

PRESENTACIÓN – INTRODUCCIÓN

PRIMEROS AUXILIOS Y ATENCIÓN AL ALUMNADO CON ENFERMEDADES CRÓNICAS

INTRODUCCIÓN

Durante la jornada escolar existen momentos en los que el alumno puede encontrarse en una situación de riesgo (aún más en las actividades extraescolares) para tener un accidente de cualquier tipo, causándole desde una lesión por caída que tan sólo produzca una herida superficial, hasta un atragantamiento con un objeto extraño que le impida respirar, una quemadura por corriente eléctrica, una hemorragia nasal que no cede o una picadura por un insecto en una excursión.

En otras ocasiones puedes encontrarte con una persona en el centro educativo que tiene pérdida de conocimiento, que se cae al suelo y es preciso iniciar un proceso de reanimación cardiopulmonar tras una primera valoración.

Si a esta situación le sumamos la presencia de un alumno con una enfermedad crónica, como asma, diabetes, epilepsia o una afectación del corazón, el temor a no saber cómo actuar, así como llevar a cabo una correcta integración el aula con el resto de sus compañeros puede causar miedos y angustias a causa de la desinformación.

Un botiquín escolar, con un contenido adecuado y situado donde todos lo sepan, así como una documentación clara, específica en lo relativo a las actuaciones a seguir en la administración de medicamentos, atención en situaciones previsibles de urgencia, de urgencias no previstas, o de emergencia se imponen como necesarias en este ámbito. ¿Qué hacer si un niño sufre una crisis de asma, una convulsión por tener epilepsia, una bajada de azúcar con sensación de mareo, una situación en la que se requiera una actuación urgente por una emergencia?...

La promoción de la salud en el centro docente implica favorecer el desarrollo personal del escolar, por lo que dotar al profesorado de recursos útiles para su formación en aspectos relacionados con la salud, para que sea capaz de realizar una ayuda correcta y disminuir el estrés emocional que generan esas situaciones en la que es necesaria su actuación, es una prioridad, como lo es conocer las responsabilidades de cada una de las partes implicadas: familia, centro docente, profesionales sanitarios y alumnos.

Respondiendo a la necesidad de dotar al profesorado de una información actualizada y de procedimientos adecuados en primeros auxilios, accidentes y enfermedades crónicas (cada vez más prevalentes) justificamos con este curso aumentar la competencia profesional del docente para enfrentarse a situaciones de riesgo, favoreciendo una adecuada integración del alumnado en general y del alumno con ciertas enfermedades, en particular.



UNION EUROPEA
Fondo Social Europeo

Construyendo Europa desde Aragón

PUNTO DE PARTIDA

Para realizar el curso, no precisas de conocimientos previos en la materia, ya que te ofrecemos una forma básica de entender los contenidos desde tu perspectiva docente, que no asciende en dificultad según se avanza en el programa, sino que se mantiene estable, ya que asumes más capacidades al estudiar de forma planificada las materias que abordan los diferentes módulos.

OBJETIVOS DEL CURSO

Este curso tiene como objetivos fundamentales:

1. Facilitar la integración del alumno con ciertas condiciones de salud crónicas en el centro educativo
2. Orientar al profesorado sobre cuál debe ser la atención más conveniente al alumno con una determinada enfermedad crónica en el contexto educativo: características fundamentales de ésta, nociones de prevención y tratamiento, así como acciones de precaución
3. Dar a conocer los procedimientos elementales de actuación y cuidados ante una enfermedad crónica, aguda u otras situaciones de riesgo
4. Educar al docente para capacitarlo en la comprensión y realización de las técnicas de primeros auxilios
5. Realizar todas las actuaciones en consenso con las instrucciones de Educación
6. Favorecer la integración de los contenidos docentes en la programación

ESTRUCTURA DEL CURSO

El presente curso a distancia se estructura, en la edición del año escolar 2013/2014, en 4 módulos.

