

Herramienta 2.2 – Guía de Referencia para el Modelo de Aula del Futuro

Nivel	Características claves en cada nivel
<p>5 – Dotar de autonomía</p> <p>Redefinir el aprendizaje y la escolarización, innovando ampliamente: el Aula del Futuro ejemplificado</p> <p>Se caracteriza por una cultura escolar de cuestionamiento y reflexión continua y altos niveles de innovación y experimentación, en la que los profesores y los alumnos están capacitados para adoptar y adaptar nuevos métodos y herramientas. Una inspiración para otros centros educativos y profesores.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ◆ El alumno (de acuerdo con sus capacidades) es autónomo y decide qué, cómo, cuándo y dónde aprender, haciendo uso de un nivel elevado de competencias de pensamiento crítico y de resolución de problemas. Participa activamente en todas las áreas de la vida escolar. ◆ La mayoría de los profesores están bien formados (a menudo utilizando cursos online autodirigidos) y reciben ayuda, están completamente comprometidos e involucrados en la idea, planificación y creación del Aula del Futuro. ◆ Los profesores son diseñadores conectados y colaborativos de actividades formativas personalizadas, buscando y adoptando regularmente nuevos métodos y tecnologías para ayudar a progresar constantemente. ◆ Los objetivos pedagógicos se revisan constantemente con el respaldo de datos y se usan analíticas pedagógicas para personalizar rutas de aprendizaje. Se establece un equilibrio entre la necesidad de datos de evaluación y el desarrollo de competencias que son más complicadas de evaluar o que no se evalúan. ◆ La visión y estrategia del centro educativo fomentan la innovación (a veces radical) y un enfoque integral que facilite el cambio, con un liderazgo visionario y una cultura de aprendizaje digital. Hay una variedad de espacios de aprendizaje para diversificar el aprendizaje y promocionar el desarrollo de competencias. El centro educativo está conectado con su comunidad y con otros centros educativos. ◆ El centro educativo es una organización de aprendizaje autónomo y autodeterminado: capaz de hacer frente a los cambios rápidos, flexible, adaptable y productiva, creando y recreando constantemente su futuro, integrando los descubrimientos de la investigación en ciencias cognitivas sobre cómo aprendemos.

	<ul style="list-style-type: none"> ◆ La tecnología refuerza al centro educativo como una organización de aprendizaje, e incluye herramientas de análisis de datos y recursos educativos abiertos. La infraestructura es suficiente para satisfacer las necesidades, apta para el uso y plenamente explotada, y existe un mantenimiento y asistencia adecuados.
<p>4 – Ampliar</p> <p>Modificar, innovar e incorporar nuevos procesos</p> <p>Las tecnologías conectadas y los datos sobre el progreso amplían el aprendizaje y permiten a los alumnos un mayor control sobre cómo, qué y dónde aprenden.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Los alumnos se sienten cómodos con lo digital, realizan tareas que a menudo no son posibles sin la tecnología, a veces de forma independiente y a veces con otras personas. Deciden qué, cómo, dónde y cuándo aprenden. ◆ La mayoría de los profesores son competentes digitalmente, están bien formados, trabajan conectados, reciben ayuda, y se dedican a idear, planificar, crear y compartir nuevos métodos. ◆ Es habitual la colaboración entre profesores dentro del mismo centro educativo y entre otros centros, por ejemplo, en el diseño de proyectos y actividades formativas auténticas. ◆ Los profesores usan un rango de métodos para motivar a los alumnos y tender un puente entre el aprendizaje formal e informal. ◆ Se utiliza una serie de métodos de evaluación, apoyados por la tecnología y los datos de rendimiento, que tienen en cuenta el progreso y las necesidades del alumno y permiten establecer objetivos que van más allá de los límites de las asignaturas tradicionales. ◆ Las políticas de los centros educativos apoyan el uso de herramientas y recursos digitales, incluyendo Recursos Educativos Abiertos. El centro educativo fomenta y apoya la colaboración ya sea entre los profesores del mismo centro educativo o de otros centros para poner en común buenas prácticas. ◆ Se invierte lo suficiente en tecnología online y en su soporte, para que el aprendizaje pueda darse en cualquier lugar y momento. Se accederá a los recursos digitales (incluyendo tecnologías para alumnos con necesidades especiales), o, cuando sea necesario, se adquirirán de acuerdo con la visión y estrategia educativa del centro. ◆ Los sistemas digitales permiten una amplia gama de métodos de evaluación y proporcionan datos que permiten establecer objetivos que van más allá de los límites tradicionales de las asignaturas, teniendo en cuenta el progreso y las necesidades individuales de los alumnos.

