apartados	

22

3. ELABORACIÓN DEL PL

3.1. Fases del proceso de elaboración del PL



23



Modelo de 8 fases de PLC (Fabregat, 2022)

1. Sensibilización	¿Qué visión se tiene en el centro sobre el PLC y qué ventajas le puede aportar su elaboración?
2. Diagnóstico inicial	¿Cuál es el punto de partida del centro en relación con el trabajo de la CCL?
3. Elaboración consensuada de un borrador inicial de trabajo	¿Qué objetivos y qué resultados pretendemos alcanzar?
4. Toma de acuerdos relativos a las líneas de trabajo del proyecto	¿Qué contenidos comunicativos seleccionaremos y qué competencias pretendemos desarrollar?

24



GOBIERNO DE ESPAÑA

MINISTERIO DE EDUCACIÓN, FORMACIÓN PROFESIONAL Y DEPORTES



5. Elaboración y selección de propuestas de trabajo específicas	¿Cómo y mediante qué recursos lo haremos?
6. Selección y diseño de instrumentos de evaluación	¿Cómo evaluaremos los progresos del alumnado?
7. Planificación temporal de las propuestas de trabajo: integración en las programaciones didácticas	¿Cómo se trabajará cada uno de estos contenidos comunicativos y desde qué áreas?
8. Puesta en práctica de las propuestas de trabajo y evaluación de las mismas	Llevamos al aula nuestras propuestas y evaluamos su repercusión y su validez" (Fabregat, 2022, 120-122).

25



GOBIERNO DE ESPAÑA

MINISTERIO DE EDUCACIÓN, FORMACIÓN PROFESIONAL Y DEPORTES



Marco conceptual

“conjunto de ideas o de conceptos que dan forma al proyecto, la presentación mental de aquello que queremos crear” (p. 84).

Marco contextual

- Contexto
- Normativa
- Circunstancias
- Características de quienes participarán

Marco operativo

- Cómo se hará el plan

26



GOBIERNO DE ESPAÑA

MINISTERIO DE EDUCACIÓN, FORMACIÓN PROFESIONAL Y DEPORTES



3.2. Análisis inicial



Tomar decisiones



Datos



Fortalezas y áreas de mejora



Objetivos realistas en función de las necesidades identificadas



27



GOBIERNO DE ESPAÑA

MINISTERIO DE EDUCACIÓN, FORMACIÓN PROFESIONAL Y DEPORTES



3.2. Análisis inicial

Contexto del centro

- Datos del alumnado y profesorado.
- Situación socioeconómica y cultural.
- Necesidades específicas y diversidad lingüística.
- Participación familiar y externa.



Prácticas de lectura

- Evaluación de orientaciones y actividades actuales.
- Existencia de documentos o programas previos de lectura.



Evaluación del profesorado

- Cuestionarios y entrevistas sobre formación y prácticas docentes



Evaluación del alumnado

- Pruebas estandarizadas y/o adaptadas
- Cuestionarios de autopercepción y hábitos lectores
- Portafolios de lectura
- Informes académicos
- Observaciones



(Bajén y López, 2010; Fabregat, 2022; Iza, 2006, 2015; Lluch y Zayas, 2015; Pascual, 2012)

28



29



GOBIERNO DE ESPAÑA

MINISTERIO DE EDUCACIÓN, FORMACIÓN PROFESIONAL Y DEPORTES



Análisis de las prácticas en la evaluación inicial del plan de lectura

Dimensiones	Preguntas	Sí	No
Componentes de la CL	¿Se trabajan los componentes de la CL (decodificación, comprensión del lenguaje, estrategias de lectura, lectura digital, motivación e interés por la lectura)?		
	¿Están secuenciados los componentes de la CL por cursos, ciclos y etapas?		
	¿Hay acuerdos metodológicos sobre cómo trabajar la CL por parte del profesorado?		
	¿Se trabaja la CL en todas las lenguas del centro?		
	¿Se trabaja la CL en todas las áreas del currículo?		
Alumnos	¿Existe una evaluación inicial y continua de la CL del estudiantado?		
	¿Se aplican pruebas de evaluación de la CL en los cursos, ciclos y etapas?		
	¿Se consideran las evaluaciones externas de la CL?		
	¿Hay medidas para la identificación de las dificultades lectoras ?		
	¿Existen medidas de apoyo, refuerzo y acompañamiento ?		
Profesorado	¿Están los profesores formados en la didáctica de la CL?		
	¿ Ofrece el centro formación al profesorado en la didáctica de la CL?		
	¿Existe la figura del coordinador o mediador de las iniciativas para el desarrollo de la CL?		
Recursos	¿Se cuenta con espacios y materiales en el centro para trabajar la CL?		
	¿Responde la biblioteca escolar al desarrollo de la CL?		
	¿Existen acuerdos con otras instituciones para trabajar la CL?		
	¿Están implicadas las familias en la atención a la CL?		

30



PLANTILLA PARA ANALIZAR LAS PRÁCTICAS DIDÁCTICAS DEL CENTRO EN TORNO A LA LECTURA

Esta es una herramienta para realizar un primer análisis midiendo el grado de desarrollo de las prácticas en torno a la lectura llevadas a cabo por el centro en distintas áreas.

		Nivel 0	Nivel inicial	Nivel intermedio	Nivel avanzado
Aprender a leer	Áreas curriculares	En el centro no existen acuerdos sobre cómo trabajar textos escritos mientras se está aprendiendo a leer.	Se ha iniciado la reflexión sobre cómo trabajar los textos escritos mientras se aprende a leer, pero no se han tomado decisiones.	Se han tomado algunas medidas sobre cómo trabajar los textos escritos y se ha iniciado su puesta en práctica.	En todas las materias se sabe cómo abordar la lecto-escritura de manera coordinada y sistemática.
	Áreas Lingüísticas	En el centro no existen acuerdos sobre cómo trabajar la lecto-escritura.	Se ha iniciado la reflexión sobre la alfabetización pero no se han tomado decisiones.	Se han acordado los criterios sobre cómo abordar la lecto-escritura.	En todas las materias lingüísticas se trabaja de manera coordinada y sistemática el aprendizaje de la lecto-escritura.
	Biblioteca /mediateca escolar	No se utiliza la Biblioteca escolar para actividades programadas de aprendizaje de la lectura.	Esporádicamente, se realizan en la biblioteca actividades para el aprendizaje lector.	Se utiliza frecuentemente la biblioteca en actividades para el aprendizaje lector.	Se utiliza la biblioteca habitualmente y en coordinación con el profesorado.

31



Leer para aprender	Áreas curriculares	En el centro no se ha tomado ninguna medida para facilitar la lectura para aprender.	Se ha iniciado la reflexión sobre la lectura para aprender pero no se han tomado decisiones.	Se han tomado algunas medidas para impulsar la lectura para aprender y se ha iniciado su puesta en práctica.	En todas las materias se trabaja de manera coordinada y sistemática la lectura para aprender.
	Áreas Lingüísticas	No se ha planteado el desarrollo de la lectura para aprender de manera coordinada entre las materias lingüísticas.	Se ha iniciado la reflexión sobre la lectura para aprender pero no se han tomado decisiones.	Se han tomado algunas medidas para impulsar la lectura para aprender y se ha iniciado su puesta en práctica.	En todas las materias se trabaja de manera coordinada y sistemática la lectura para aprender.
	Biblioteca/mediateca escolar	No se utiliza la Biblioteca escolar para actividades programadas de aprendizaje.	Esporádicamente, se realizan en la biblioteca actividades de aprendizaje.	Se utiliza frecuentemente la biblioteca en actividades no sistematizadas de aprendizaje.	Se utiliza la biblioteca habitualmente y en coordinación con el profesorado en actividades de aprendizaje.
Hábito lector	Áreas curriculares	No se ha planteado el desarrollo del hábito lector desde las materias curriculares.	Se ha iniciado la reflexión sobre el desarrollo del hábito lector pero no se han tomado decisiones.	Se han tomado algunas medidas para desarrollar el hábito lector y se ha iniciado su puesta en práctica.	En todas las materias se trabaja de manera coordinada y sistemática el desarrollo del hábito lector.
	Áreas Lingüísticas	No se ha planteado el desarrollo del hábito lector de manera coordinada entre las materias lingüísticas.	Se realizan algunas actividades en las diferentes materias lingüísticas, pero sin coordinación entre las lenguas.	Se han tomado algunas medidas para desarrollar el hábito lector y se ha iniciado su puesta en práctica. Hay un intento de coordinación entre las lenguas.	En todas las materias lingüísticas se trabaja de manera coordinada y sistemática el desarrollo del hábito lector.
	Biblioteca/mediateca escolar	No se utiliza la Biblioteca escolar para actividades programadas de desarrollo del hábito lector.	Esporádicamente, se realizan en la biblioteca actividades para desarrollar el hábito lector.	Se utiliza frecuentemente la biblioteca en actividades no sistematizadas de lectura para desarrollar el hábito lector.	Se utiliza la biblioteca habitualmente y en coordinación con el profesorado.

32



GOBIERNO DE ESPAÑA

MINISTERIO DE EDUCACIÓN, FORMACIÓN PROFESIONAL Y DEPORTES





Implicación de las familias	No se han establecido vías de colaboración con las familias para favorecer la lectura.	De vez en cuando se ofrece a las familias información para favorecer la lectura..	Se ofrecen orientaciones sobre lectura de manera planificada.	Se ofrecen orientaciones a la familia y se les invita a participar en actividades en el aula y la biblioteca.
Colaboración con el entorno	No se tienen en cuenta las posibilidades del entorno para impulsar la lectura.	De vez en cuando se tienen en cuenta las posibilidades del entorno para impulsar la lectura.	Se intenta participar en las actividades ofrecidas por las instituciones del entorno.	Se participa en las actividades del entorno y se invita a las diferentes instituciones a participar en las actividades del centro.
Formación en torno a la lectura	En los últimos años, el claustro no ha recibido formación sobre lectura.	Algunos profesores han recibido recientemente formación sobre lectura.	Una parte del claustro ha participado en actividades de formación e innovación centradas en la lectura.	El claustro ha participado recientemente en actividades de formación e innovación centradas en la lectura.

