

Rúbrica evaluación tarea 1.1. Planteamiento de una situación de aprendizaje

| Criterio de evaluación | | | |
|--|---|--|--|
| Plantear los aspectos esenciales de una situación de aprendizaje alineándola con las competencias clave y los desafíos educativos del siglo XXI. | | | |
| Indicadores | Niveles de logro | | |
| | 2 puntos | 1 punto | 0 puntos |
| Desafíos educativos del siglo XXI. | La situación responde a varios de los citados desafíos. | La situación responde al menos a uno de los citados desafíos. | La situación está desalineada de los citados desafíos. |
| Competencias clave. | La situación aborda varias competencias clave. | La situación aborda una sola competencia clave. | Las competencias clave están por determinar. |
| (a) Título, (b) materia o ámbito de estudio, (c) etapa y (d) nivel educativo de la situación propuesta. | Indica los cuatro elementos. | Indica tres de los cuatro elementos. | Indica uno o dos de los cuatro elementos. |
| Contexto de aplicación de la situación propuesta. | El contexto está descrito con gran amplitud detalle. Queda absolutamente claro. | El contexto está descrito con bastante detalle. Si acaso se echa en falta alguna precisión. | El contexto está descrito de manera sucinta. Genera dudas a la hora de situarlo. |
| Indica el producto final en el que desemboca la situación propuesta. | El producto está perfectamente determinado. Se sabe perfectamente cuándo concluye la situación. | El producto está presente en el diseño combinado junto con otros, de tal manera que es difícil saber cuándo finaliza la situación. | La indicación de dicho producto final está totalmente omitida. |