<p>3 – Reforzar</p> <p>Aumentar y rediseñar procesos</p> <p>El alumno es capaz de aprender de forma autónoma y ser creativo gracias a la tecnología, que facilita nuevas formas de aprendizaje gracias a la colaboración.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Los alumnos, incluyendo aquellos con necesidades especiales, participan en la definición de objetivos pedagógicos más personalizados, incorporando competencias de reflexión más avanzadas y aprendizaje independiente. ◆ Los alumnos desarrollan competencias digitales, creatividad, colaboración, comunicación y espíritu empresarial, usando de manera frecuente tecnología. También entran en juego la resiliencia, la resolución de problemas y la iniciativa. ◆ Una cantidad crítica de profesores experimenta con diferentes métodos pedagógicos, por ejemplo, para reforzar más el aprendizaje basado en proyectos, la personalización y el desarrollo de competencias claves. ◆ Muchos profesores se sienten cómodos con métodos nuevos y alternativos de enseñanza y aprendizaje, usan tecnologías extensivas y están familiarizados con la forma en que la tecnología puede permitir el acceso al aprendizaje de las personas con necesidades especiales. ◆ Las valoraciones de calidad, fruto de todo tipo de métodos de evaluación mejoran el rendimiento de los alumnos. ◆ La estrategia del centro educativo incluye formación y asistencia tecnológica, técnica y pedagógica. ◆ La disposición de tecnología y la conectividad son adecuadas y se convierten en fundamentales; la inversión se centra en recursos (incluidos los recursos educativos abiertos) y servicios para mejorar el aprendizaje y tiene en cuenta el propio uso de la tecnología por parte de los estudiantes en su vida cotidiana.
<p>2 – Enriquecer</p> <p>Crear y cambiar activamente las formas de trabajar</p> <p>Algunos profesores usan métodos innovadores, haciendo uso de la tecnología y los alumnos tienen un mayor control de las tecnologías utilizadas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Los alumnos utilizan regularmente tecnología según las indicaciones del profesor, pero a veces en actividades en grupo o personalizadas. ◆ La enseñanza se enriquece gracias al uso de varias tecnologías, pero los profesores no se sienten muy cómodos cuando se introducen herramientas nuevas en clase. ◆ Los alumnos utilizan los resultados de las evaluaciones digitales para mejorar su rendimiento. ◆ Los objetivos didácticos, las actividades y la evaluación fomentan diferentes tipos de aprendizaje activo.

