

Rúbrica evaluación tarea 2.1. Identificar, concretar curricularmente y establecer estrategias metodológicas

Criterio de evaluación				
Establecer los elementos fundamentales que debe contener una situación de aprendizaje, seleccionando los datos identificativos, la concreción curricular y la metodología a aplicar.				
Indicadores	Niveles de logro			
	3 puntos	2 puntos	1 punto	0 puntos
Establecer los datos identificativos : Título, área, etapa y materia; vincular la tarea con otras áreas y describir la finalidad de los aprendizajes, su temporalización y relación con la programación .	Establece los datos identificativos: Título, área, etapa y materia. Concreta la tarea y la vincula con otras áreas. Describe los aprendizajes y su finalidad, así como su temporalización y la relación con la programación.	Establece los datos identificativos: Título, área, etapa, materia y concreta la tarea. La descripción de la finalidad de los aprendizajes es demasiado global. Concreta la temporalización y su relación con la programación.	Establece los datos identificativos: Título, área, etapa y materia y concreta la tarea. La descripción de los aprendizajes y su finalidad es demasiado global. Concreta la temporalización pero no establece una relación con la programación.	Establece los datos identificativos: Título, área, etapa y materia. No realiza la descripción de los aprendizajes, ni de su finalidad. Concreta la temporalización pero no establece una relación con la programación
Seleccionar la competencia específica , exponer la conexión con el perfil de salida de la misma y elegir los criterios de evaluación de la competencia específica y los saberes básicos asociados a dichos criterios de evaluación .	Selecciona la competencia específica y expone la conexión con el perfil de salida. Elige los criterios de evaluación de dicha competencia específica y los saberes básicos asociados a dichos criterios de evaluación.	Selecciona la competencia específica aunque no expone la conexión con el perfil de salida, Elige los criterios de evaluación de dicha competencia específica y los saberes básicos asociados a dichos criterios de evaluación.	Selecciona la competencia específica aunque no expone la conexión con el perfil de salida. Elige algunos criterios de evaluación de dicha competencia específica y algunos saberes básicos asociados a dichos criterios de evaluación.	Selecciona la competencia específica aunque no expone la conexión con el perfil de salida. No tiene en cuenta los criterios de evaluación de dicha competencia específica. No tiene en cuenta los saberes básicos a trabajar asociados a dichos criterios de evaluación.
Seleccionar distintos métodos, técnicas, estrategias didácticas y modelos pedagógicos . Describir las estrategias específicas de las áreas implicadas.	Selecciona distintos métodos, técnicas, estrategias didácticas o modelos pedagógicos y describe con detalle las estrategias específicas de las áreas implicadas.	Selecciona distintos métodos, técnicas, estrategias didácticas o modelos pedagógicos y describe las estrategias específicas de las áreas implicadas.	Selecciona algún método o estrategias didácticas pero describe, de manera muy sucinta, las estrategias específicas de las áreas implicadas.	Selecciona algún método o estrategias didácticas pero no describe las estrategias específicas de las áreas implicadas.