Fuente: Gobierno Vasco. Departamento de Educación.2017

33



GOBIERNO DE ESPAÑA

MINISTERIO DE EDUCACIÓN, FORMACIÓN PROFESIONAL Y DEPORTES





Evaluación del alumnado



Pruebas comprensión lectora

Cuestionarios autopercepción y hábitos lectores

Portafolios de lectura

Informes académicos

Observación (aula/biblioteca)

34



GOBIERNO DE ESPAÑA

MINISTERIO DE EDUCACIÓN, FORMACIÓN PROFESIONAL Y DEPORTES



Pruebas de comprensión lectora

Ítems liberados



■ PISA (OCDE)



■ PIAAC (OCDE)



■ PIRLS (IEA)



■ TIMSS (IEA)



■ ICCS (IEA)



■ ICILS (IEA)



■ EECL



■ Pruebas liberadas de Evaluaciones Nacionales









35



GOBIERNO DE ESPAÑA

MINISTERIO DE EDUCACIÓN, FORMACIÓN PROFESIONAL Y DEPORTES



PCT de refuerzo de la COMPETENCIA LECTORA

Cuestionarios de autopercepción y hábitos lectores



**ENCUESTA SOBRE
HÁBITOS LECTORES**

CUESTIONARIO PARA EL ALUMNADO

15 y 16 años
57 preguntas
2003

36



GOBIERNO DE ESPAÑA

MINISTERIO DE EDUCACIÓN, FORMACIÓN PROFESIONAL Y DEPORTES



DEG
Departamento de Educación General

INFORME DE RESULTADOS
Encuestas de percepción de la lectura

Cuestionarios de autopercepción y hábitos lectores

Pregunta 1 Estudiantes: ¿Qué te provoca la lectura? P. 21	Pregunta 1 Docentes: ¿Qué provoca la lectura en sus estudiantes? P. 24	Pregunta 2 Estudiantes: ¿Qué te gustaría leer en el liceo? P. 27	Pregunta 2 Docentes: A sus estudiantes les gusta leer P. 30
Pregunta 3 Estudiantes: ¿Cómo te gustaría que se evaluara la lectura? P. 32	Pregunta 3 Docentes: ¿Cómo evalúa usted la lectura? Si la respuesta es "Otros", ¿Cuáles? P. 36	Pregunta 4 Docentes: ¿Qué piden sus estudiantes respecto a la lectura? P.40	Pregunta 4 Estudiantes: ¿Qué le pedirías a tus profesores sobre la lectura? P. 42

2021

37



GOBIERNO DE ESPAÑA

MINISTERIO DE EDUCACIÓN, FORMACIÓN PROFESIONAL Y DEPORTES



PCT de refuerzo de la COMPETENCIA LECTORA

Hábitos de Lectura y Compra de Libros en España | 2024 Enero | 2025

Preparado para: 
Con el patrocinio de:  

LECTURA DE LIBROS
LECTORES DE LIBROS EN TIEMPO LIBRE

POR CC.AA.

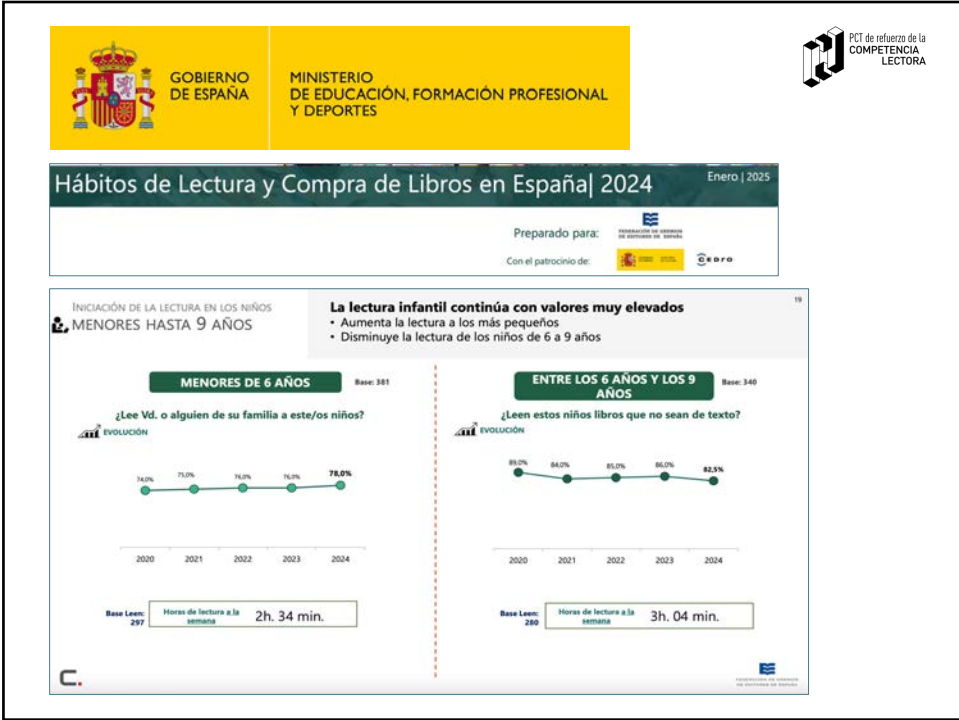
	2024	2023
MADRID	72,1%	73,5%
PAIS VASCO	69,4%	67,8%
CATALUÑA	68,9%	68,2%
NAVARRA	68,2%	68,1%
RIOJA	67,3%	66,6%
GALICIA	66,2%	61,5%
MEDIA ESPAÑA	65,5%	64,1%
ARAGON	65,3%	64,3%
C VALENCIANA	63,8%	64,0%
ASTURIAS	63,5%	63,7%
CASTILLA LEON	63,2%	61,6%
ANDALUCÍA	62,6%	59,0%
BALEARES	62,1%	62,2%
CASTILLA LA MANCHA	61,9%	58,9%
MURCIA	61,8%	59,5%
CANTABRIA	61,0%	62,1%
CANARIAS	60,5%	58,3%
EXTREMADURA	56,7%	54,4%



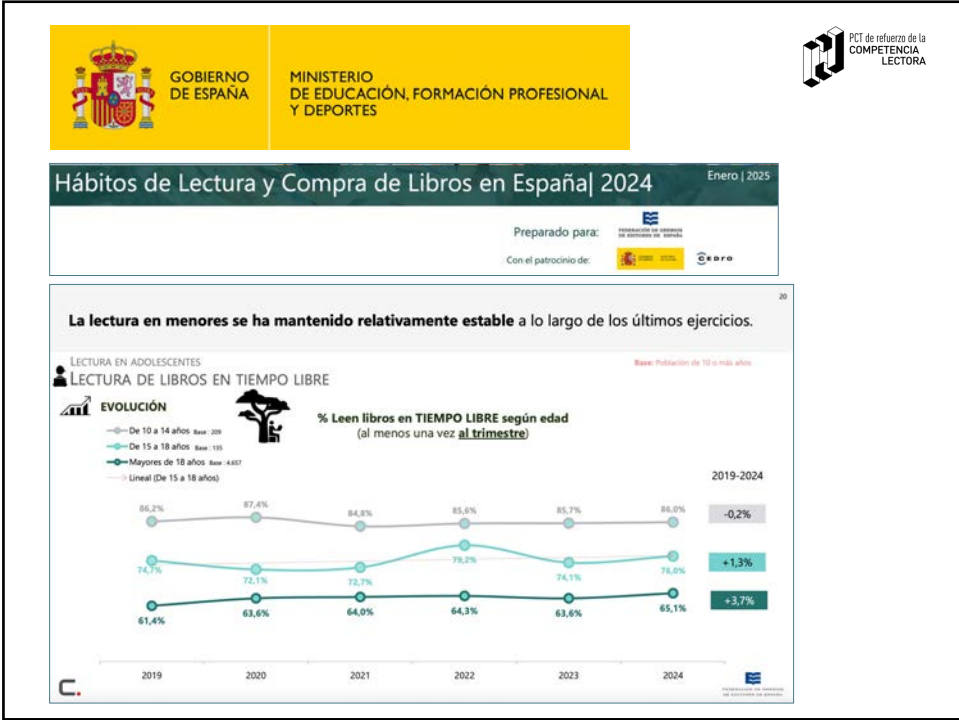
Base: Población de 14 o más años (4.800)

20

38



39



40



GOBIERNO DE ESPAÑA

MINISTERIO DE EDUCACIÓN, FORMACIÓN PROFESIONAL Y DEPORTES



PCT de refuerzo de la COMPETENCIA LECTORA

Portafolios de lectura





El Portafolio como estrategia de evaluación compartida de la comprensión lectora

Andrés CALERO GUZADO
Enhor CALERO PÉREZ

Instituto Caldeza Munch, Londres, Reino Unido
acalero1@gmail.com

Revisión: octubre 2007
Actualización: abril 2008



Figura 1. Vistas de Antonio Miguero. ABC (1934-35). Reproducción con autorización expresa del autor

RESUMEN
El Portafolio, como estrategia de evaluación compartida de la comprensión lectora en el aula de Educación Primaria, motiva al alumno a seleccionar y justificar aquellos trabajos que muestran su esfuerzo y logro en tareas de comprensión, antes, durante o después de la lectura. Se trata de un instrumento de diagnóstico que puede ser usado por los estudiantes para reflexionar sobre cómo construyen significado entendiendo de ese modo su desarrollo metacognitivo como lectores.

El presente trabajo es una contribución al proceso de implantación en nuestro Instituto del Portafolio Europeo de las Lenguas (PEL), durante el curso 2006/2007, y tiene como objetivos: 1) identificar los fundamentos teóricos que sustentan el uso del Portafolio en el ámbito del desarrollo de la comprensión lectora; 2) presentar el Portafolio como un instrumento de cambio en los procesos de evaluación tradicional, que permiten que evaluar

Didáctica: Lengua y Literatura
2008, vol. 20 13-36

15

ISSN: 1130-0531

Portafolios para el proceso de lectura o escritura




CURRÍCULUMENLÍNEA
Recursos para el aprendizaje MINEDUC

41



GOBIERNO DE ESPAÑA

MINISTERIO DE EDUCACIÓN, FORMACIÓN PROFESIONAL Y DEPORTES



PCT de refuerzo de la COMPETENCIA LECTORA

Informes académicos / Observación comportamiento en aula/biblioteca



Ítems comportamiento lector				
Comparte y recomienda lecturas				
Participa en diálogos sobre libros				
Utiliza la biblioteca (aula/escolar)				
Trae y presta libros de casa				
Muestra su gusto e interés por la lectura				
Valora las lecturas				
...				