	<ul style="list-style-type: none"> ◆ La formación de la escuela y la asistencia a los profesores tienden a no estar planificadas y ad hoc; cualquier formación en TIC es más técnica y se refiere más a la utilización de un producto que a su aplicación pedagógica. ◆ El equipo, las herramientas y los servicios tecnológicos están presentes, pero de forma restringida, y pueden ser inadecuados, escasean y no son fiables.
<p>1 – Cambiar</p> <p>Sustituir y consumir pasivamente</p> <p>Aislamiento de la enseñanza y el aprendizaje. Sustituyendo herramientas tradicionales por digitales.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Generalmente, los alumnos trabajan individualmente en las tareas mandadas por el profesor. ◆ El profesor elige el formato de las clases y los recursos utilizados (incluidos los digitales). ◆ Predominan las pedagogías dirigidas por los profesores; la enseñanza y el aprendizaje están aislados y la innovación se limita a los profesores. ◆ Los niveles de competencia digital de los profesores son generalmente bajos. ◆ El profesor establece los objetivos pedagógicos respecto a las partes específicas del contenido de la asignatura o de las capacidades. La tecnología se utiliza de vez en cuando en alguna evaluación que lleve a cabo el profesor. ◆ El apoyo de la dirección de la escuela a la innovación o al aprendizaje digital es de baja prioridad, lo que da lugar a una escasa formación o apoyo a los profesores. ◆ Existe una estrecha gama de tecnologías (dispositivos, aplicaciones, herramientas), posiblemente anticuadas y poco fiables, en el aula, que en ocasiones sustituyen a las actividades que se pueden realizar en papel y con libros de texto, pero sin aportar valor añadido.

Niveles del modelo por aspectos

Nivel 5 – Dotar de autonomía

<p>Alumno</p>	<p>El alumno (de acuerdo con sus capacidades) es autónomo y decide qué, cómo, cuándo y dónde aprender, haciendo uso de un nivel elevado de competencias de pensamiento crítico y de resolución de problemas. Participa activamente en todas las áreas de la vida escolar.</p> <p>Los alumnos se comunican, colaboran y crean ampliamente, haciendo uso pleno e imaginativo de la tecnología y los medios sociales.</p> <p>Las necesidades de los alumnos con necesidades especiales o dificultades de aprendizaje se atienden completamente y se integran plenamente en el Aula del Futuro.</p>
<p>Profesor</p>	<p>La mayoría de los profesores están bien formados (a menudo utilizando cursos online autodirigidos) y reciben ayuda, y están plenamente involucrados en la idea, creación, planificación y creación del Aula del Futuro.</p> <p>Los profesores son diseñadores conectados y colaborativos de actividades formativas personalizadas, buscando y adoptando regularmente nuevos métodos y tecnologías para ayudar a progresar constantemente.</p> <p>Los profesores están conectados con otros (tanto dentro como fuera de la escuela) y diseñan y fomentan actividades que instan a los estudiantes a resolver en grupo y activamente problemas reales (así como en el aprendizaje independiente). Únicamente darán instrucciones directamente a los alumnos sólo cuando sea estrictamente necesario.</p>
<p>Evaluación</p>	<p>Los objetivos pedagógicos se revisan constantemente con el respaldo de datos y se usan analíticas pedagógicas para personalizar rutas de aprendizaje. Se establece un equilibrio entre la necesidad de datos de evaluación y el desarrollo de competencias que son más complicadas de evaluar o que no se evalúan.</p> <p>Los objetivos pedagógicos personalizados negociados por los estudiantes cubren diferentes competencias, así como atributos tales como resiliencia y autosuficiencia.</p> <p>Los alumnos reciben valoraciones de calidad rápidamente incluso cuando están realizando actividades en grupo.</p>

