

Área, ámbito o materia: Educación Física			Etapa: Primaria				Curso: 6º	
Competencias específicas	Criterios de evaluación	Unidad de programación 1		Unidad de programación 2		Unidad de programación 3		Unidad de programación 4
		SA 1	SA 2	SA 3	SA 4	SA 5	SA 6	SA 7
<p>Competencia específica 1</p> <p>Adoptar un estilo de vida activo y saludable, practicando regularmente actividades físicas, lúdicas y deportivas, adoptando comportamientos que potencien la salud física, mental y social, así como medidas de responsabilidad individual y colectiva durante la práctica motriz, para interiorizar e integrar hábitos de actividad física sistemática que contribuyan al bienestar.</p>	<p>Criterio de evaluación 1.1</p> <p>Reconocer los efectos beneficiosos a nivel físico y mental de la actividad física como paso previo para su integración en la vida diaria.</p>		X					
	<p>Criterio de evaluación 1.2</p> <p>Integrar los procesos de activación corporal, dosificación del esfuerzo, relajación e higiene en la práctica de actividades motrices, interiorizando las rutinas propias de una práctica motriz saludable y responsable.</p>	X						
	<p>Criterio de evaluación 1.3</p> <p>Adoptar medidas de seguridad antes, durante y después de la práctica de actividad física, reconociendo los contextos de riesgo y actuando con precaución ante ellos.</p>	X						
	<p>Criterio de evaluación 1.4</p> <p>Identificar y abordar conductas vinculadas al ámbito corporal, la actividad física y el deporte que resultan perjudiciales para la salud o afectan negativamente a la convivencia, adoptando posturas de rechazo a la violencia, a la discriminación y a los estereotipos de género, y evitando activamente su reproducción.</p>		X					

Competencias específicas	Criterios de evaluación	Unidad de programación 1		Unidad de programación 2		Unidad de programación 3		Unidad de programación 4
		SA 1	SA 2	SA 3	SA 4	SA 5	SA 6	SA 7
<p>Competencia específica 2</p> <p>Adaptar los elementos propios del esquema corporal, las capacidades físicas, perceptivo-motrices y coordinativas, así como las habilidades y destrezas motrices, aplicando procesos de percepción, decisión y ejecución adecuados a la lógica interna y a los objetivos de diferentes situaciones, para dar respuesta a las demandas de proyectos motores y de prácticas motrices con distintas finalidades en contextos de la vida diaria.</p>	<p>Criterio de evaluación 2.1</p> <p>Desarrollar proyectos motores de carácter individual, cooperativo o colaborativo, definiendo metas, secuenciando acciones, introduciendo cambios, si es preciso, durante el proceso, y generando producciones motrices de calidad, valorando el grado de ajuste al proceso seguido y al resultado obtenido.</p>			X				
	<p>Criterio de evaluación 2.2</p> <p>Aplicar principios básicos de toma de decisiones en situaciones lúdicas, juegos modificados y actividades deportivas a partir de la anticipación, ajustándolos a las demandas derivadas de los objetivos motores y a la lógica interna de situaciones individuales, de cooperación, de oposición y de colaboración-oposición, en contextos reales o simulados de actuación, reflexionando sobre las soluciones obtenidas.</p>			X				
	<p>Criterio de evaluación 2.3</p> <p>Adquirir un progresivo control y dominio corporal, empleando los componentes cualitativos y cuantitativos de la motricidad de manera eficiente y creativa y haciendo frente a las demandas de resolución de problemas en situaciones motrices transferibles a su espacio vivencial.</p>				X			