42



GOBIERNO DE ESPAÑA

MINISTERIO DE EDUCACIÓN, FORMACIÓN PROFESIONAL Y DEPORTES



Evaluación del profesorado





Sobre el estudiantado



Sobre su formación



Sobre planes de lectura

43



GOBIERNO DE ESPAÑA

MINISTERIO DE EDUCACIÓN, FORMACIÓN PROFESIONAL Y DEPORTES



Sobre el estudiantado

¿Trabaja la CL en **todas las materias** o en su **área de conocimiento** específica?

¿**Evalúa regularmente** el nivel de CL de sus estudiantes?

¿Qué **instrumentos** utiliza para evaluar la CL de sus estudiantes?

¿Conoce el **nivel de CL individual** de cada uno de sus estudiantes?

¿Considera que sus estudiantes presentan **dificultades** significativas en la CL?

¿**Cuáles** considera que son las dificultades más frecuentes que presentan sus estudiantes en la CL?

¿Cuáles considera que son las **causas principales** de estas dificultades?

¿Qué tipo de **apoyo** considera necesario para mejorar el desarrollo de la CL en sus estudiantes?

¿Considera que el nivel de CL de sus estudiantes **afecta a su rendimiento** en otras asignaturas?

44



Sobre su formación

- ¿Ha recibido **formación específica** en didáctica de la CL?
- ¿Con qué **frecuencia** participa en actividades de formación permanente (cursos, talleres, seminarios) relacionadas con la didáctica de la CL?
- ¿Qué **contenidos** considera más relevantes en su formación continua para mejorar la didáctica de la CL?
 - Decodificación / Comprensión del lenguaje / Estrategias de lectura
 - Motivación e interés por la lectura en los estudiantes
 - Lectura digital y alfabetización informacional / Evaluación de la lectura
 - Detección y atención a las dificultades de lectura / Lectura plurilingüe
 - Biblioteca escolar
- ¿Cómo calificaría su **nivel de preparación en la enseñanza de la CL** de los contenidos anteriormente mencionados?
- ¿Le gustaría recibir **más formación o recursos** específicos sobre la didáctica de la CL? ¿Sobre qué otros temas específicos?

45



Sobre planes de lectura

- ¿Ha recibido **formación específica** sobre el diseño e implementación de un PL?
- ¿Está familiarizado con los **objetivos y componentes** clave de un PL?
- ¿Ha participado en el **diseño** o implementación de un PL en su centro educativo?
- En caso afirmativo, ¿qué **función** desempeñó y qué actividades se desarrollaron?
- ¿Qué **objetivos específicos** cree que debería tener el PL de su centro educativo?
- ¿Qué **acciones considera necesarias** implementar en su centro educativo para mejorar el desarrollo de la CL competencia lectora en sus estudiantes a través de un PL?
- ¿Qué **recursos** serían necesarios para llevar a cabo un PL exitoso en su centro educativo?
- ¿Conoce **agentes externos** que pudieran participar en el PL?

46



GOBIERNO DE ESPAÑA

MINISTERIO DE EDUCACIÓN, FORMACIÓN PROFESIONAL Y DEPORTES



Investigación DLL

- Fundamentación epistemológica
- Procesos
- Metodología
- Contextos
- Creencias
- Objetivos
- Contenidos

¿Qué piensan de la CL?

¿Qué enseñan?

¿Cómo lo enseñan?

¿Qué dicen que enseñan?

¿Qué creen que se debe hacer?

¿Qué formación han recibido?

47



GOBIERNO DE ESPAÑA

MINISTERIO DE EDUCACIÓN, FORMACIÓN PROFESIONAL Y DEPORTES



CICLO IRE TÍPICO

P Maestra: ¿Qué tiene que ver el inicio con el texto narrativo?

R Estudiante: El inicio cuenta dónde va a pasar la historia y los personajes.

E Maestra: Sí, muy bien...

(5º de Primaria)

Interpensar juntos

Habla exploratoria

- frecuente

CICLO DIALÓGICO TÍPICO

Estudiante: A mí me gustó cuando era chico, porque cuando chico tenía otro perro y cuando salía para afuera me mordía los pañales.

Profesora: Eh!!, Vivían, escuchemos. Quiero preguntar, ¿todos quieren a su perro?

Estudiantes: (A coro) Sí

Profesora: ¿Qué es lo que les gusta cuando lo quieren, ¿cómo lo quieren, por qué?

A ver, que hablen ellos que hace...

Estudiantes: (Todos Hablan)

Profesora: ¡Oye!, escuchémoslos por favor ¿Qué hay en ellos?, ¿qué veo yo en un perro, para poder amarlo?

Estudiante: Su pelo.

Profesora: ¿Qué le gusta a usted de su perro para que lo ame?

Estudiante: Los momentos que yo pase con él.

Profesora: Los... ya.

Estudiante: Porque un día cuando yo era bebé, él (mi perro Anlu) estaba durmiendo en un colchón y yo que era bebé le quité el colchón y me acosté en él. Pero él se despertó, se llevó el colchón después yo le tiré la cola y él, a mí el pañal y ahí estuvimos los dos un buen rato.

Estudiante: Qué cariñoso

Profesora: Ya, ¿Qué ama usted de su perro?

Estudiante: Yo lo amo, porque siempre me sigue a los lugares que estoy solo.

Profesora: Siempre lo sigue a esos lugares que está solo. A ver usted... chicos, escuchémoslos, escuchémoslos, por favor. Ya, señor, Sam, ¿qué es lo que usted ama de su perro? ... (Monseñat, Lenguaje, 8º).

Errázuriz (2020)

48



GOBIERNO DE ESPAÑA

MINISTERIO DE EDUCACIÓN, FORMACIÓN PROFESIONAL Y DEPORTES



+20 horas / 11 maestras / 5º

Identificación de 883 ciclos IRE y 58 ciclos dialógicos

2/11 maestras ciclos dialógicos (3 aisladamente)

Tipos de preguntas: 242 literales/reproductivas lingüísticas, 416 inferenciales

Ciclos IRE: comprobar tipo y comprensión del texto

Ciclos dialógicos: reflexión sobre el texto, estudiantes inician conversaciones y preguntan, se solicita opinión para motivar, maestras muestran estrategias

Errázuriz (2020)

49



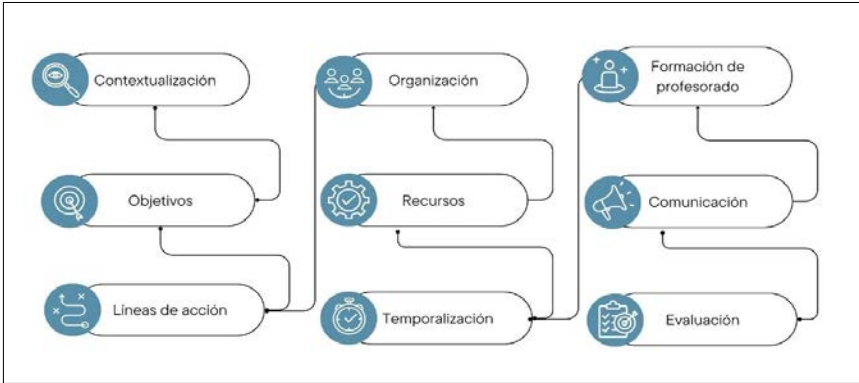
GOBIERNO DE ESPAÑA

MINISTERIO DE EDUCACIÓN, FORMACIÓN PROFESIONAL Y DEPORTES



3. ELABORACIÓN DEL PL

3.3. Diseño del PL



50



GOBIERNO DE ESPAÑA

MINISTERIO DE EDUCACIÓN, FORMACIÓN PROFESIONAL Y DEPORTES



3.3.1. Contextualización

MARCO

↓

Ajustado
+
Pertinente
+
Relevante
+
Realista



51



GOBIERNO DE ESPAÑA

MINISTERIO DE EDUCACIÓN, FORMACIÓN PROFESIONAL Y DEPORTES



3.2.1. Contextualización

Relación del PL con la legislación educativa





52



GOBIERNO DE ESPAÑA

MINISTERIO DE EDUCACIÓN, FORMACIÓN PROFESIONAL Y DEPORTES





3.3.2. Objetivos

Relación	Características
• Necesidades • Contexto • Normativa • Líneas de acción • Competencias del currículo	SMART • Específicos • Medibles • Alcanzables • Relevantes • Fecha límite

53



GOBIERNO DE ESPAÑA

MINISTERIO DE EDUCACIÓN, FORMACIÓN PROFESIONAL Y DEPORTES




3.3.2. Objetivos / Textos modelo

- “Despertar el **gusto por la lectura** como vía para acceder al conocimiento y como fuente de placer personal y social.
- **Mejorar la lectura, la comprensión** y la interpretación de todo tipo de textos (para ello, los docentes de las diversas materias abordarán los textos con estrategias metodológicas comunes).
- **Mejorar la producción de textos escritos y multimodales** (para ello, los docentes trabajarán las cuatro fases de producción de un texto: planificación, expresión, revisión y edición).
- **Mejorar la producción de textos orales y multimodales** (además de trabajar la adecuación, la coherencia, la cohesión y la corrección, será necesario cumplir con las normas de cortesía lingüística, de la escucha activa y de cooperación conversacional).
- **Disponer de los medios materiales y humanos** necesarios para el desarrollo del Plan lector.
- Hacer **participe a toda la comunidad educativa** y a las instituciones afines de los beneficios del Plan y de la necesidad de su participación para lograr el éxito.”