<p>Capacidad del centro para la innovación</p>	<p>La visión y estrategia del centro educativo fomentan la innovación (a veces radical) y un enfoque integral que facilite el cambio, con un liderazgo visionario y una cultura de aprendizaje digital. Hay una variedad de espacios de aprendizaje para diversificar el aprendizaje y promocionar el desarrollo de competencias. El centro educativo está conectado con su comunidad y con otros centros educativos.</p> <p>El centro educativo es una organización de aprendizaje autónomo y autodeterminado: capaz de hacer frente a los cambios rápidos, flexible, adaptable y productiva, creando y recreando constantemente su futuro, integrando los descubrimientos de la investigación en ciencias cognitivas sobre cómo aprendemos.</p> <p>Se reimagina el centro educativo, desarrollando nuevos servicios de aprendizaje que van más allá de las fronteras institucionales y le permiten explotar nuevas oportunidades.</p> <p>El centro educativo tiene una visión clara y una estrategia de implementación que resuelve las barreras a la innovación y tiene un enfoque integral de la innovación en el aprendizaje y en la enseñanza.</p>
<p>Recursos</p>	<p>La tecnología refuerza al centro educativo como una organización de aprendizaje, e incluye herramientas de análisis de datos y recursos educativos abiertos. La infraestructura es suficiente para satisfacer las necesidades, apta para el uso y plenamente explotada, y existe un mantenimiento y asistencia adecuados.</p> <p>Se planifican y presupuestan las adquisiciones, el despliegue y la sustitución de tecnología teniendo en cuenta la eficacia en función de los costes y la sostenibilidad.</p> <p>Las tecnologías ubicuas, conscientes de la ubicación y perfectamente conectadas ayudan a los alumnos a elegir y personalizar más allá del aula.</p> <p>La tecnología se usa amplia y adecuadamente. La mayoría de los profesores usan, crean, adaptan y comparten recursos educativos abiertos.</p> <p>Los profesores investigan, prueban y utilizan una amplia gama de tecnologías para reforzar la visión y la futura estrategia de los centros educativos.</p>

Nivel 4 - Ampliar

<p>Alumno</p>	<p>Los alumnos se sienten cómodos con lo digital, realizan tareas que a menudo no son posibles sin la tecnología, a veces de forma independiente y a veces con otras personas. Deciden qué, cómo, dónde y cuándo aprenden.</p> <p>Los alumnos gestionan su propio aprendizaje, llevando a cabo tareas de manera autónoma para lograr los objetivos pedagógicos, obtener valoraciones, utilizar argumentos y razonar y apreciar diferentes puntos de vista.</p> <p>Los alumnos pueden reflexionar sobre su estilo de aprendizaje y adaptar su método para aprovechar las oportunidades y superar los obstáculos, tomando decisiones sobre qué, cómo y cuándo aprenden, a menudo en colaboración con otros.</p>
<p>Profesor</p>	<p>La mayoría de los profesores son competentes digitalmente, están bien formados, trabajan conectados, reciben ayuda, y se dedican a idear, planificar, crear y compartir nuevos métodos.</p> <p>Es habitual la colaboración entre profesores dentro del mismo centro educativo y entre otros centros, por ejemplo, en el diseño de proyectos y actividades formativas auténticas.</p> <p>Los profesores usan un rango de métodos para motivar a los alumnos y tender un puente entre el aprendizaje formal e informal. La enseñanza depende menos del tiempo y del lugar, lo que tiende un puente entre el aprendizaje formal e informal.</p> <p>Hay un cambio en el papel del profesor, que pasa de ser un experto de la asignatura a ser un diseñador, un alumno y un investigador que aprende.</p> <p>El profesor utiliza una diversidad de métodos organizados y personalizados en torno al alumno.</p> <p>El profesor diseña actividades que involucran y potencian al alumno y aumentan su confianza, por ejemplo, animándole a actuar como profesor, experto o líder de equipo con responsabilidades de planificación y coordinación.</p>
<p>Evaluación</p>	<p>Se utiliza una gama de métodos de evaluación, apoyados por la tecnología y los datos de rendimiento, que tienen en cuenta el progreso y las necesidades del alumno y permiten establecer objetivos que van más allá de los límites de las asignaturas tradicionales.</p>