1. Módulo 1: Accidentes y Primeros auxilios
2. Módulo 2: Posición Lateral de Seguridad o espera y Reanimación cardiopulmonar
3. Módulo 3: Atención al alumnado con enfermedades crónicas
4. Módulo 4: Botiquín escolar. Otras situaciones: Trastornos de Conducta Alimentaria. Obesidad. Documentos e instrucciones.



UNION EUROPEA
Fondo Social Europeo

Construyendo Europa desde Aragón

LOS MÓDULOS DE APRENDIZAJE

Módulo 1

Se estructura en 2 unidades de aprendizaje y 3 tareas obligatorias y pretende introducirte en la prevención de los accidentes más frecuentes en la etapa infantil en el entorno escolar. Igualmente, se aprenderá la manera de actuar en cada una de las situaciones y lo que no debe hacerse ante un accidente (quemadura, hemorragia, traumatismo...). Los primeros auxilios sirven de eslabón de unión a la unidad posterior y a otras unidades de diferentes módulos, capacitándonos en saber cómo actuar ante una situación de urgencia o emergencia.

Módulo 1.	Unidad 1	Accidentes
	Unidad 2	Primeros auxilios

Módulo 2

Se estructura en 2 unidades de aprendizaje y 2 tareas obligatorias y pretende introducirte en las situaciones en las que se precisa de una actuación rápida: mediante la Posición Lateral de Seguridad, o de espera, aprenderás a colocar a una persona inconsciente para mantener libres su vías respiratorias y evitar una aspiración por los bronquios de material (por ejemplo, vómitos) que puede provocar la muerte por asfixia; aprenderás con la RCP las maniobras con desarrollo secuencial para atender a una persona que ha sufrido una interrupción brusca, inesperada y potencialmente reversible de la respiración y circulación en tu centro de trabajo o en cualquier lugar.

Módulo 2.	Unidad 1	Posición Lateral de Seguridad (PLS) o de espera
	Unidad 2	Reanimación cardiopulmonar (RCP).

Módulo 3

Se estructura en 5 unidades de aprendizaje y 3 tareas obligatorias y pretende introducirte en cómo llevar a cabo una ayuda eficaz a un alumno que tiene una enfermedad crónica frecuente, conociendo los conceptos básicos de la enfermedad, sus complicaciones agudas para saber intervenir en la prevención o durante una complicación aguda (bajada de azúcar, anafilaxia, convulsión epiléptica...), los materiales en forma de recursos para entenderlas mejor y las recomendaciones de positivismo para integrar al niño en su clase y en el conjunto del centro escolar con satisfacción.

Módulo 3	Unidad 1	Alergias e intolerancias
	Unidad 2	Asma
	Unidad 3	Cardiopatías congénitas
	Unidad 4	Diabetes
	Unidad 5	Epilepsia



Módulo 4

Se estructura en 3 unidades de aprendizaje y 2 tareas obligatorias y pretende introducirte en diversas estructuras docentes, como son el correcto contenido y la ubicación recomendable de un botiquín escolar, intuir la presencia en algún integrante del aula con trastorno de la conducta alimentaria y saber qué hacer. Por supuesto, trataremos la situación de la documentación relativa a las recomendaciones a seguir en el centro docente relacionadas con las intervenciones en salud a las que hace referencia el presente curso.

Módulo 4.	Unidad 1	El botiquín escolar
	Unidad 2	Trastornos de conducta alimentaria. Obesidad
	Unidad 3	Documentación y recomendaciones de actuación

METODOLOGÍA DE TRABAJO

Se trata de un curso «a distancia», a través de Internet, que cuenta con el soporte de un tutor y colaboradores docentes, que están a la entera disposición del alumno para la resolución de dudas.

Además, se realizará una sesión presencial en Zaragoza, o en cada una de las capitales de provincia (según la localización de los matriculados) con el fin de realizar en la práctica supuestos planteados en el curso (reanimación Cardiopulmonar, Posición Lateral de seguridad, maniobras para impedir una asfixia por atragantamiento, conocimiento de utensilios y técnicas en las enfermedades crónicas, resolución de dudas en equipo, etc) en una fecha aún sin determinar. La asistencia a esta sesión presencial es totalmente voluntaria.

a) Tutoría y entrega de tareas

A cada participante se le asignará un tutor o tutora, que le asesorará y le orientará en el estudio de los diferentes módulos y a quien podrá formular, por correo electrónico, las consultas que desee, así como pedir orientaciones en el desarrollo de las diferentes tareas obligatorias del curso.