54

3.3.2. Objetivos / Textos modelo Educación Primaria

1. “Desarrollar estrategias de comprensión y expresión oral para una **lectura fluida y con entonación adecuada**.”
2. Comprender **distintos tipos de textos** adaptados a la edad del alumnado.
3. Emplear **estrategias de comprensión lectora para obtener información**.
4. **Seleccionar la información** relevante de un texto para su posterior tratamiento.
5. **Valorar** la información de distintos tipos de textos.
6. Utilizar la lectura como medio para mejorar y ampliar el **vocabulario** y fijar la **ortografía**.
7. Apreciar el valor de los **textos literarios** y recurrir a la lectura como medio de disfrute e información, a la vez que de enriquecimiento personal.
8. Estimular **el hábito de lectura** despertando la necesidad de leer.”

(Montijano, 2016, p. 148)

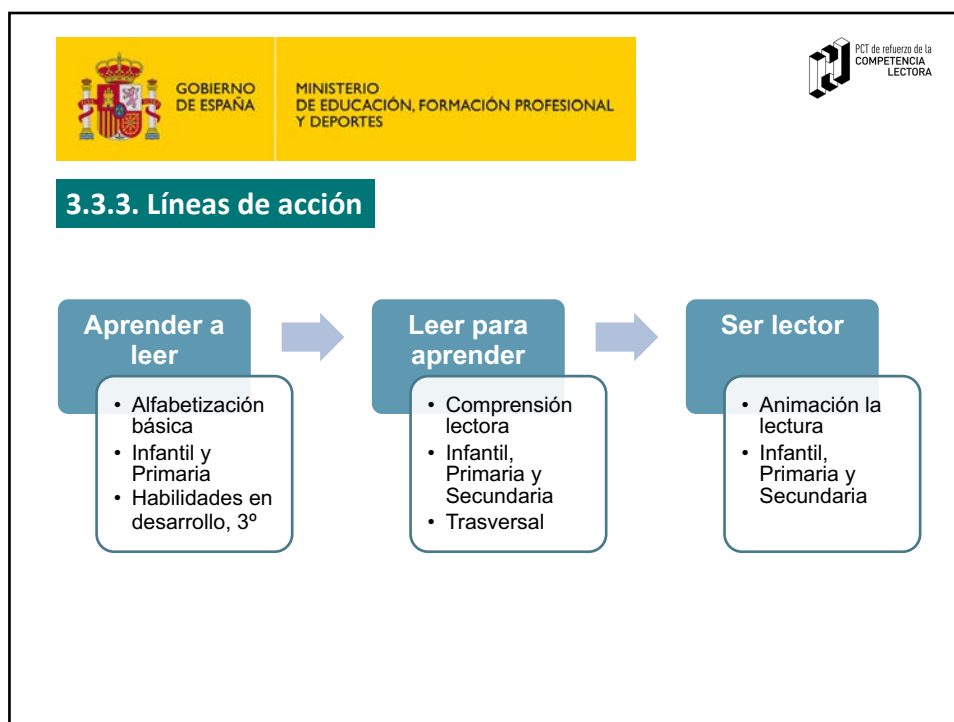
55

3.3.2. Objetivos / Textos modelo Educación Secundaria

1. “Realizar lecturas comprensivas de **diferentes tipos de textos** (centrándonos este curso en textos **descriptivos y argumentativos**).
2. Responder a preguntas tanto **literales como inferenciales** sobre estos textos.
3. Resolver actividades referidas tanto al **vocabulario** como a la comprensión de los textos.
4. Discernir entre **ideas principales y secundarias** de los textos utilizando técnicas como el **subrayado**.
5. **Resumir** de forma adecuada fragmentos y textos seleccionados.
6. Enfrentarse a la lectura de **obras completas** como fuente de disfrute personal y con actitud reflexiva y crítica.
7. **Reflexionar** sobre los temas tratados en los textos a partir de **debates**.
8. **Expresar sus ideas** en la elaboración de textos propios orales o escritos, con claridad y corrección en la exposición.
9. Participar en actividades interdisciplinares de **fomento de la lectura** y la escritura.
10. Colaborar en el funcionamiento y dinamización de la **biblioteca escolar**.
11. Utilizar las **nuevas tecnologías** de que dispone nuestro centro como fuente de información y como medio de realización de las distintas actividades.”

(Eleuterio, 2014, p. 99)

56



57



58



GOBIERNO DE ESPAÑA

MINISTERIO DE EDUCACIÓN, FORMACIÓN PROFESIONAL Y DEPORTES



3.3.3. Líneas de acción / Predictores CL

Decodificación

Conciencia fonológica

Relaciones entre letras y sonidos

Reconocimiento de palabras

Fluidez lectora

Otros

✗ Lectura por turnos

- Creencia aumento tiempo lectura y acceso textos difíciles
- Desconexión estudiantes
- 58,7 % maestros

✓

1. Lectura repetida
2. Lectura por pares y en pareja
3. Teatro del lector
4. Televisión con subtítulos
5. Lectura con ventana



59



GOBIERNO DE ESPAÑA

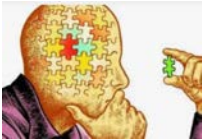
MINISTERIO DE EDUCACIÓN, FORMACIÓN PROFESIONAL Y DEPORTES



3.3.3. Líneas de acción / Comprensión del lenguaje











60



GOBIERNO DE ESPAÑA

MINISTERIO DE EDUCACIÓN, FORMACIÓN PROFESIONAL Y DEPORTES

¿Solo hay que leer literatura?

Mayores dificultades en la lectura de textos expositivos, poéticos, discontinuos y multimodales, y en preguntas de comprensión inferencial y crítica

(De Mier et al., 2015; Ruíz et al., 2016)

Actitudes y desempeño lector decaen entre 4º y 6º

(McKenna, 1995)

61



GOBIERNO DE ESPAÑA

MINISTERIO DE EDUCACIÓN, FORMACIÓN PROFESIONAL Y DEPORTES



3.3.3. Líneas de acción / Estrategias de CL

Antes

- Conocimiento previo
- Objetivo y recuperación
- Representación tarea
- Deseabilidad
- Viabilidad

➔

Durante

- Identificar y relacionar ideas clave
- Comprobar la comprensión
- Leer y escribir

➔

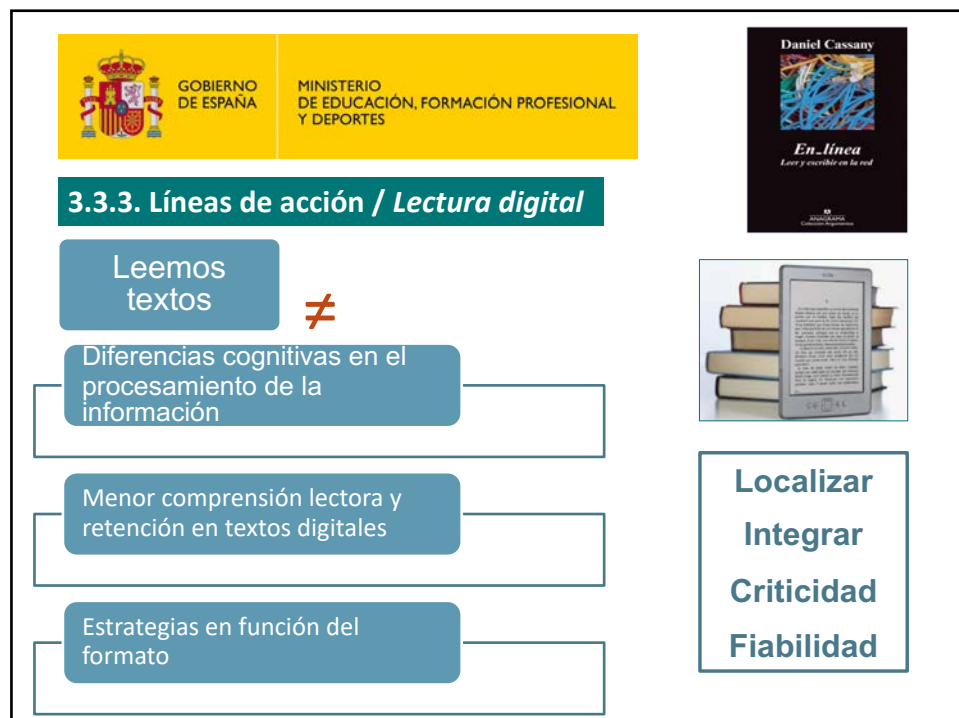
Después

- Recapitular
- Valorar
- Contrastar con objetivos
- Escribir

62



63



64



GOBIERNO DE ESPAÑA

MINISTERIO DE EDUCACIÓN, FORMACIÓN PROFESIONAL Y DEPORTES



WIKIPEDIA
La enciclopedia libre



PCT de refuerzo de la
COMPETENCIA LECTORA

Procesión

Una **procesión** es un **desfile religioso** organizado por personas que realizan un recorrido, de un lugar a otro, o bien partiendo de un lugar y volviendo a él.

Las procesiones existen en la mayoría de las **grandes religiones**: **hinduismo**, **sintoísmo**, **islam**, **catolicismo**. Por otro lado, existen también confesiones cristianas (**protestantes**, **evangélicos**, **testigos de Jehová**, entre otros), que excluyen esta práctica por considerarla una forma de **idolatría**; esto según su **entendimiento de la Biblia**.

Procession

NIVEL CRÍTICO

From Wikipedia, the free encyclopedia

This article is about is an organized body of people advancing in a formal or ceremonial manner. For other uses, see Procession (disambiguation).

A **procession** (French procession via Middle English, derived from Latin, *processio*, from *procedere*, to go forth, advance, proceed) is an organized body of people walking in a formal or ceremonial manner.