	<p>Existen sistemas para una serie de métodos de evaluación, incluida la autoevaluación y la evaluación entre iguales, que permiten que los objetivos sean acordados por una serie de partes interesadas teniendo en cuenta las experiencias y preferencias de los alumnos.</p> <p>La evaluación va más allá de los límites de las asignaturas tradicionales e incluye habilidades interdisciplinarias como la resolución colaborativa de problemas.</p>
<p>Capacidad del centro para la innovación</p>	<p>Las políticas de los centros educativos apoyan el uso de herramientas y recursos digitales. El centro educativo fomenta y apoya la colaboración ya sea entre los profesores del mismo centro educativo o de otros centros para poner en común buenas prácticas.</p> <p>Se fomenta la participación en formación profesional online y en comunidades docentes de práctica.</p>
<p>Recursos</p>	<p>Se invierte lo suficiente en tecnología online y en su soporte, para que el aprendizaje pueda darse en cualquier lugar y momento. Se accederá a los recursos digitales o, cuando sea necesario, se adquirirán de acuerdo con la visión y estrategia educativa del centro.</p> <p>Los sistemas digitales permiten una amplia gama de métodos de evaluación y proporcionan datos que permiten establecer objetivos que van más allá de los límites tradicionales de las asignaturas, teniendo en cuenta el progreso y las necesidades individuales de los alumnos.</p> <p>Se hacen las inversiones necesarias para satisfacer la demanda de apoyo técnico y formación profesional.</p> <p>Los profesores y alumnos identifican y utilizan nuevas tecnologías, recursos y servicios y encuentran nuevos usos para las tecnologías establecidas.</p> <p>Los alumnos cuentan con tecnologías conectadas y distribuidas de formas poco habituales en los centros</p> <p>La tecnología se utiliza dentro y fuera del centro educativo para respaldar el aprendizaje.</p> <p>El intercambio de recursos y herramientas es habitual entre profesores y alumnos. La tecnología se utiliza ampliamente, correctamente y eficazmente.</p>

Nivel 3 - Reforzar

<p>Alumno</p>	<p>Los alumnos, incluyendo aquellos con necesidades especiales, participan en la definición de objetivos pedagógicos más personalizados, incorporando competencias de reflexión más avanzadas y aprendizaje independiente.</p> <p>Los alumnos desarrollan competencias digitales, creatividad, colaboración, comunicación y espíritu empresarial, usando de manera frecuente tecnología. También entran en juego la resiliencia, la resolución de problemas y la iniciativa.</p> <p>Los alumnos participan en un aprendizaje más independiente, en la resolución de problemas y en la investigación en colaboración, y las actividades se reequilibran, por ejemplo, entre las actividades integrales de clase y las de grupo.</p> <p>Los alumnos colaboran para conseguir información y conocimiento basados en la autocomprensión de su aprendizaje y progreso.</p> <p>Los alumnos pueden demostrar que se sienten cómodos con lo digital y que son competentes como creadores de productos, conocimientos y nuevas ideas.</p> <p>Los alumnos eligen y utilizan la tecnología digital adecuada y participan en actividades colaborativas online.</p>
<p>Profesor</p>	<p>Una cantidad crítica de profesores experimenta con diferentes métodos, por ejemplo, para reforzar más el aprendizaje basado en proyectos, personalización y desarrollo de competencias claves.</p> <p>Muchos profesores se sienten cómodos con métodos nuevos y alternativos de enseñanza y aprendizaje, usan tecnologías extensivas y están familiarizados con la forma en que la tecnología puede permitir el acceso al aprendizaje de las personas con necesidades especiales.</p> <p>El profesor se siente cómodo con el cambio de configuración del aula y con las nuevas herramientas y recursos digitales en el aula, incluidos los sugeridos por los estudiantes y docentes.</p> <p>Los profesores fomentan la colaboración y la comunicación asistidas por la tecnología, para la resolución de problemas del mundo real y la creatividad (por ejemplo, la creación de juegos, la codificación, la modelización y la fabricación, por ejemplo, la creación de artefactos).</p>