El tutor o tutora hará un seguimiento personalizado de cada participante. Éste deberá enviar las tareas o ejercicios cuando se le indique (sea durante el desarrollo del módulo o al final de éste) y siempre dentro de los plazos que se establezcan en la convocatoria. La tutoría hará funciones de orientación siguiendo la premisa de aprender haciendo: dime qué quieres conseguir y te diré cómo hacerlo.

b) Las tareas:

En todo momento, el tutor orientará el trabajo y proporcionará los materiales y referencias necesarias para realizar las tareas. Recuerda que en el curso existen también colaboradores docentes en áreas más específicas que te ayudarán a resolver todas las dudas que les plantees.

Para superar satisfactoriamente el curso deben realizarse las tareas requeridas y las intervenciones en foros que se indican en ellas; por lo que es esencial leer detenidamente estos apartados de cada módulo, para centrar el estudio de los contenidos.



c) El contenido:

- El contenido del curso es muy amplio, por lo que ha de tomarse como una referencia de trabajo.
- Cada uno de los 4 módulos que tiene el curso consta de una introducción y unas tareas, además de una serie de unidades didácticas o apartados, que contienen:
 - Introducción: para que sepas cómo hemos estructurado el módulo en unidades, su justificación y la importancia de su estudio.
 - Nombre del objeto de estudio (enfermedad, técnicas): aquí se explica todo lo referente al tema de forma clara, esquemática y sencilla.
 - Subunidades: en dependencia de la extensión de la unidad, se abren apartados concisos para una mejor comprensión.
 - Importante: incluye aspectos que no debes olvidar de la unidad.
 - Para saber más: integra numerosos recursos a los que puedes acceder por enlaces: muchos son videos, otros son material interactivo o páginas recomendadas desde las que te puedes descargar numeroso material gratuito para tu estudio personal o para trabajar en el aula.
 - Recursos: incluye material dedicado a trabajar con sus contenidos de forma más completa.
 - Autoevaluaciones: en cada unidad, para que explores tus conocimientos básicos de aprendizaje
- Evaluación del módulo: con diferentes fórmulas de evaluación, para que expreses lo que aprendes y veas tanto tus puntos fuertes como tus debilidades en el aprendizaje. Se utilizará el foro para crear un sentimiento de equipo en red, con participación activa

d) Trabajo y comunicación:

- La metodología de trabajo, en lo que respecta a tiempos y formas de aprendizaje se realiza mediante el foro, para activar la comunicación entre todos los participantes. Queremos potenciar el contacto virtual entre las personas que realizan el curso para la resolución de dudas y creación de un sentimiento de equipo. Por ejemplo, ver un material en formato video antes de iniciar una unidad, o analizar una campaña al terminar una subunidad para entender sus contenidos. No obstante, a través del correo electrónico se pautarán los plazos para ir entregando las tareas y satisfaciendo los compromisos académicos.
- La comunicación se hará por correo electrónico con el tutor y los colaboradores docentes de cada unidad.
- La jornada presencial voluntaria se dirá con antelación suficiente, para poder lograr la asistencia de todos los asistentes; dicha jornada se grabará para enviarla a los participantes del curso, conjuntamente con video tutoriales sobre las dudas más frecuentes que se puedan plantear en su transcurso.

SOFTWARE NECESARIO

Para hacer el curso, es necesario contar con un ordenador y conexión a Internet, con java. Entendemos que se dispone de las herramientas básicas: cuenta de correo, procesador de textos, programa para ver videos ...

Para navegar por las unidades, si trabajas desde el portal Web del curso, te sirve cualquier navegador de internet, aunque recomendamos Mozilla Firefox