Competencias específicas	Criterios de evaluación	Unidad de programación 1		Unidad de programación 2		Unidad de programación 3		Unidad de programación 4
		SA 1	SA 2	SA 3	SA 4	SA 5	SA 6	SA 7
<p>Competencia específica 3</p> <p>Desarrollar procesos de autorregulación e interacción en el marco de la práctica motriz, con actitud empática e inclusiva, haciendo uso de habilidades sociales y actitudes de cooperación, respeto, trabajo en equipo y deportividad, con independencia de las diferencias etnoculturales, sociales, de género y de habilidad de los participantes, para contribuir a la convivencia y al compromiso ético en los diferentes espacios en los que se participa.</p>	<p>Criterio de evaluación 3.1</p> <p>Participar en actividades motrices, desde la autorregulación de su actuación, con predisposición, esfuerzo, perseverancia y mentalidad de crecimiento, controlando la impulsividad, gestionando las emociones y expresándolas de forma asertiva.</p>				X			
	<p>Criterio de evaluación 3.2</p> <p>Respetar las normas consensuadas, así como las reglas de juego, y actuar desde los parámetros de la deportividad y el juego limpio, reconociendo las actuaciones de compañeros y rivales.</p>			X				
	<p>Criterio de evaluación 3.3</p> <p>Convivir mostrando en el contexto de las prácticas motrices habilidades sociales, diálogo en la resolución de conflictos y respeto a la diversidad, ya sea de género, afectivo-sexual, de origen nacional, étnica, socio-económica o de competencia motriz, así como una actitud crítica y un compromiso activo frente a los estereotipos, las actuaciones discriminatorias y la violencia, haciendo especial hincapié en el fomento de la igualdad de género.</p>				X			

Competencias específicas	Criterios de evaluación	Unidad de programación 1		Unidad de programación 2		Unidad de programación 3		Unidad de programación 4
		SA 1	SA 2	SA 3	SA 4	SA 5	SA 6	SA 7
<p>Competencia específica 4</p> <p>Reconocer y practicar diferentes manifestaciones lúdicas, físico-deportivas y artístico-expresivas propias de la cultura motriz, valorando su influencia y sus aportaciones estéticas y creativas a la cultura tradicional y contemporánea, para integrarlas en las situaciones motrices que se utilizan regularmente en la vida cotidiana.</p>	<p>Criterio de evaluación 4.1</p> <p>Participar activamente en juegos motores y otras manifestaciones artístico-expresivas con arraigo en la cultura propia, tradicional o actual, así como otros procedentes de diversas culturas, reconociendo y transmitiendo su valor cultural y su potencial como espacio generador de interacciones constructivas entre personas con orígenes diferentes y entendiendo las ventajas de su conservación.</p>					X		
	<p>Criterio de evaluación 4.2</p> <p>Valorar el deporte como fenómeno cultural, analizando los estereotipos de género o capacidad y los comportamientos sexistas que a veces suceden en su contexto, rechazándolos y adoptando actitudes que eviten su reproducción en el futuro.</p>					X		
	<p>Criterio de evaluación 4.3</p> <p>Reproducir y crear composiciones con o sin soporte musical, y comunicar diferentes sensaciones, emociones e ideas, de forma estética y creativa, desde el uso de los recursos rítmicos y expresivos de la motricidad.</p>						X	

Competencias específicas	Criterios de evaluación	Unidad de programación 1		Unidad de programación 2		Unidad de programación 3		Unidad de programación 4
		SA 1	SA 2	SA 3	SA 4	SA 5	SA 6	SA 7
<p>Competencia específica 5</p> <p>Valorar diferentes medios naturales y urbanos como contextos de práctica motriz, interactuando con ellos y comprendiendo la importancia de su conservación desde un enfoque sostenible, adoptando medidas de responsabilidad individual durante la práctica de juegos y actividades físico-deportivas, para realizar una práctica eficiente y respetuosa con el entorno y participar en su cuidado y mejora.</p>	<p>Criterio de evaluación 5.1</p> <p>Adaptar las acciones motrices a la incertidumbre propia del medio natural y urbano en contextos terrestres o acuáticos de forma eficiente y segura, valorando sus posibilidades para la práctica de actividad física y actuando desde una perspectiva ecosostenible del entorno y comunitaria.</p>							X