<p>Evaluación</p>	<p>Las valoraciones de calidad, fruto de todo tipo de métodos de evaluación mejoran el rendimiento de los alumnos.</p> <p>El alumno participa en la definición de objetivos claves de aprendizaje más personalizados.</p> <p>Se realiza un seguimiento del progreso a través de una tarea para evaluar las capacidades del proceso junto con el conocimiento y la comprensión. A menudo, utilizando tecnología, este seguimiento proporciona valoraciones de calidad a partir de una serie de métodos de evaluación -incluyendo la autoevaluación y la evaluación entre iguales, formal e informal- para mejorar el rendimiento y redefinir los objetivos pedagógicos.</p> <p>Los objetivos incluyen la reflexión de orden superior y las competencias específicas de cada tema clave, tales como las de investigación en ciencias o de presentación en idiomas.</p>
<p>Capacidad del centro para la innovación</p>	<p>La estrategia del centro educativo incluye formación y apoyo tecnológico, técnico y pedagógico.</p> <p>El centro educativo anima a los profesores a experimentar y asumir riesgos con nuevos métodos pedagógicos y enseñanza, en particular métodos que apoyan la personalización, la responsabilidad de los alumnos por su propio aprendizaje y el compromiso con sus iguales, lo que conduce a mejores resultados de aprendizaje (respaldados con pruebas).</p> <p>La estrategia del centro educativo incluye métodos innovadores para la enseñanza y aprendizaje. Los profesores reciben la formación adecuada para lograrlo, y se les proporciona asistencia técnica y pedagógica.</p>
<p>Recursos</p>	<p>La disposición de tecnología y la conectividad son adecuadas y se convierten en fundamentales; la inversión se centra en recursos y servicios para mejorar el aprendizaje y tiene en cuenta el propio uso de la tecnología por parte de los estudiantes en su vida cotidiana.</p> <p>La tecnología se utiliza en el centro educativo para ayudar al aprendizaje, pero el uso para el aprendizaje fuera de la escuela puede que no esté completamente integrado.</p> <p>El aprendizaje se apoya en recursos y servicios digitales adecuados que también pueden dar valoraciones sobre el rendimiento, guiando la toma de decisiones.</p>

	<p>Se utilizan tecnologías para colaborar, comunicarse, resolver problemas del mundo real y para la creatividad (herramientas de autoría, creación de juegos, modelización y creación).</p>
--	---

Nivel 2 - Enriquecer

Alumno	<p>Los alumnos utilizan regularmente tecnología según las indicaciones del profesor, pero a veces en actividades en grupo o personalizadas.</p> <p>Los alumnos a veces colaboran con otros y en algunas clases se usa la tecnología en actividades dirigidas por el profesor.</p> <p>Los profesores usan una serie limitada de tecnologías en algunas asignaturas.</p>
Profesor	<p>La enseñanza se enriquece gracias al uso de varias tecnologías, pero los profesores no se sienten muy cómodos cuando se introducen herramientas nuevas en clase.</p> <p>Se enriquecen los métodos existentes para la enseñanza, por ejemplo, se hacen más rápidos, más atractivos o más eficientes mediante el uso de tecnologías y una variedad de recursos adaptados a las diferentes necesidades de los alumnos.</p> <p>La mayoría de los profesores tienen cierta competencia digital y están dispuestos a probar nuevos métodos, pero no siempre se sienten cómodos con las TIC en el aula (aunque pueden utilizarlas ampliamente en la preparación de las clases).</p>

<p>Evaluación</p>	<p>Los alumnos utilizan los resultados de las evaluaciones digitales para mejorar su rendimiento.</p> <p>Los objetivos didácticos, las actividades y la evaluación fomentan diferentes tipos de aprendizaje activo.</p> <p>Ocasionalmente, la tecnología puede ser utilizada para evaluaciones.</p> <p>Existe una estrecha relación entre los objetivos de aprendizaje (acordados entre varios profesores), las actividades de aprendizaje y la evaluación (posiblemente mediante el uso de la tecnología). Esto fomenta diferentes tipos de aprendizaje activo: investigación, discusión, práctica y producción.</p> <p>El alumno tiene oportunidad para hacer uso de las valoraciones y de las pruebas de evaluación para mejorar su rendimiento. La prueba deberá ser guardada digitalmente.</p>
<p>Capacidad del centro para la innovación</p>	<p>La formación de la escuela y la asistencia a los profesores tienden a no estar planificadas y ad hoc; cualquier formación en TIC es más técnica y se refiere más a la utilización de un producto que a su aplicación pedagógica.</p> <p>El centro educativo tiende a reaccionar al cambio en lugar de ser proactivo, por ejemplo, adquiriendo tecnología sin una visión o comprensión clara de cómo podría mejorar el aprendizaje y la enseñanza.</p>
<p>Recursos</p>	<p>El equipo, las herramientas y los servicios tecnológicos están presentes, pero de forma restringida, y pueden ser inadecuados, escasean y no son fiables. Los profesores comparten aplicaciones y herramientas útiles.</p> <p>La tecnología tiende a utilizarse con poca frecuencia y no de forma planificada.</p> <p>A veces no hace más que reemplazar los métodos más tradicionales de aprendizaje y enseñanza.</p> <p>Hay poca conciencia o uso de aplicaciones y equipos para apoyar a los alumnos con necesidades especiales.</p>