Referencias [editar]

- ¹ Diccionario enciclopédico popular Juanes Sanz 1988-1994
- ² "Comisión de turismo de la Conselleria Valenciana (2010). «ESTUDIO DE FESTIVO DE INTERÉS TURÍSTICO DE LA COMUNITAT VALENCIANA DESARROLLADO POR LA CONSELLERIA DE TURISME» (en español) (PDF) (págs. 6). Consultado el 27 de junio de 2010.
- ³ "Revista Barea (2010). «Algunos rituales y procesos de la Bien de Dios de la Salud en los tres reconocimientos: Moravia Valenciana: Tesoro del Patrimonio Cultural Inmaterial» (España) (en valenciano) (PDF) (págs. 33). Consultado el 27 de junio de 2010.
- ⁴ "Revista Internacional de Capitanes Catedralarios".
- ⁵ "Ayuntamiento de Alginet - Conselleria de Cultura y Deporte (2018/2019). «COMITÉ 1170741 de 27 de agosto de 2010, por el que se declara Bien de Interés Cultural Inmaterial, la Fiesta de la Bien de Dios de la Salud de Alginet» (en español) (págs. 3). Consultado el 13 de septiembre de 2010.
- ⁶ "Las Provincias (2010). «La Fiesta Alginet es la un Patrimonio de la Humanidad» (en español) (PDF) (págs. 1). Consultado el 27 de junio de 2010.
- ⁷ "Europa Press (1978/2010). «Comienza el proceso de declaración de la Fiesta a la Bien de Dios de la Salud de Alginet como Patrimonio de la Humanidad» (en español) (PDF) (págs. 1). Consultado el 16 de junio de 2010.

España [editar]

Artículo principal: Semana Santa en España, Corpus Christi y Fiestas de Nuestra Señora de la Salud de Alginet.

Las procesiones de mayor interés turístico en España son las que tienen lugar durante la Semana Santa en las ciudades de Júcar (Cofrada de N. P. Jesús Nazareno de las más antiguas que se conocen), Ferrol, Cáceres, Cartagena, Cuenca, Granada, León, Lorca, Málaga, Murcia, Oñate, Palencia, Salamanca, Sevilla, Valladolid, Melilla y Zamora, ya que están declaradas de **Interés Turístico Internacional**.

Entre las procesiones del Corpus Christi destaca especialmente la solemnidad de Toledo, aunque también resultan muy raras y vistosas las de Valencia, Sevilla, Granada, Salamanca o Córdoba. En otras localidades se han conservado costumbres folclóricas de suma interés que se repiten cada año con motivo de la procesión, como en Béjar, Oñate o Zahara de la Sierra.

Otras muchas procesiones resultan de suma interés etnográfico, como las que se celebran en honor a Nuestra Señora de la Salud de Alginet durante los días 7 y 8 de septiembre. Esta procesión se declaró el 22 de febrero de 1977 como Fiesta de Interés Turístico Nacional,^[2] el 5 de octubre de 2008 como Moravia Valenciana de acontecimientos culturales y patrimonio inmaterial,^[3] el 2 de julio de 2009 como uno de los 10+2 Tesoros del Patrimonio Cultural Inmaterial de España,^[4] y el 27 de agosto de 2010 Bien de Interés Cultural.^[5] Actualmente está en tramitación su declaración como Patrimonio Cultural Inmaterial de la Humanidad.^[6]

65



GOBIERNO DE ESPAÑA

MINISTERIO DE EDUCACIÓN, FORMACIÓN PROFESIONAL Y DEPORTES



WIKIPEDIA
La enciclopedia libre



PCT de refuerzo de la
COMPETENCIA LECTORA

3.3.3. Líneas de acción

Motivación hacia la lectura

Viabilidad

Deseabilidad

Pertinencia

Experiencia

Elección de textos y temas

Adaptación textos al nivel alumnado

Lectura colaborativa

Tertulias dialógicas

Importancia estrategias CL

Recomendación en función de intereses

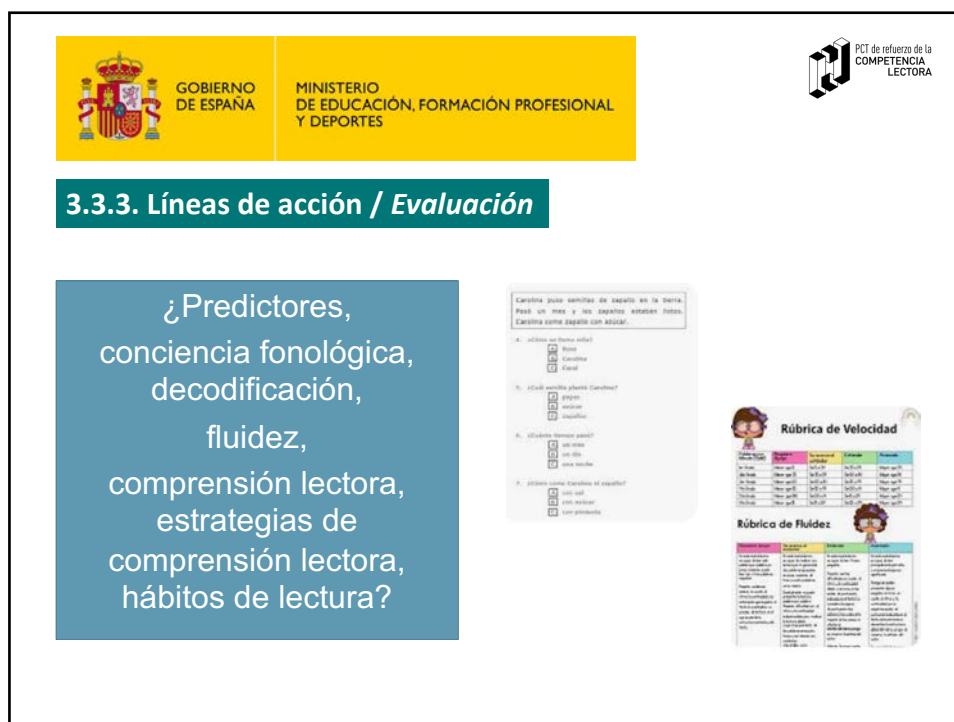
Usos de la lectura

Trabajo - resultado

66



67



68



GOBIERNO DE ESPAÑA

MINISTERIO DE EDUCACIÓN, FORMACIÓN PROFESIONAL Y DEPORTES



PCT de refuerzo de la
COMPETENCIA
LECTORA

Superficial	Profundo	Crítico
- Nivel superficial-lingüístico - Extraer - Información explícita	- Nivel del texto base - Interpretar - Inferencias simples	- Nivel de modelo de situación - Reflexionar críticamente - Integrar - Inferencias complejas

69



GOBIERNO DE ESPAÑA

MINISTERIO DE EDUCACIÓN, FORMACIÓN PROFESIONAL Y DEPORTES



PCT de refuerzo de la
COMPETENCIA
LECTORA

NIVEL SUPERFICIAL

Ayer por la mañana, Pablo fue a la pastelería a comprar un roscón porque se lo había pedido su madre. El roscón sería para toda la familia, es decir, él, sus tres hermanos pequeños y sus padres.

- ¿Cuándo fue Pablo a la pastelería?
- ¿Quién fue a la pastelería ayer por la mañana?
- ¿Qué fue a comprar Pablo a la pastelería?
- ¿Por qué fue a comprar Pablo el roscón a la pastelería?
- ¿Cuántos hermanos tiene Pablo?

70



GOBIERNO DE ESPAÑA

MINISTERIO DE EDUCACIÓN, FORMACIÓN PROFESIONAL Y DEPORTES



NIVEL PROFUNDO



**El hijo de los vecinos de arriba
no se parece a sus padres**

¿Adoptado?
¿Parecido físico o mental?
¿Otro con la madre?

El emisor vive debajo
 El edificio tiene al menos dos plantas

71



GOBIERNO DE ESPAÑA

MINISTERIO DE EDUCACIÓN, FORMACIÓN PROFESIONAL Y DEPORTES



3.3.3. Líneas de acción / Atención necesidades específicas

Discapacidad intelectual, visual, auditiva

TEA

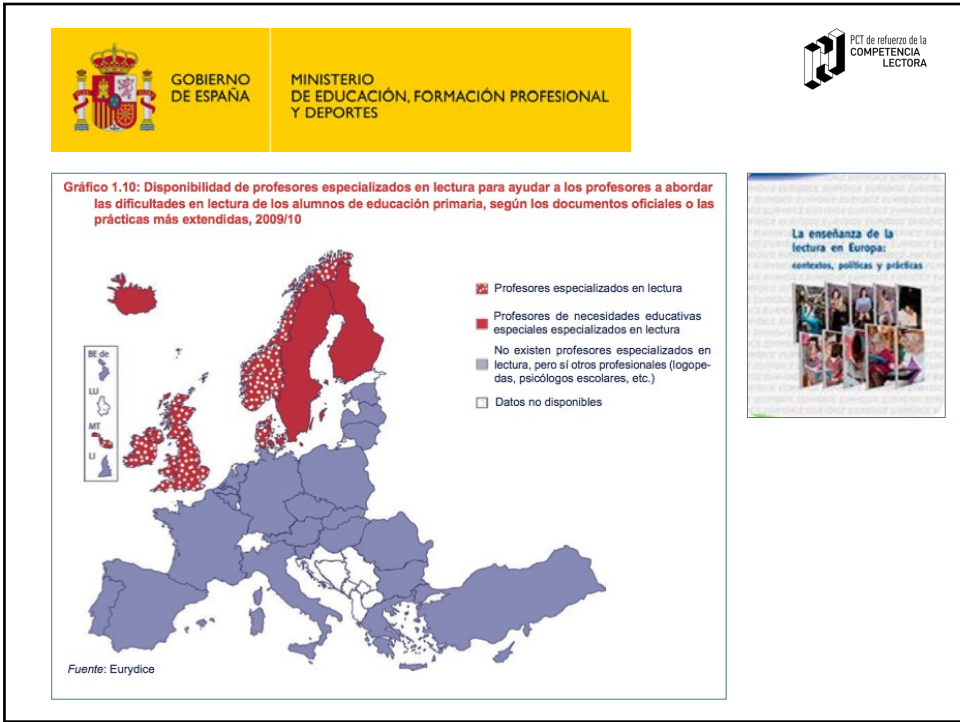
Situaciones de vulnerabilidad socioeducativa

Desconocimiento de la lengua de instrucción

Adaptaciones metodológicas ante dificultades de lectura y comprensión

Accesibilidad del material escrito

72



73



GOBIERNO DE ESPAÑA

MINISTERIO DE EDUCACIÓN, FORMACIÓN PROFESIONAL Y DEPORTES



3.3.3. Líneas de acción / *Lectura plurilingüe*







74



GOBIERNO DE ESPAÑA

MINISTERIO DE EDUCACIÓN, FORMACIÓN PROFESIONAL Y DEPORTES



3.3.3. Líneas de acción / Biblioteca escolar



Espacio dinamizador del PL

Promoción de

- Aprendizaje
- Hábito lector
- CL

Recursos (catálogo)

