

Rúbrica evaluación tarea 3.1. Los elementos curriculares integrados en una situación de aprendizaje

Criterio de evaluación

Elaborar la secuenciación competencial de una situación de aprendizaje, contemplando el Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) y estableciendo instrumentos para la evaluación.

INDICADORES	3 puntos	2 puntos	1 punto	0 puntos
Describir la secuencia de actividades o procesos con las distintas sesiones a desarrollar, detallando los recursos empleados y los productos evaluables.	Describe la secuencia de actividades o procesos con las distintas sesiones a desarrollar, detallando los recursos empleados y los productos evaluables.	Describe la secuencia de actividades o procesos con las distintas sesiones a desarrollar y detalla los productos evaluables, pero no los recursos necesarios.	Describe la secuencia de actividades o procesos con las distintas sesiones a desarrollar, pero no detalla los recursos necesarios ni los productos evaluables.	Enumera la secuencia de actividades, pero no las describe, ni detalla los recursos necesarios, ni los productos evaluables.
Incluir e identificar en la secuencia de actividades los principios del Diseño Universal de Aprendizaje (DUA), contemplando múltiples formas de representación, de acción o expresión del aprendizaje e implicación del alumnado.	Incluye e identifica en la secuencia de actividades los tres principios DUA (múltiples formas de representación, acción o expresión e implicación del alumnado), mencionando alguna de las pautas asociadas a los mismos.	Incluye e identifica en la secuencia de actividades dos principios DUA (múltiples formas de representación, acción o expresión o implicación del alumnado), mencionando alguna de las pautas asociadas a los mismos.	Incluye e identifica en la secuencia de actividades uno de los principios DUA (múltiples formas de representación, acción o expresión o implicación del alumnado), mencionando alguna de las pautas asociadas al mismo.	Incluye en la secuenciación de actividades propuestas algún principio DUA, pero no los identifica ni menciona ninguna pauta asociada.
Establecer las técnicas e instrumentos para evaluar los aprendizajes, describiendo el nivel de desempeño de alguno de los criterios de evaluación utilizado.	Establece las técnicas e instrumentos para evaluar los aprendizajes, describiendo el nivel de desempeño de alguno de los criterios de evaluación utilizado.	Establece las técnicas e instrumentos para evaluar los aprendizajes, pero no describe el nivel de desempeño de alguno de los criterios de evaluación utilizado.	Establece los instrumentos para evaluar los aprendizajes, pero no describe el nivel de desempeño de alguno de los criterios de evaluación utilizado, ni especifica las técnicas de evaluación utilizadas.	No establece ninguna técnica ni instrumento para valorar la consecución de los aprendizajes, ni describe el nivel de desempeño de alguno de los criterios de evaluación utilizado.