Nivel 1 - Cambiar

<p>Alumno</p>	<p>Generalmente, los alumnos trabajan individualmente en las tareas mandadas por el profesor.</p> <p>Sólo ocasionalmente, los alumnos usan recursos digitales. Se requiere conocimientos digitales básicos para los alumnos para usar los recursos digitales.</p>
<p>Profesor</p>	<p>El profesor elige el formato de las clases y los recursos utilizados (incluidos los digitales).</p> <p>Predominan las pedagogías dirigidas por los profesores; la enseñanza y el aprendizaje están aislados y la innovación se limita a los profesores.</p> <p>Los niveles de competencia digital de los profesores son generalmente bajos.</p> <p>Los profesores establecen el método y los recursos que se espera que utilicen los alumnos.</p> <p>La tecnología sustituye a veces a los métodos más tradicionales, sustituyendo una herramienta digital (por ejemplo, el tratamiento de textos) por una analógica (un bolígrafo).</p> <p>Cuando se utiliza la tecnología, el conjunto de tareas no se modifica con el fin de aprovechar las oportunidades que ofrece.</p>
<p>Evaluación</p>	<p>El profesor establece los objetivos pedagógicos respecto a las partes específicas del contenido de la asignatura o de las capacidades. La tecnología se utiliza de vez en cuando en alguna evaluación que lleve a cabo el profesor.</p> <p>La evaluación es llevada a cabo por el profesor generalmente según el modelo de "fin de la unidad", utilizando métodos de evaluación tradicionales, raramente utilizando la tecnología.</p>
<p>Capacidad del centro para la innovación</p>	<p>El apoyo de la dirección de la escuela a la innovación o al aprendizaje digital es de baja prioridad, lo que da lugar a una escasa formación o apoyo a los profesores.</p> <p>La innovación se limita a los profesores y no se considera una prioridad de la dirección.</p> <p>Hay poco estímulo, formación o asistencia para que los profesores utilicen las pedagogías digitales.</p>

<p>Recursos</p>	<p>Existe una estrecha gama de tecnologías (dispositivos, aplicaciones, herramientas), posiblemente anticuadas y poco fiables, en el aula, que en ocasiones sustituyen a las actividades que se pueden realizar en papel y con libros de texto, sin aportar valor añadido.</p> <p>El uso de la tecnología tiende a ser imprevisto, excepcional y no siempre beneficioso.</p> <p>Cuando se utiliza la tecnología es como elemento de reemplazo y principalmente proporciona y muestra información y recursos al alumno.</p>
------------------------	--



La guía de referencia del modelo del Aula del Futuro forma parte del kit de herramientas del Aula del Futuro (creado por European Schoolnet), disponible en la página web del Aula del Futuro: <http://fcl.eun.org/toolkit>

El kit de herramientas para el aula del futuro está utilizando la licencia de Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional

Por favor, utilice la siguiente referencia:

La guía de referencia del modelo del Aula del Futuro forma parte del kit de herramientas del Aula del Futuro creado por [European Schoolnet](http://eun.org) y autorizado por [CC BY-NC-SA 4.0](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/)