Nombre del recurso:

Etapa / nivel:

Link:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Checklist* “CREA con DUA”** | | | | |
|  | 1. **Proporcionar múltiples medios de representación de la información** | | | |
| 1. **Presenta la información en diferentes formatos (percepción):**  * Texto * Iconográfico (fotos, imágenes, logos, iconos, infografías). * Audiovisual (vídeo, audio). * Material interactivo y/o multimedia. | | **0**  **0**  **0**  **0** | **1**  **1**  **1**  **1** | **2**  **2**  **2**  **2** |
| 1. **Utiliza elementos de apoyo para decodificar la información:**  * Se utiliza una sintaxis directa, sencilla y jerarquizada por orden de relevancia. * Incluye opciones para clarificar el lenguaje oral, escrito y matemático. Por ejemplo, utilizando: glosario, traductor, conversor de texto a voz, imágenes, audiodescripciones, subtítulos en vídeos, calculadora, etc. * Se etiquetan convenientemente los elementos multimedia (título, descripción de imágenes o vídeo, autoría…). | | **0**  **0**  **0** | **1**  **1**  **1** | **2**  **2**  **2** |
| 1. **Proporciona opciones para la comprensión:**  * Guía el uso del recurso con un menú de navegación. * Se diferencian las ideas principales de las secundarias * Se apoya la información teórica con ejemplos, analogías, resúmenes, documentos complementarios y/o simulaciones. * Incluye enlaces de consulta o ampliación, que deben abrirse en ventana nueva de navegación. | | **0**  **0**  **0**  **0** | **1**  **1**  **1**  **1** | **2**  **2**  **2**  **2** |
| **Puntuación total (sumatorio)** | | **…** | | |
| **Observaciones a):** | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1. **Proporcionar múltiples formas de acción y expresión** | | | |
| 1. **Permite múltiples medios para interaccionar con el material:**  * Es multiplataforma y multidispositivo. * Los materiales, todos o en parte, se pueden consultar en formato digital y analógico. * Posibilita el uso de ayudas técnicas si fuesen necesarias. | | **0**  **0**  **0** | **1**  **1**  **1** | **2**  **2**  **2** |
| 1. **Se varía el modelo de respuesta en las actividades (expresión y comunicación):**  * Existen diferentes posibilidades para que el alumnado comunique lo que sabe: textual, gráfica, audiovisual, interactiva, cinestésica, musical… * Se piden variados productos finales, tanto en formato digital como analógico. * Hay actividades de realización individual y colectivas. * Permite al alumnado la elección, entre varias opciones, en determinadas actividades, materiales y/o herramientas. | | **0**  **0**  **0**  **0** | **1**  **1**  **1**  **1** | **2**  **2**  **2**  **2** |
| 1. **Facilita el desarrollo de las funciones ejecutivas:**  * Los alumnos saben lo que se espera de ellos; es decir, conocen los objetivos de aprendizaje y las normas de funcionamiento, desde el principio. * Ofrece ejemplos, plantillas, tutoriales, consejos, autocorrectores y/o modelos de apoyo. * Se facilitan herramientas de autocontrol: lista de cotejo, cronómetro, preguntas clave, autoinstrucciones, etc. | | **0**  **0**  **0** | **1**  **1**  **1** | **2**  **2**  **2** |
| **Puntuación total (sumatorio)** | |  | | |
| **Observaciones b):** | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1. **Proporcionar múltiples formas de motivación e implicación** | | | |
| 1. **Proporciona opciones para captar el interés:**  * Incluye títulos sugerentes y/o diferentes formas para suscitar la curiosidad: retos, desafíos, efectos sorpresa, personajes de ayuda, enigmas, incógnitas, trucos, candados que abrir, pruebas que superar, curiosidades,… * La redacción utiliza un lenguaje cercano al argot de los destinatarios. Ejemplo: redacción en primera persona del plural, vocabulario comprensible, etc. | | **0**  **0** | **1**  **1** | **2**  **2** |
| 1. **Proporciona opciones para mantener el esfuerzo y la persistencia:**  * Prima el papel activo del alumno, mediante el uso de metodologías activas y aprendizaje cooperativo. * Se divide la meta en diferentes fases o submetas, de menor a mayor complejidad (andamiaje). * Incluye elementos de recompensa e incentivo. * Dispone de un *feedback* automático y correctivo en algunas actividades, orientado hacia la superación. | | **0**  **0**  **0**  **0** | **1**  **1**  **1**  **1** | **2**  **2**  **2**  **2** |
| 1. **Proporciona opciones para la auto-regulación:**  * Existen diferentes instrumentos de evaluación. Por ejemplo: lista de control, diana de aprendizaje, cuestionario o test, escalas de estimación, rúbricas de evaluación con diferentes niveles de logro... * Permite la autoevaluación y coevaluación. * Incluye acciones para potenciar la reflexión sobre el aprendizaje (diario o portafolio de aprendizaje). | | **0**  **0**  **0** | **1**  **1**  **1** | **2**  **2**  **2** |
| **Puntuación total (sumatorio)** | |  | | |
| **Observaciones c)** | | | | |