Funcionamiento: bibliotecario, información usuarios

Mobiliario y equipamiento

75



GOBIERNO DE ESPAÑA

MINISTERIO DE EDUCACIÓN, FORMACIÓN PROFESIONAL Y DEPORTES





BIBLIOTECAS ESCOLARES Y USO DE ABIESWEB

CUESTIONARIO DE EVALUACIÓN DE LA BIBLIOTECA ESCOLAR

Curso "Bibliotecas escolares y uso de AbiesWeb"

LOCAL, MOBILIARIO Y EQUIPAMIENTO	SI	NO
¿Existe un local destinado a sus funciones de la biblioteca?		
¿Está distribuido en diferentes zonas?		
El espacio, ¿es acogedor?		
¿Tiene una decoración atractiva y motivadora?		
¿La biblioteca está bien ventilada?		
¿El mobiliario está en buen estado?		
¿Permite crear distintos ambientes de trabajo?		
¿Las estanterías permiten el libre acceso a los documentos?		
¿Están ordenados los documentos siguiendo un plan de clasificación?		
¿Existe una zona para el trabajo en grupo?		
¿Existe una zona para la lectura relajada?		
¿Existe una zona para la creación o la experimentación tecnológica?		
¿Dispone de ordenadores y conexión a Internet?		
LA COLECCIÓN	SI	NO
¿Tiene obras de referencia: enciclopedias, diccionarios, atlas en cantidad suficiente?		
¿Las obras de consulta y referencia están actualizadas?		
¿Existen materiales en formato impreso poco actualizados que se podrían sustituir por otros disponibles en la red?		
¿Existe una selección de materiales informativos de calidad para todas las áreas curriculares?		
¿Dispone de obras literarias para la lectura por ocio en cantidad suficiente?		
¿Están equilibrados los fondos de ficción y los de información?		




Cuestionario para evaluar el funcionamiento de las bibliotecas escolares (Porto et al., 2018)

1. Instalaciones de la biblioteca: accesibilidad, localización, organización del espacio interior y mobiliario
2. Actividades y programas de la biblioteca y participación de estudiantes
3. Dinámica de uso de la biblioteca
4. Recursos de la biblioteca
5. Biblioteca y currículo
6. Fondos de la biblioteca en lo que respecta a su conservación, actualización, suficiencia y selección.
7. Equipamiento informático de la biblioteca
8. Recursos digitales de la biblioteca

76

3.3.3. Líneas de acción / *Colaboración con familias y entorno*

Talleres de formación
 Bibliotecas entorno
 Rincón de lectura
 Tertulias dialógicas
 Encuentros



Bibliotecas públicas
 Centros culturales
 Museos
 Librerías
 Autores e ilustradores
 Rutas literarias
 Cuentacuentos
 Concursos literarios

77

3.3.4. Organización



Equipo directivo

Promoción
 Apoyo
 Respaldo institucional
 Ambiente favorable
 Recursos y tiempo
 Comunidad educativa



Coordinador

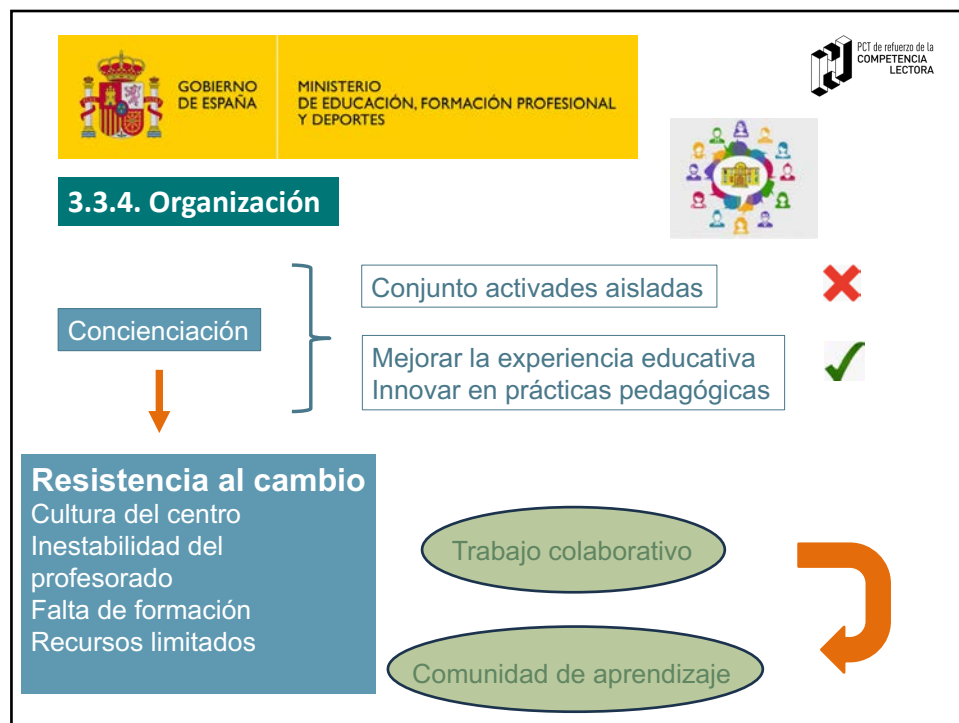
Liderar
 Articular PL
 Coordinar agentes
 Diseñar prácticas
 Organizar actividades
 Gestionar recursos
 Comunicar



Profesorado

Ejecutor del PL
 Proponer iniciativas
 Implementar líneas

78



79



80



GOBIERNO DE ESPAÑA

MINISTERIO DE EDUCACIÓN, FORMACIÓN PROFESIONAL Y DEPORTES





3.3.5. Recursos

Recursos humanos	
Equipo directivo	Propone el desarrollo del plan y apoya las acciones
Coordinador	Gestiona el plan
Profesorado	Contribuye al desarrollo del plan de diferentes maneras.
Alumnado	Participa activamente, orientando el enfoque del plan según sus intereses y progreso
Bibliotecario	Gestiona los recursos de la biblioteca y apoya las acciones
Familias	Refuerzan algunas de las iniciativas del plan
Otros agentes	Bibliotecarios públicos, responsables de centros culturales, autores, ilustradores, etc., enriquecen mediante el desarrollo de iniciativas dentro y fuera del centro

81



GOBIERNO DE ESPAÑA

MINISTERIO DE EDUCACIÓN, FORMACIÓN PROFESIONAL Y DEPORTES





Recursos espaciales

Aula	Facilita un espacio dentro de la clase para leer de manera cómoda y tranquila
Rincón de lectura	
Aula	Proporciona acceso directo a libros del centro o del propio alumnado y materiales sin salir de clase
Biblioteca de aula	
Biblioteca escolar	Ofrece un espacio de lectura y consulta más amplio, con mayor variedad de materiales, y permite la realización de diferentes actividades
Salón de actos	Ofrece un lugar amplio para eventos, como entrega de premios, presentaciones y encuentros con autores
Espacios intermedios	Son, por ejemplo, el recibidor, los pasillos o las escaleras. Contribuyen a la creación de un contexto lector , mediante iniciativas como la colocación de murales con citas y recomendaciones literarias de la comunidad educativa

82



GOBIERNO DE ESPAÑA

MINISTERIO DE EDUCACIÓN, FORMACIÓN PROFESIONAL Y DEPORTES





PCT de refuerzo de la COMPETENCIA LECTORA

Recursos didácticos

Materiales didácticos	Libros de texto, cuadernos de comprensión lectora, libros, diccionarios, enciclopedias, fichas de actividades de lectura, juegos, carteles, infografías, webs, plataformas de lectura digital, etc.
Pruebas de evaluación	Permiten medir el avance en comprensión lectora y son una herramienta para la evaluación del PL
Didáctica de la CL	Permite al profesorado consultar manuales e investigaciones para mejorar la enseñanza de la lectura
Experiencias exitosas	Ofrece ejemplos de proyectos que han funcionado en otros centros
Recursos tecnológicos	Plataforma educativa, ordenadores, tabletas, pizarras digitales o lectores electrónicos

83



GOBIERNO DE ESPAÑA

MINISTERIO DE EDUCACIÓN, FORMACIÓN PROFESIONAL Y DEPORTES





PCT de refuerzo de la COMPETENCIA LECTORA

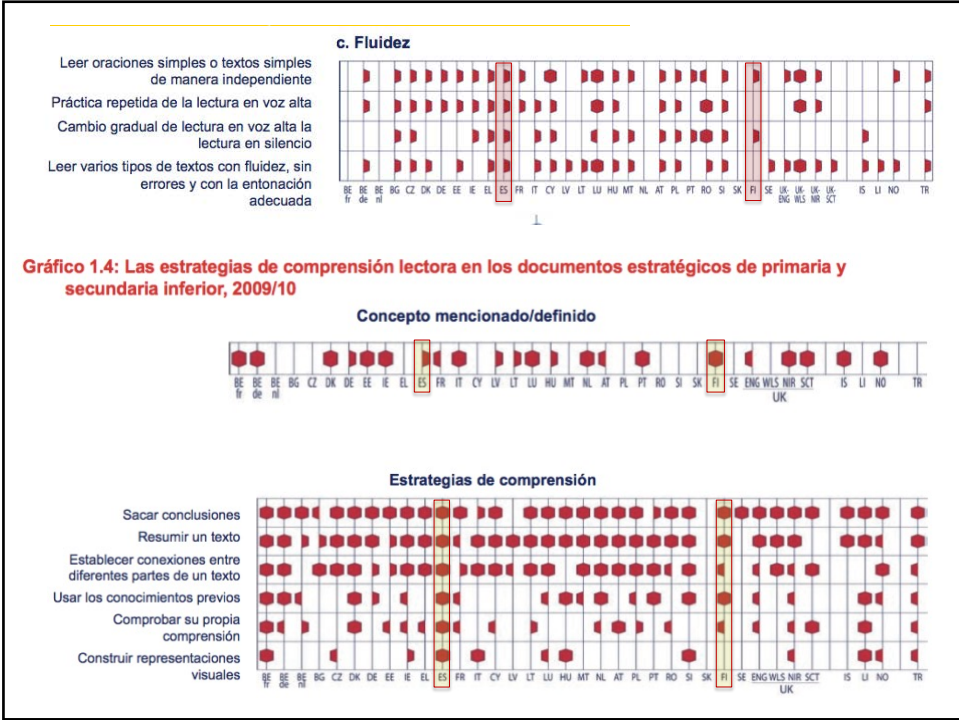
Recursos económicos

Dotación económica del centro	Proporciona los recursos financieros necesarios para que las actividades y objetivos del plan como, por ejemplo: la adquisición de libros y materiales didácticos, la incorporación de tecnologías de lectura, la organización de actividades, la formación del profesorado o la mejora de los espacios de lectura.
Ayudas o patrocinios	Complementan los fondos del centro para financiar actividades adicionales como, por ejemplo, solicitar subvenciones para organizar una feria del libro, recibir donaciones o descuentos en librerías, etc.