Saberes	Unidad de programación 1		Unidad de programación 2		Unidad de programación 3		Unidad de programación 4
	SA 1	SA 2	SA 3	SA 4	SA 5	SA 6	SA 7
	<p>A. Vida activa y saludable. - Salud física.</p> <p>B. Organización y gestión de la actividad física. - Actitudes consumistas en torno al equipamiento. - Hábitos autónomos de higiene corporal en acciones cotidianas.</p>	<p>A. Vida activa y saludable. - Salud mental. - Salud social.</p> <p>B. Organización y gestión de la actividad física. - Prevención de accidentes en las prácticas motrices. - Actuaciones básicas ante accidentes durante la práctica de actividades físicas.</p>	<p>B. Organización y gestión de la actividad física. - Usos y finalidades.</p> <p>C. Resolución de problemas en situaciones motrices. - Toma de decisiones.</p> <p>D. Autorregulación emocional e interacción social en situaciones motrices. - Gestión emocional. - Habilidades sociales. - Concepto de fairplay o «juego limpio».</p>	<p>B. Organización y gestión de la actividad física. - Planificación y autorregulación de proyectos motores.</p> <p>C. Resolución de problemas en situaciones motrices. - Capacidades perceptivo-motrices en contexto de práctica. - Capacidades condicionales.</p> <p>D. Autorregulación emocional e interacción social en situaciones motrices. - Identificación, abordaje y rechazo de conductas violentas o contrarias a la convivencia en situaciones motrices.</p>	<p>C. Resolución de problemas en situaciones motrices. - Iniciación de las habilidades motrices específicas asociadas a la técnica en actividades físico-deportivas.</p> <p>E. Manifestaciones de la cultura motriz. - Aportaciones de la cultura motriz a la herencia cultural. - Deporte y perspectiva de género. - Deportes olímpicos y paralímpicos.</p>	<p>C. Resolución de problemas en situaciones motrices. - Creatividad motriz.</p> <p>E. Manifestaciones de la cultura motriz. - Usos comunicativos de la corporalidad. - Práctica de actividades rítmico-musicales con carácter expresivo.</p>	<p>F. Interacción eficiente y sostenible con el entorno. - Normas de uso. - Transporte activo, seguro y sostenible. - Previsión de riesgos de accidente durante la práctica en el medio natural y urbano. - Consumo responsable. - Práctica de actividades físicas en el medio natural y urbano. - Cuidado del entorno próximo y de los animales y plantas que en él conviven, como servicio a la comunidad, durante la práctica de actividad física en el medio natural y urbano.</p>

- Los saberes que se desarrollan en cada una de las situaciones de aprendizaje se citan con el principio de su enunciado para que sea fácilmente reconocible en el Real Decreto pero que, al mismo tiempo, tengan cabida en la estructura de tabla presentada.

Desarrollo de las Situaciones de Aprendizaje diseñadas

- **Unidad de Programación 1: Cuerpo y salud.**

Como punto de partida del curso empezaremos con el trabajo vinculado a la relación del cuerpo y los hábitos de vida con la salud y la calidad de vida. Analizaremos los aspectos físicos, psíquicos, emocionales y sociales, trabajando de este modo desde la globalidad necesaria para que el alumno comprenda que todas las dimensiones de la persona están intercomunicadas y que lo que sucede en una de ellas, afecta directamente a las demás.

- SA 1: Cuida tu cuerpo.
- SA 2: Mens sana in corpore sano.

- **Unidad de Programación 2: Cooperación y resolución de problemas motores.**

En esta unidad de programación se mostrarán los aspectos relacionados con las situaciones de cooperación, oposición y cooperación-oposición propias de los juegos y deportes, en los que es precisa una interacción constructiva y responsable con los compañeros para alcanzar objetivos comunes. Se hará especial hincapié en la resolución pacífica de los conflictos mediante ciclos de reflexión-acción y en las conductas proactivas como el camino que conduce a unas relaciones sociales enriquecedoras y beneficiosas.

- SA 3: Colabora y vencerás.
- SA 4: Piensa antes de actuar.

- **Unidad de Programación 3: Historia del deporte.**

Desde esta perspectiva se abordará la historia del deporte desde sus inicios como actividad física inherente a las prácticas utilitarias del ser humano hasta las versiones más modernas del deporte competición. También se abordará la vertiente expresiva y comunicativa del cuerpo y el movimiento como recurso socializador.

- SA 5: Los Juegos Olímpicos.
- SA 6: Cuenta con tu cuerpo.

- **Unidad de Programación 4: Actividad física en el medio natural.**

La última unidad de programación se focaliza en el entorno natural como uno de los puntales que trabajar dentro de la alineación del sistema educativo con los desafíos y retos del siglo XXI, así como con el desarrollo de los ODS de la Agenda 2030. La interacción con el entorno, su respeto y mejora, deben estar entre las prioridades educativas del curso, máxime en una edad en la que el alumnado es cada vez más autónomo y debe ser responsable y consecuente con los actos que lo ponen en relación con el planeta, su cuidado y conservación.

- SA 7: Deporte en la naturaleza.