84

 GOBIERNO DE ESPAÑA		MINISTERIO DE EDUCACIÓN, FORMACIÓN PROFESIONAL Y DEPORTES	3.3.6. Temporalización
Categoría	Actividad 1	Actividad 2	
Objetivo	Mejorar el nivel de competencia lectora	Desarrollar la alfabetización informacional	
Línea de acción	Aprender a leer, desarrollar estrategias de comprensión lectora	Aprender a leer, lectura digital	
Actividad	Enseñar la estrategia de establecer el objetivo de lectura de un texto	Buscar información en diversas fuentes analógicas y digitales	
Materia	Lengua Castellana y Literatura	Geografía e Historia	
Curso	3º de Educación Primaria	2º de Educación Secundaria	
Trimestre	Primero	Primero	
Cronograma	Octubre, 2 sesiones	Noviembre, 2 sesiones	
Responsable	Tutor/a	Profesorado de Geografía e Historia, coordinación con bibliotecario	
Recursos	Libro El superzorro de Roald Dahl, lista de control de autocomprobación de estrategias de comprensión lectora	Enciclopedia, ordenador, web XX, blog XX	
Espacio	Aula	Biblioteca escolar	
Evaluación	Lista de control de estrategias de comprensión lectora	Lista de control de estrategias de búsqueda de información	

85



86

GOBIERNO
DE ESPAÑA

MINISTERIO
DE EDUCACIÓN, FORMACIÓN PROFESIONAL
Y DEPORTES

PCT de refuerzo de la
COMPETENCIA
LECTORA

EDUCACIÓN INFANTIL

Decodificación	1.º	2.º	3.º
Entrenamiento de la conciencia fonológica (NRP, 2000; Rice et al., 2022; Suggate, 2014)	M	M	M
Actividades de familiarización con el lenguaje escrito (EEF, 2023a)	M	M	M

EDUCACIÓN PRIMARIA INICIAL

Decodificación	1.º	2.º
Entrenamiento de la conciencia fonológica (NRP, 2000; Rice et al., 2022; Suggate, 2014)	M	
Enseñanza sistemática de las relaciones entre letras y sonidos (Ehri et al., 2001, Suggate, 2014)	M	

EDUCACIÓN PRIMARIA AVANZADA

Decodificación	3.º	4.º	5.º	6.º
Trabajo de la fluidez lectora (Maki y Hammerschmidt-Snidarich, 2022)	M	M	M	M

EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA

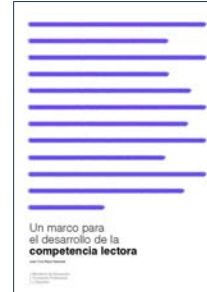
Decodificación	1.º	2.º	3.º	4.º
Trabajo de la fluidez lectora (Maki y Hammerschmidt-Snidarich, 2022)	M	M		
Lectura extensiva (Swanborn y de Glopper, 1999).	M	M	M	M

BACHILLERATO

Decodificación	1.º	2.º
Lectura extensiva (Swanborn y de Glopper, 1999)	M	
Comprensión del lenguaje	1.º	2.º

Un marco para
el desarrollo de la
competencia lectora

© 2023. Todos los derechos reservados.



87

GOBIERNO
DE ESPAÑA

MINISTERIO
DE EDUCACIÓN, FORMACIÓN PROFESIONAL
Y DEPORTES

PCT de refuerzo de la
COMPETENCIA
LECTORA

PLANTILLA PARA PLANIFICAR

Esta es una herramienta para ordenar la información en torno a la programación de las actividades que se decida incluir en el Plan Lector de Centro para alcanzar los objetivos preestablecidos (incluye un ejemplo).

EJE DE ACTUACIÓN	OBJETIVO	ACTIVIDAD	TEMPORALIZACIÓN Y RESPONSABLES	RECURSOS	INDICADORES
¿Con qué línea de trabajo se relaciona lo que nos proponemos hacer?	¿Qué buscamos conseguir?	¿Qué vamos a hacer para conseguirlo?	¿Cuándo se va a llevar a cabo? ¿Quién se va a encargar de llevarla a cabo?	¿Qué tipo de recursos humanos, materiales o logísticos hacen falta para desarrollar y evaluar la actividad?	¿En qué vamos a fijarnos para evaluar la actividad y/o el logro de objetivos?
Leer para aprender	Introducir técnicas y estrategias de colaboración y cooperación para mejorar la comprensión en la lectura de textos.	Desarrollar un programa de lectura en parejas.	Febrero-mayo 2018 Todos los miércoles de 11:00 a 12:00. Tutor/es de secundaria	Recursos web (Índice de lecturas...) Hojas de registro. Encuestas de satisfacción. Pruebas de evaluación.	- Nº de sesiones realizadas sobre previstas. - Grado de satisfacción media del alumnado con el programa. % del alumnado que presenta niveles adecuados en comprensión lectora.
	Promover un mayor uso de la biblioteca/mediateca escolar como lugar idóneo para la búsqueda y lectura de información, tanto en soporte digital como analógico.	Elaborar un protocolo de utilización eficaz de la biblioteca/mediateca escolar consensuado con todo el claustro de profesorado/es.	Septiembre-octubre 2016. Coordinadores/as de ciclo.	Protocolos de diferentes bibliotecas/mediatecas escolares y municipales. Material de ACEX. Registro de incidencias. Registro de personas usuarias del servicio de préstamo de la biblioteca escolar.	- Existencia de protocolo consensuado. - Incidencias en relación con el protocolo. % del alumnado de primaria y secundaria que ha utilizado el servicio de préstamo de biblioteca/mediateca escolar durante el curso.
Hábito lector	Orientar a las familias para que colaboren en el desarrollo del hábito lector del alumnado.	Elaborar una lista de recomendaciones dirigidas a las familias y distribuirlas entre las mismas.	Septiembre 2016. Coordinadores/as de ciclo	Asesoría del Bantzegune. Hojas de registro. Diseño del mensaje para el envío y revisión de base de datos.	- Existencia de listado de recomendaciones. - Fecha del envío de las recomendaciones a las familias.
Aprender a leer	Mejorar la habilidad del alumnado en relación con la conciencia fonológica.	Realizar evaluaciones periódicas de desarrollo de la conciencia fonológica entre el alumnado de educación infantil.	Mayo 2017. Tutor/es/as de educación infantil	Pruebas de evaluación. Hojas de registro de evaluaciones.	- Fecha de realización de las evaluaciones. % de alumnado al que se aplica la evaluación.

Nota: para un mismo eje de actuación se pueden establecer varios objetivos y un mismo objetivo puede relacionarse con varias actividades. En caso de que la tabla sea demasiado extensa puede subdividirse en varias, por ejemplo, creando una tabla para cada eje de actuación y/o objetivo.

Fuente: Gobierno Vasco. Departamento de Educación 2017

Nota: para un mismo eje de actuación se pueden establecer varios objetivos y un mismo objetivo puede relacionarse con varias actividades. En caso de que la tabla sea demasiado extensa puede subdividirse en varias, por ejemplo, creando una tabla para cada eje de actuación y/u objetivo.
Fuente: Gobierno Vasco. Departamento de Educación, 2017

88



GOBIERNO DE ESPAÑA

MINISTERIO DE EDUCACIÓN, FORMACIÓN PROFESIONAL Y DEPORTES



PCT de refuerzo de la
COMPETENCIA LECTORA

3.3.7. Formación del profesorado

Coherente con objetivos y líneas de acción

Proceso colaborativo

Adaptado a conocimientos y experiencias

Adaptado a necesidades detectadas

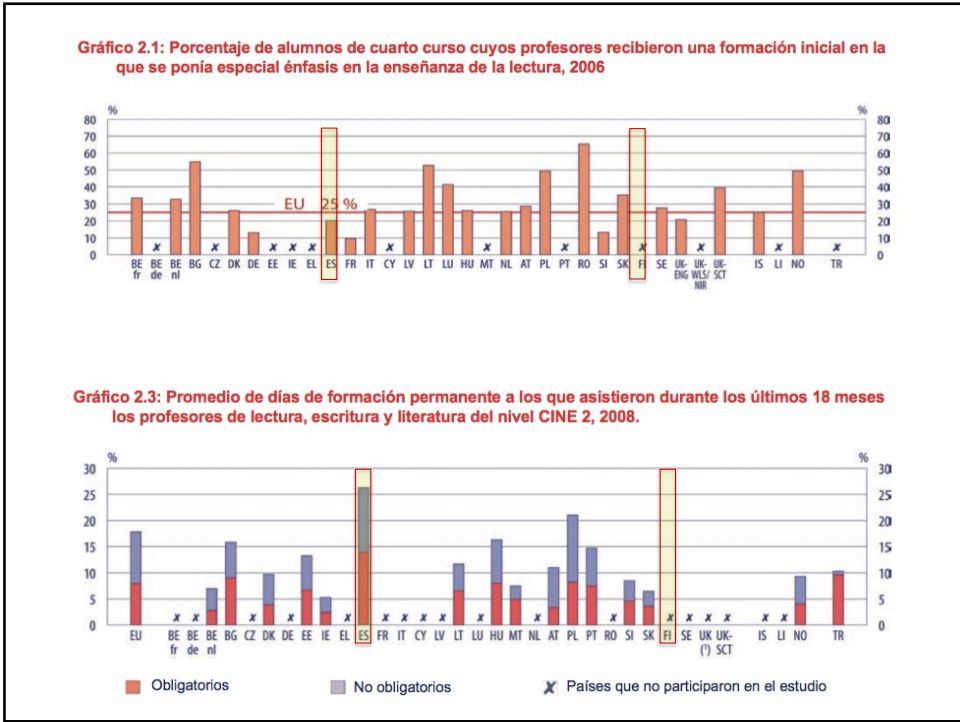
Nuevos profesores, equipo directivo

Contenidos: AL, LA, GL

Responsables internos y externos



89



90

 GOBIERNO DE ESPAÑA MINISTERIO DE EDUCACIÓN, FORMACIÓN PROFESIONAL Y DEPORTES		 PCT de refuerzo de la COMPETENCIA LECTORA
Grado de Maestro/a en Educación Primaria	Máster de Formación de Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato	
Didáctica de la Lengua Española	Aprendizaje y Enseñanza de la Lengua Castellana y Literatura	
60 horas	120 horas	
12 horas (20 %)	10 horas (8,3 %)	
	24 horas Lectura – Escritura - Ortografía	
0,5 %	2 % Lengua Castellana y Literatura 0 % en otras especialidades	

91

 GOBIERNO DE ESPAÑA MINISTERIO DE EDUCACIÓN, FORMACIÓN PROFESIONAL Y DEPORTES		+ Cuantitativo Grupos de discusión - Tamaño muestra Un centro
 REVISTA ELECTRÓNICA INTERUNIVERSITARIA DE FORMACIÓN DEL PROFESORADO (CONTINUACIÓN DE LA REVISTA REVISTA DE ESCUELAS NORDALES) http://revistas.um.es/reifop		Fecha de recepción: 16 de enero de 2023 Fecha de aceptación: 5 de marzo de 2023
Galarraga-Arrizabalaga, H., Alonso-Amezua, E. & Antonio-Agirre, I. (2023). Percepciones y necesidades formativas del profesorado en torno a las prácticas lectoras y el Plan Lector de Centro. <i>Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado</i> , 26(2), 143-160.		
Necesidades formativas	Prioridades en PL	
Nuevas modalidades didácticas	Implicación docentes áreas	
Estrategias de comprensión	Continuidad entre etapas	
Actividades fomento de la lectura	Trabajo con familias	
Criterios de selección de obras	Tiempo diario de lectura	
Dinamización de bibliotecas	Sistematización buenas prácticas	

92



GOBIERNO DE ESPAÑA

MINISTERIO DE EDUCACIÓN, FORMACIÓN PROFESIONAL Y DEPORTES



PCT de refuerzo de la COMPETENCIA LECTORA

3.3.8. Comunicación

Objetivos	Destinatarios	Canales
• Informar • Concienciar	• Internos • Externos	• Impresos • Plataforma • Web • RRSS • Revista • Radio • Reuniones

93



GOBIERNO DE ESPAÑA

MINISTERIO DE EDUCACIÓN, FORMACIÓN PROFESIONAL Y DEPORTES







94



GOBIERNO DE ESPAÑA

MINISTERIO DE EDUCACIÓN, FORMACIÓN PROFESIONAL Y DEPORTES












95



GOBIERNO DE ESPAÑA

MINISTERIO DE EDUCACIÓN, FORMACIÓN PROFESIONAL Y DEPORTES



3.3.9. Evaluación



Existe un proceso de evaluación final del plan

Se evalúa el grado de consecución de los objetivos

Se evalúan la coordinación y coherencia de las iniciativas y actividades derivadas de las líneas de acción

Se evalúa la estrategia de comunicación

Existen instrumentos para la evaluación del plan

Se utilizan pruebas de CL del alumnado y otros instrumentos

Se utilizan listas de control e informes sobre las líneas de acción y otros componentes

Se utilizan cuestionarios y entrevistas sobre el grado de satisfacción de los agentes

Se presentan las fortalezas y debilidades del plan

Se proponen actuaciones para la mejora del plan

96



GOBIERNO DE ESPAÑA

MINISTERIO DE EDUCACIÓN, FORMACIÓN PROFESIONAL Y DEPORTES



PCT de refuerzo de la
COMPETENCIA LECTORA



PLANTILLA PARA EVALUAR

Esta es una herramienta para registrar información sobre el desarrollo de las actividades y/o logro de los objetivos recogidos en el Plan Lector de Centro de acuerdo con los indicadores establecidos en la planificación (incluye un ejemplo).

EJE DE ACTUACIÓN	OBJETIVO	ACTIVIDAD	GRADO DE CUMPLIMIENTO Y VALORACIÓN	PROPUESTAS DE MEJORA
¿Con qué línea de trabajo se relaciona lo que hemos hecho?	¿Qué buscábamos conseguir?	¿Qué hemos hecho para conseguirlo?	¿En qué medida la actividad se ha desarrollado según lo previsto? ¿En qué medida se ha logrado alcanzar los objetivos previstos? ¿Qué aspectos positivos y negativos destacamos?	¿Qué proponemos cambiar en la actualización del Plan?
Leer para aprender	Introducir técnicas y estrategias de colaboración y cooperación para mejorar la comprensión en la lectura de textos.	Desarrollar un programa de lectura en parejas.	Se han realizado todas las sesiones previstas. La satisfacción media con las sesiones ha sido de 6 puntos sobre 10. La motivación del alumnado ha sido desigual. El 25% del alumnado presenta niveles inadecuados en comprensión lectora lo que significa que se ha avanzado en relación con la anterior evaluación (cuando el 35% de alumnado estaba en niveles inadecuados).	Sería necesario acercarse a las inquietudes del alumnado con mayores dificultades para adaptar el programa.
	Promover un mayor uso de la biblioteca/mediateca escolar como lugar sólido para la búsqueda y lectura de información, tanto en soporte digital como analógico.	Elaborar un protocolo de utilización eficaz de la biblioteca/mediateca escolar consensuado con todo el claustro de profesorado.	Se ha elaborado un protocolo y se ha consensuado con el claustro en diciembre con un ligero retraso sobre la fecha prevista. No se han recogido incidencias significativas y el protocolo se está aplicando sin problemas. El 60% del alumnado de primaria y el 50% del alumnado de secundaria ha utilizado el servicio de préstamo de la biblioteca/mediateca escolar durante el curso. No se ha conseguido aumentar significativamente el volumen de alumnado de secundaria (en la evaluación anterior era del 48%) que hace uso de la biblioteca/mediateca, pero sí el de primaria (en la evaluación anterior era del 50%).	Sería necesario buscar estrategias de motivación dirigidas específicamente al alumnado de secundaria.
Hábito lector	Orientar a las familias para que colaboren en el desarrollo del hábito lector del alumnado.	Elaborar una lista de recomendaciones dirigidas a las familias y distribuirlas entre las mismas.	Se ha elaborado un listado de recomendaciones. Sin embargo, el envío a familias se ha realizado con tres meses de retraso. Se ha conseguido alcanzar el objetivo previsto, aunque con cierto retraso y no se conoce la valoración de éstas sobre el mismo.	Conveniría recoger feedback de las familias.
Aprender a leer	Mejorar la habilidad del alumnado en relación con la conciencia fonológica.	Realizar evaluaciones periódicas de desarrollo de la conciencia fonológica entre el alumnado de educación infantil.	Las evaluaciones se han realizado en mayo según lo previsto. La evaluación se ha aplicado al 60% del alumnado. No todas las clases han participado en la evaluación. Las fechas establecidas para la evaluación no lo han facilitado. Aún hay un porcentaje elevado de alumnado sin evaluar.	Conveniría revisar las fechas de evaluación.

Nota: Esta tabla puede entenderse como una "continuación" de la tabla de planificación (las tres primeras columnas coinciden con dicha tabla). En caso de que la tabla sea demasiado extensa puede subdividirse en varias, por ejemplo, creando una tabla para cada eje de actuación y/u objetivo.
Fuente: Gobierno Vasco. Departamento de Educación. 2017

97



GOBIERNO DE ESPAÑA

MINISTERIO DE EDUCACIÓN, FORMACIÓN PROFESIONAL Y DEPORTES



PCT de refuerzo de la
COMPETENCIA LECTORA



4. Recursos















98



GOBIERNO DE ESPAÑA

MINISTERIO DE EDUCACIÓN, FORMACIÓN PROFESIONAL Y DEPORTES



PCT de refuerzo de la COMPETENCIA LECTORA



Junta de Andalucía

Consejería de Desarrollo Educativo y Formación Profesional

Lecturas y Bibliotecas escolares

Lectura

Bibliotecas Escolares

Debate educativo

Educación / Lecturas y Bibliotecas escolares / Lectura / Programa PLC / Materiales de referencia

Programa PLC: Materiales de referencia

Materiales de referencia para la elaboración de un Proyecto Lingüístico de Centro



Elaboración del plan lector

Los géneros discursos

La alfabetización inicial

Modelos de planificación y evaluación de la fluidez y de la comprensión lectora

La atención a la diversidad

El programa bilingüe

Orientaciones y herramientas para la evaluación de un PLC

Orientaciones para un plan de lectura

99



GOBIERNO DE ESPAÑA

MINISTERIO DE EDUCACIÓN, FORMACIÓN PROFESIONAL Y DEPORTES



PCT de refuerzo de la COMPETENCIA LECTORA



irakurgunea

¿Por qué y Para qué un Plan Lector?

¿Cómo hacer un Plan Lector?

Banco de Recursos

También te puede interesar...

Experiencias de los centros

¿Por qué un Plan Lector?

¿Para qué un Plan Lector de Centro?

¿Qué es leer?

Características del Plan Lector de Centro

Ejes de actuación

Formación del profesorado

Diagnóstico

Objetivos

Actuaciones

Implementación

Evaluación

Aprender a leer

Leer para aprender

Hábito lector

Para evaluar la competencia lectora del alumnado

Plantilla para analizar las prácticas didácticas del centro en torno a la lectura

Plantilla para planificar

Plantilla para evaluar

Amplio banco de recursos

100



101



102